



**Использование игровых  
технологий в  
образовательном процессе  
ДОУ**

Воспитатель:  
Кастрюлина О.Н.

Г. Клин, 2017

## **Понятие игровой технологии**

**Игровая технология** – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога

**Цель игровой технологии** – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

**Задачи:**

- 1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.**
- 2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.**

# Виды педагогических игр

**1. По виду деятельности :** физические ( двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

**2. По характеру педагогического процесса :**

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, занимательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические,

**3. По характеру игровой методики :** предметные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры, игры с готовыми правилами (дидактические).

**4. По содержанию –** музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

**5. По игровому оборудованию :** настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские.

**6. По типу организации:** **групповые, подгрупповые, индивидуальные (по С.Новосёловой, в рамках ФГОС)**

## Игры на формирование грамматического строя речи

### «Мой, моя», «Жадный ежик»

Цель: закреплять навык использования в речи прилагательных  
мужского и женского рода

### «Какой вкусный сок»

Цель: закреплять умение согласовывать числительные с  
существительными



# Игры на формирование произносительной стороны речи

## *«Звуковая дорожка»*

**Цель: автоматизация звуков в словах, слогах.**

## Речь с движением *«Поезд»*

**Цель: автоматизация звука «Ш»**



 Увеличить

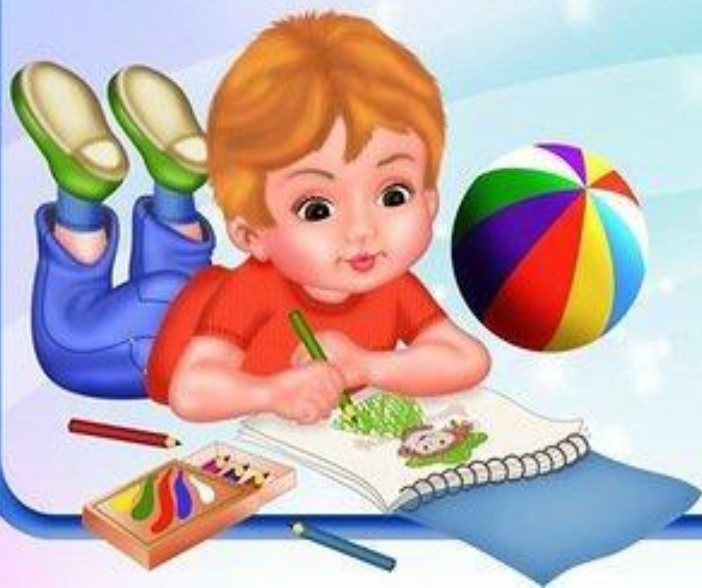
**Строительно – конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.**

**Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках**



**Использование многоперсонажных сюжетов с определённой ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными**

**Состав игры при этом принимает вид «куста»**



**Основная роль**



**Дополнительная роль 1  
(событие 1)**



**Дополнительная роль 2  
(событие 2)**



**Дополнительная роль 3  
(событие 3)**

## Примеры нескольких «кустов» ролей



Мама

Дочка  
(сын)

Папа

Бабушка

Продавец

Покупатель

шофер,  
который  
привозит  
продукты

Директор  
магазина



# Игры на развитие связной речи

## «Составь рассказ по плану»

*цель: формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы*

## Подготовка к обучению грамоте

## «Собери букву»

*цель: закрепление знаний о буквах (гласных, согласных), развитие мышления, помочь развить воображение.*



## Интеллектуальные игры

Игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Заморочки из бочки», «Зарядка для ума» и т.д. Данные важная составная часть образовательной работы познавательного характера.



## **“Пять строчек по правилам”. Синквейн**

**Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек по определенным правилам.**

**1 строчка – это название темы**

**2 строчка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях**

**3 строчка – это три глагола, показывающие действие в рамках темы.**

**4 строчка – фраза из четырех слов, оказывающая отношение автора к теме.**

**5 строчка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.**



**Спасибо за внимание**

