

Использование индивидуальных
образовательных маршрутов
младшего школьника — основа
реализации ФГОС через УМК
«Начальная инновационная школа»

Блинцова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Липковская ООШ 3 №»

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- * **Маршрутные листы**
- * **Дневник самооценки**
- * **Портфолио**
- * **Листы наблюдений**

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

являются своеобразным путеводителем,
позволяющим ориентироваться в открытой
вариативной предметной среде



Индивидуальный образовательный маршрут (траектория)-

это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения



Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор, совместно с учеником, индивидуального образовательного маршрута.
- Регулярные встречи с учеником.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Начальная инновационная школа».

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

2. Выявление причин низкой успеваемости.

Причины:

- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

3. Определение направлений коррекционной работы.

Направления:

- ❖ Ликвидация общего отставания по программе «Перспективная начальная школа»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Примечание

5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту

- ❖ Занятия в классе.
- ❖ Групповые занятия.
- ❖ Самостоятельное изучение материала.
- ❖ Домашняя самостоятельная работа.

ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- * Является средством, позволяющим младшему школьнику фиксировать свой образовательный маршрут и возможности презентации своих достижений.
- * Ежедневное оценивание своей деятельности.

Моя деятельность	Моя оценка	Оценка учителя

ПОРТФОЛИО

Персональная папка, в которую учащиеся собирают материалы, демонстрирующие достижения в учебной и образовательной деятельности.

ВИДЫ ПОРТФОЛИО:

Портфолио документации.

Портфолио процесса.

Портфолио показательное (презентационное).

Портфолио работ.

Портфолио оценочное.

Портфолио тематическое, проблемное.

Предлагаю

каждому учителю составить индивидуальный
маршрутный лист ученика по предмету или классу и
варианты обсудить

