

Использование индивидуальных  
образовательных маршрутов  
младшего школьника — основа  
реализации ФГОС через УМК  
«Начальная инновационная школа»

Блинцова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Липковская ООШ 3 №»

# ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- \* **Маршрутные листы**
- \* **Дневник самооценки**
- \* **Портфолио**
- \* **Листы наблюдений**

# МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

являются своеобразным путеводителем,  
позволяющим ориентироваться в открытой  
вариативной предметной среде



# Индивидуальный образовательный маршрут (траектория)-

это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения



# Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор, совместно с учеником, индивидуального образовательного маршрута.
- Регулярные встречи с учеником.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

# Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Начальная инновационная школа».

# Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

## 2. Выявление причин низкой успеваемости.

### Причины:

- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

# Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

## 3. Определение направлений коррекционной работы.

### Направления:

- ❖ Ликвидация общего отставания по программе «Перспективная начальная школа»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;



# Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

**Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:**

| № | Дата | Тема занятия | Форма организации деятельности ученика | Примечание |
|---|------|--------------|--|------------|
|   |      |              |  |            |

5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

# Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту

- ❖ Занятия в классе.
- ❖ Групповые занятия.
- ❖ Самостоятельное изучение материала.
- ❖ Домашняя самостоятельная работа.

# ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- \* Является средством, позволяющим младшему школьнику фиксировать свой образовательный маршрут и возможности презентации своих достижений.
- \* Ежедневное оценивание своей деятельности.

| <b>Моя деятельность</b> | <b>Моя<br/>оценка</b> | <b>Оценка<br/>учителя</b> |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|
|                         |                       |                           |

# ПОРТФОЛИО

Персональная папка, в которую учащиеся собирают материалы, демонстрирующие достижения в учебной и образовательной деятельности.

## ВИДЫ ПОРТФОЛИО:

Портфолио документации.

Портфолио процесса.

Портфолио показательное (презентационное).

Портфолио работ.

Портфолио оценочное.

Портфолио тематическое, проблемное.











# Предлагаю

каждому учителю составить индивидуальный  
маршрутный лист ученика по предмету или классу и  
варианты обсудить

