

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№ 5 «Родничок»**

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

**«Использование
информационных
технологий на
логопедических занятиях».**

Учитель-логопед: Майорова Е.К

Цель самообразования:

***ПОВЫСИТЬ СВОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ***



Задачи:

Изучение современных подходов по использованию информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе.

Планирование работы по использованию информационно-коммуникативных технологий.

Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми.

Внедрить систему работы по использованию информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, распространение положительного опыта.

Актуальность темы самообразования:

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию ВНОВЬ.

Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуальна.

Актуальность темы самообразования:



Содержание:

Профессионально-педагогическая деятельность.

Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.

Изучение специальной литературы.

Повышение квалификации, профессионального мастерства.

Обобщение практического опыта педагогов МДОУ.

Практическое применение темы самообразования:


- Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед.**
- В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.**

Профессионально-педагогическая деятельность:

- Изучить и проанализировать:**
- «Закон об образовании»**
- Проект ФГОС дошкольного образования.**
- Программу коррекционной логопедической работы Н.В. Нищевой для второй младшей группы.**

Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.

Изготовление
презентаций для
НОД по
лексическим темам
и для
индивидуальных
занятий.



Подготовила:
учитель-ЛОГОПЕД
МБДОУ детский сад
комбинированного вида
№ 5 «Родничок»
Майорова Е.К.

Изучение специальной литературы.

- Изучение материалов на сайтах:
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Открытый показ для родителей с использованием презентации по артикуляционной гимнастики.



Артикуляционная гимнастика



Автор: учитель-логопед
Майорова Евгения Константиновна.
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 5 «Родничок»

Повышение квалификации, профессионального мастерства.

- Прохождение курсов повышения квалификации в ГБОУ ВПО МО "АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ" г.Москва,
на тему: «Диагностика психоречевых нарушений у детей »
- Прохождение курсов повышения квалификации в ГОУ ВПО МГОУ г.Москва
на тему: «Подготовка педагога к инновационной деятельности педагога »

**Условия реализации
поставленных задач:**

работу с компьютером проводить в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы, в соответствии с требованиями САН ПиН;

кроме занятий с детьми в систему мероприятий входит работа с родителями

Вывод:

- **Главным преимуществом использования презентаций на занятиях в ДОУ является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей-логопатов к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно - развивающей компьютерной среды.**
- **Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность.**
- **Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.**