

# Кейс – технология в ДОУ

Презентацию подготовила Потапова Н.В.  
воспитатель МДОУ №114

**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

# Цель и предназначение:

- **Цель технологии** - помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо.
- **Главное предназначение кейс-технологии** — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

# Требования к кейсу:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- развивать аналитическое мышление;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

# **Виды кейс-технологии в дошкольном образовании:**

- кейс-иллюстрации;
- фото-кейс;
- проигрывание ролей  
(ролевое проектирование).

## **Фото-кейс состоит из:**

- Фотографии, сюжет которой отражает какую – либо проблему.
- Текста к кейсу, который описывает совокупность событий.
- Задания – правильно поставленного вопроса. В нем должна быть мотивация на решение проблемы

# Пример работы над фото-кейсом:



# Фото-кейс

**На первом этапе** начинаем знакомить детей с ситуацией (фотографией) и текстом к ней. Дети формулируют проблему.

**На втором этапе** дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему.

**На третьем этапе** дети делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.

**На четвёртом этапе** ребята представляют свои аргументы и решения проблемы.

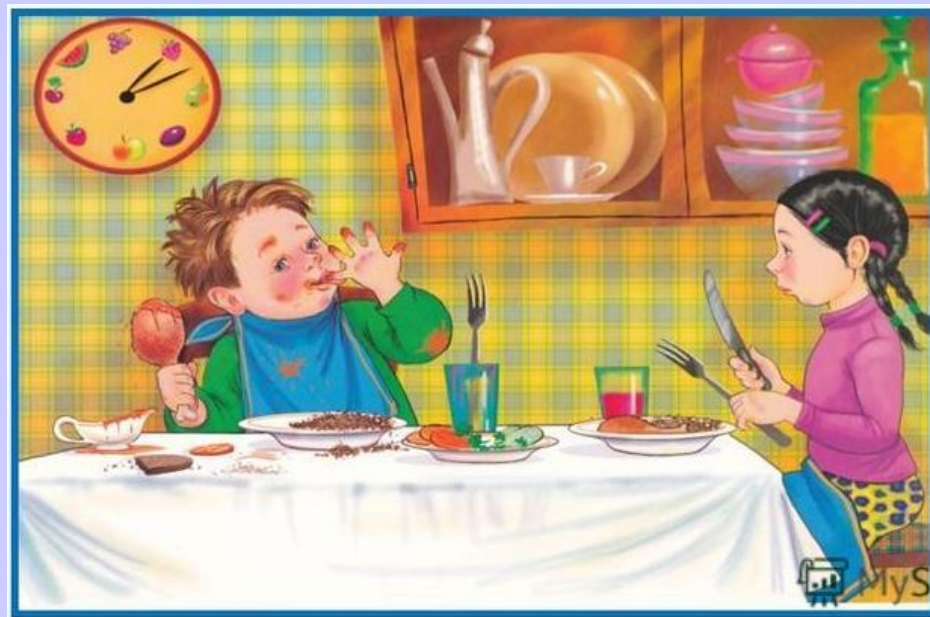


# Кейс-иллюстрация

**Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

*Кейс-иллюстрация* отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение.

# Пример работы над кейс-иллюстрацией:



# Ролевое проектирование

**Ролевое проектирование** – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель:** на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

- 1) умение дошкольников принять на себя роль;
- 2) умение спроектировать принятую роль в соответствии;
- 3) с заданными характеристиками;
- 4) ролевое взаимодействие.

# Этапы кейс-технологии в процессе ролевого проектирования

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются.
«Мозговой штурм»	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия	Анализируют, делают выводы.

# Пример работы над ролевым проектированием:

## Настоящие друзья

Коле купили новую машинку. Он принёс её в детский сад и начал с ней играть. Дима проходил мимо, увидел её и стал отнимать...

# В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ;
- формулировать вопрос, участвовать дискуссии, принимать помощь;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

# Список использованных источников :

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/  
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс]  
/ Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. /  
URL: [http://www.casemethod.ru/about.php?id\\_submenu=1](http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1)
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? –  
Обучение за рубежом, 2000, №7
6. Шимутин Е. Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе
7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии