

Кейс – технология в ДОУ

Презентацию подготовила Потапова Н.В.
воспитатель МДОУ №114

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Цель и предназначение:

- **Цель технологии** - помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо.
- **Главное предназначение кейс-технологии** — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Требования к кейсу:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- развивать аналитическое мышление;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Виды кейс-технологии в дошкольном образовании:

- кейс-иллюстрации;
- фото-кейс;
- проигрывание ролей
(ролевое проектирование).

Фото-кейс состоит из:

- Фотографии, сюжет которой отражает какую – либо проблему.
- Текста к кейсу, который описывает совокупность событий.
- Задания – правильно поставленного вопроса. В нем должна быть мотивация на решение проблемы

Пример работы над фото-кейсом:



Фото-кейс

На первом этапе начинаем знакомить детей с ситуацией (фотографией) и текстом к ней. Дети формулируют проблему.

На втором этапе дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему.

На третьем этапе дети делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.

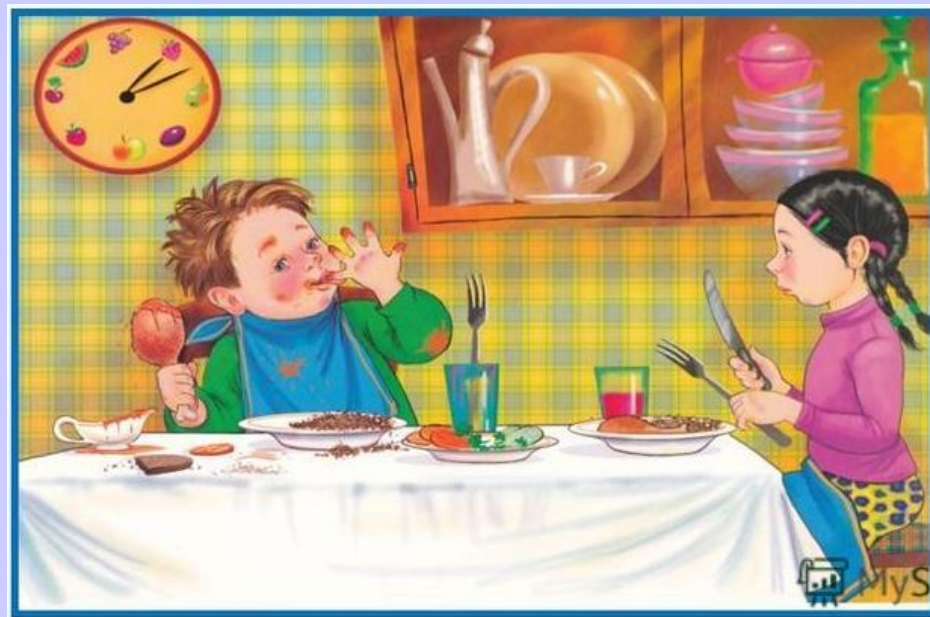
На четвёртом этапе ребята представляют свои аргументы и решения проблемы.

Кейс-иллюстрация

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение.

Пример работы над кейс-иллюстрацией:



Ролевое проектирование

Ролевое проектирование – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

- 1) умение дошкольников принять на себя роль;
- 2) умение спроектировать принятую роль в соответствии;
- 3) с заданными характеристиками;
- 4) ролевое взаимодействие.

Этапы кейс-технологии в процессе ролевого проектирования

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются.
«Мозговой штурм»	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия	Анализируют, делают выводы.

Пример работы над ролевым проектированием:

Настоящие друзья

Коле купили новую машинку. Он принёс её в детский сад и начал с ней играть. Дима проходил мимо, увидел её и стал отнимать...

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ;
- формулировать вопрос, участвовать дискуссии, принимать помощь;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Список использованных источников :

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс]
/ Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. /
URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? –
Обучение за рубежом, 2000, №7
6. Шимутин Е. Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе
7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии