

Использование метода синквейна в работе с дошкольниками.

ГБДОУ №11
Невского района СПб
старшая группа
Воспитатель: Э.В.Миллер

- **Цель:** добиться более глубокого осмысления вопроса, проверить умение детей кратко и точно выразить свои мысли на заданную тему.

• **Актуальность и целесообразность**

использования дидактического синквейна объясняется тем, что:

- - Новая технология – открывает новые возможности; современная практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий.
- - Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.
 - Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.
- - Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления.

- Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для **развития личности**, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.
- Синквейн используется как метод **развития образной речи**, позволяющий быстро получить результат

- Слово **синквейн** (англ. *Sinquin*) происходит от французского слова «*пять*», что означает «*стихотворение из пяти строк*», которые пишутся по определенным правилам.
- Традиционный (классический) **синквейн как жанр поэзии**, основанный на подсчёте слогов в каждом стихе, в начале XX века придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием популярной в то время японской поэзии.
- Дидактическое правило составления **синквейна разработали уже намного позже**. В педагогических и образовательных целях, как результативный метод **развития речи**, интеллектуальных и аналитических способностей, **синквейн используется** во многих странах мира, с конца 90-х годов и в России.

- **Правила составления синквейна.**
- ***Первая строка*** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- ***Вторая строка*** – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- ***Третья строка*** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- ***Четвертая строка*** – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- ***Пятая строка*** – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциативный ряд).

• Примеры составления синквейна

- **1. Кукла.**
- 2. Красивая, любимая.
- 3. Стоит, сидит, улыбается.
- 4. Моя кукла самая красивая.
- 5. Игрушка.
- **1. Машина.**
- 2. Быстрая, мощная.
- 3. Едет, обгоняет, тормозит.
- 4. Я люблю кататься.
- 5. Транспорт.
- **1. Дождь.**
- 2. Мокрый, холодный.
- 3. Капает, стучит, льется.
- 4. Я не люблю дождь.
- 5. Вода.

- На основе синквейна строится работа по обучению рассказыванию.

Пример составления рассказа по синквейну:

Заяц.

Белый, пушистый.

Боится, пугается, убегает.

Я жалею зайца.

Дикое животное.

Рассказ: «Заяц белый, пушистый. Живет в лесу. Заяц боится волка и лису, он пугается и убегает от них. Мне жалко зайца. Зимой диким животным трудно жить»

- **Могут быть использованы такие варианты работы:**

- -составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- - составление синквейна по прослушанному рассказу;
- - коррекция и совершенствование готового синквейна;
- - анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, первой строки — на основе существующих строк необходимо ее определить).
- - полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.

- **Синквейн** – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.
- **Метод синквейна в работе с дошкольниками можно использовать** начиная со второго полугодия в старшей группе, когда дети уже овладели понятием «*слово-предмет*», «*слово-действие*», «*слово-признак*», «*предложение*». Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только **синквейн**, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

- Дидактический **синквейн** уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. На первых порах планируется при составлении **синквейна работа с детьми в парах**, в малых группах и только затем – индивидуально. Необходимо поощрять **синквейны**, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы или предмета.

- **Изучение темы завершено.** Качество, глубину и прочность знаний наших детей показывает итоговый контрольный срез. А сейчас, в завершении занятия – синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации детей. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, легко увидеть, насколько удалось педагогу достичь планируемого результата.
- Можно составить синквейн – загадку.
- Примеры синквейнов-загадок:
 - 1. Непобедимая, смелая – защищает, стоит на страже, воюет – если она сильна – непобедима страна – горжусь! (армия)
 - 2. Мудрые, добрые – живут, помнят, стареют – шли в бой не жалея себя – страну заслонили собой! (ветераны)

- Задания для детей на составление **синквейна** могут быть различными:
- к одному слову-предмету по лексической теме
- к разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой.
- составление короткого рассказа по готовому дидактическому **синквейну с использованием слов и фраз**, входящих в состав этого **синквейна**.
- коррекция и совершенствование готового **синквейна**
- анализ неполного **синквейна** для определения отсутствующей части (например, дан **синквейн** без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).

- **Синквейн для дошкольников – это:**
- средство творческого самовыражения ребёнка;
- игровой способ обогащения словарного запаса;
- подготовка к краткому пересказу;
- владение понятиями: слово-предмет (живой—неживой, слово-действие, слово-признак;
- умение выделять главную мысль, формулировать идею, подбирать синонимы, правильно понимать и задавать вопросы, согласовывать слова в предложении;
- увлекательное занятие, благодаря которому каждый **ДОШКОЛЬНИК** может почувствовать себя гением-творцом.

• **Заключение**

- **Синквейн** помогает пополнить словарный запас.
- **Синквейн** учит краткому пересказу.
- **Синквейн** помогает развить речь и мышление.
- **Сочинение синквейна** - процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- **Синквейн** учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
- **Синквейн** облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.
- **Синквейн** – это также способ контроля и самоконтроля (где дети могут сравнивать синквейны и оценивать их).

- **Спасибо за внимание!**