

***Использование мнемотаблиц при  
заучивании стихотворений с детьми  
дошкольного возраста***

*Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский  
сад №27 «Рябинка» Тарасова Надежда Геннадьевна.*

*Новочебоксарск, 2018г.*

Заучивание стихотворений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяется кругозор, рифма дает возможность обрести внутреннюю гармонию, развивается память, формируется культурный уровень ребенка. Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный запас, формирующий его собственную связную речь.

Для разучивания стихотворений очень эффективны мнемотаблицы. Как показала практика, использование опорных символов и рисунков при заучивании стихотворений упрощает запоминание детьми стихотворных форм, превращает скучное «зазубривание» в игру. Более того, у детей формируется стойкий интерес к разучиванию стихотворений.

**Мнемотехника**, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

**Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем:

-на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

# *Материалы для составления мнемотаблиц*



*Изображение на мнемотаблице  
можно располагать:*

1. На одной полосе бумаги
2. На отдельных листах или карточках
3. На одном листе, поделив его на несколько частей (таблица)

## *Требования к мнемотаблицам:*

1. Модель должна отображать обобщённый образ предмета.
2. Раскрывать существенное в объекте.
3. Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы модель была им понятна.



*Этапы работы при заучивании стихотворений с младшими дошкольниками:*

1. Чтение стихотворения
2. Беседа по содержанию, разбор новых слов
3. Рассматривание готовой таблицы (созданной взрослым)
4. Чтение стихотворения взрослым с опорой на символы
5. Рассказывание стихотворения с опорой на символы самими детьми с небольшой помощью взрослого
6. Самостоятельное рассказывание стихотворения детьми с опорой на схему

## *Этапы работы при заучивании стихотворений со старшими дошкольниками:*

1. Чтение стихотворения воспитателем
2. Беседа по прочитанному, разбор новых слов
3. Кодирование текста:
  - \* на начальном этапе с помощью взрослого
  - \* позднее – самостоятельно детьми
4. Проговаривание текста с опорой на таблицу
5. Рассказывание стихотворения без таблицы

С помощью схем – моделей и мнемотаблиц удаётся достичь следующих результатов:

- \*у детей появляется желание рассказывать стихи, пересказывать сказки как на занятие, так и в повседневной жизни;
- \*расширяется круг знаний об окружающем мире;
- \*активизируется словарный запас;
- \*дети преодолевают робость, застенчивость