

*«Использование  
нестандартного  
оборудования для  
реализации  
здоровьесберегающих  
технологий при работе с  
детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»*

*«Использование панно из флиса и материалов программы «Кукляндия» в целях реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОНР.»*

*Гейне Вера Сергеевна,  
воспитатель ГБОУ МО СКНЩДС № 737,  
г.Видное, Московской обл.,  
КБОУ кафедры дефектологии  
ГБОУ ВПО «Академия социального  
управления»*



# Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движений, стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.
- Создать базу для формирования сенсорных представлений, как предпосылку умственного развития.
- Сформировать и развить учебные навыки: познавательный интерес, способность к длительному сосредоточению, работоспособность, память, внимание, сообразительность, воображение .
- Закрепить основные и оттеночные цвета спектра. Развить восприятие и различение цветов.
- Учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.
- Осуществить профилактику нарушений письма.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закреплять лексические темы и др.
- Создать позитивное настроение у детей, преодолеть стеснительность.
- Профилактика утомляемости.

# Необходимое оснащение и оборудование.

- Панно из белого флиса, натянутого на деревянную раму размером 140x150 см. (для подгрупповой работы).
- Панно- планшет из флиса размером 50x50 см. (для индивидуальной работы) с клетками (7x7 мм.) Основа – картон, обтянутый х/б тканью и флисом.
- Цветные шарики из полипропиленового волокна (входят в состав развивающей игрушки «Аппликация пушистые картинки»)
- Набор силуэтов предметов, животных, птиц, деревьев, овощей и фруктов, вырезанных из флиса.
- Съёмные ставни с различными видами застежек (пуговицы, пряжки, карабины, молния, кнопки, крючки, шнуровка, «велкро») и тематическим оформлением : сказочные, математические, экологические, развивающие (с использованием материалов, различных по фактуре)
- Бусы: из различных материалов (натуральный камень, дерево, пластик, стекло) с бусинами разнообразных форм.

# Панно из флиса







АППЛИКАЦИЯ  
«ПУШИСТАЯ КАРТИНКА»

Сетям набор  
1000 шт.  
100 шт.  
100 шт.  
100 шт.

АППЛИКАЦИЯ  
«ПУШИСТАЯ КАРТИНКА»

Сетям набор  
1000 шт.  
100 шт.  
100 шт.  
100 шт.

АППЛИКАЦИЯ  
«ПУШИСТАЯ КАРТИНКА»

Сетям набор  
1000 шт.  
100 шт.  
100 шт.  
100 шт.





# Программа «Кукляндия»

«Кукляндия»: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112с.:ил.

*Пособие по театрализованной деятельности предлагает авторскую систему работы с детьми , направленную на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.*

# Родина М.И.- автор программы «Кукляндия»



# *Базарный Владимир Филиппович*

*учёный, врач, музыкант и педагог  
новатор, основатель  
нового направления  
в науке –  
здоровьеразвивающей  
педагогике.*

*«...фактор сидения отнесен к  
базовым факторам риска в  
возникновении самой тяжелой  
соматической патологии в  
XX столетии...»*



*Закрепление признаков времен года,  
речевое сопровождение своих действий.*















«Домашние птицы»

Вторая младшая группа





# «Домашние животные»





*Закрепление знаний детей о частях тела птиц и их отличительных особенностях; конструктивная деятельность; развитие речи.*



*Закрепление понятия «числовой ряд», «прямой и обратный счет», выкладывание пропущенных цифр, профилактика нарушений письма.*



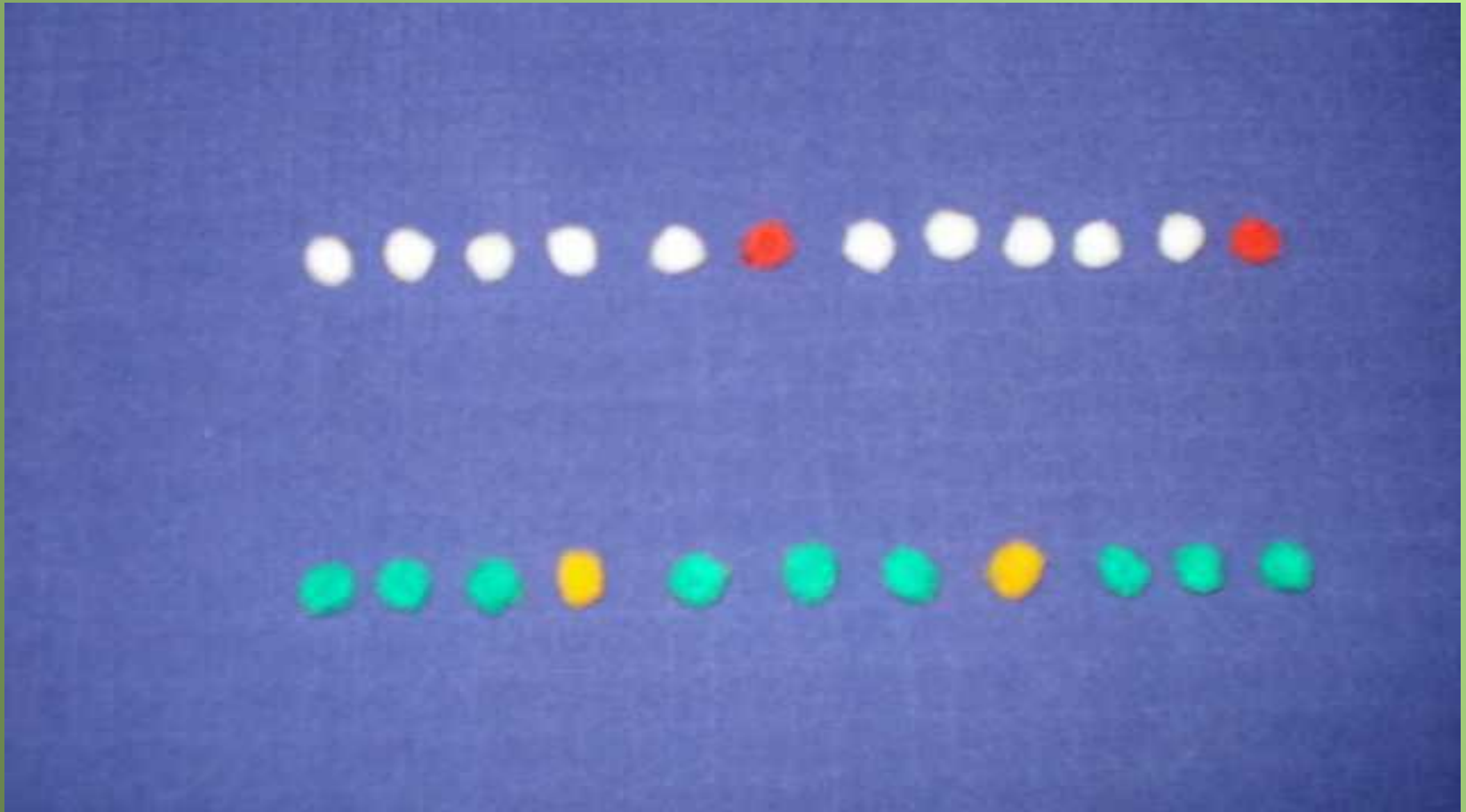


0 1 2 3 4

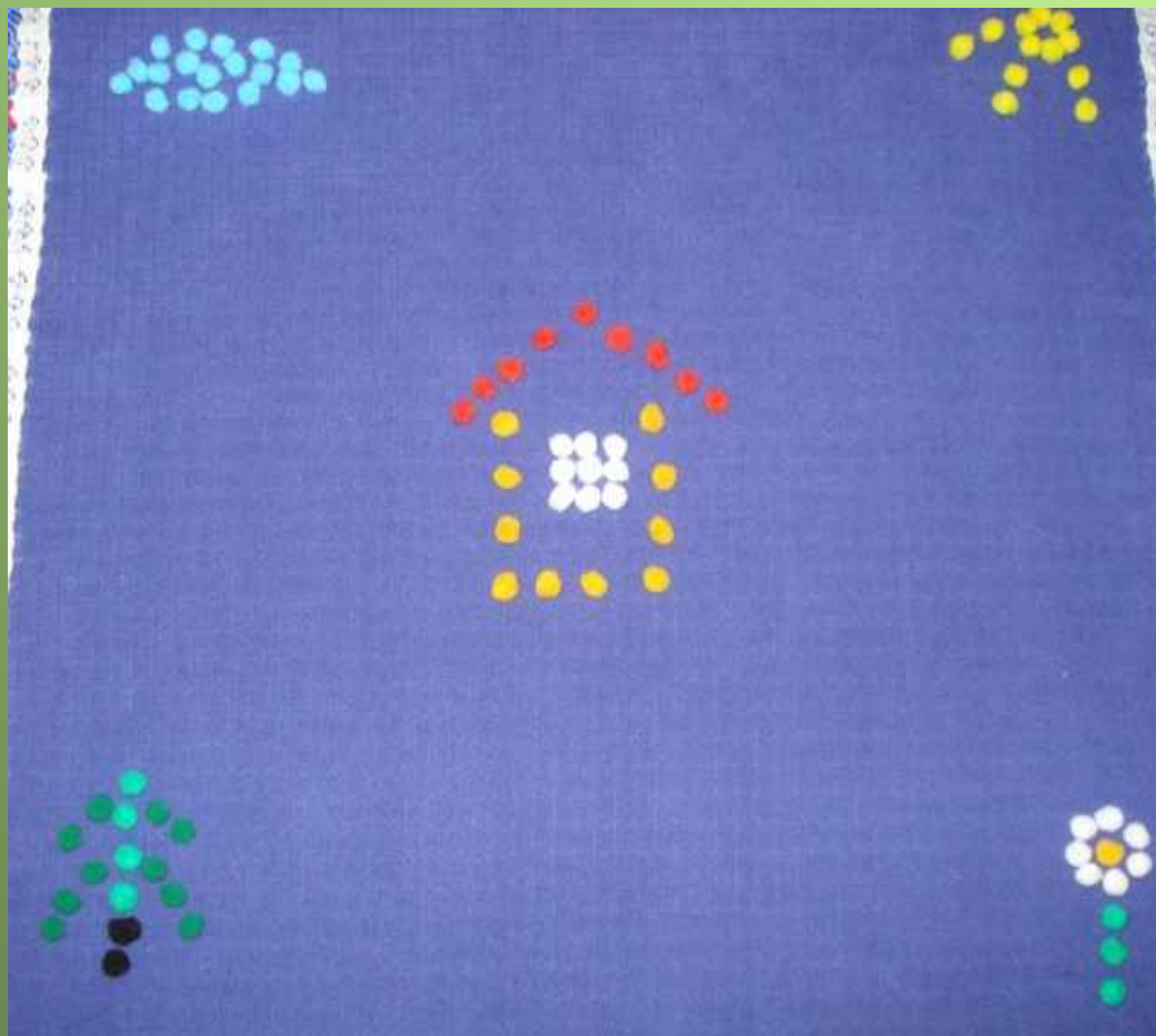
5 6 7 8 9

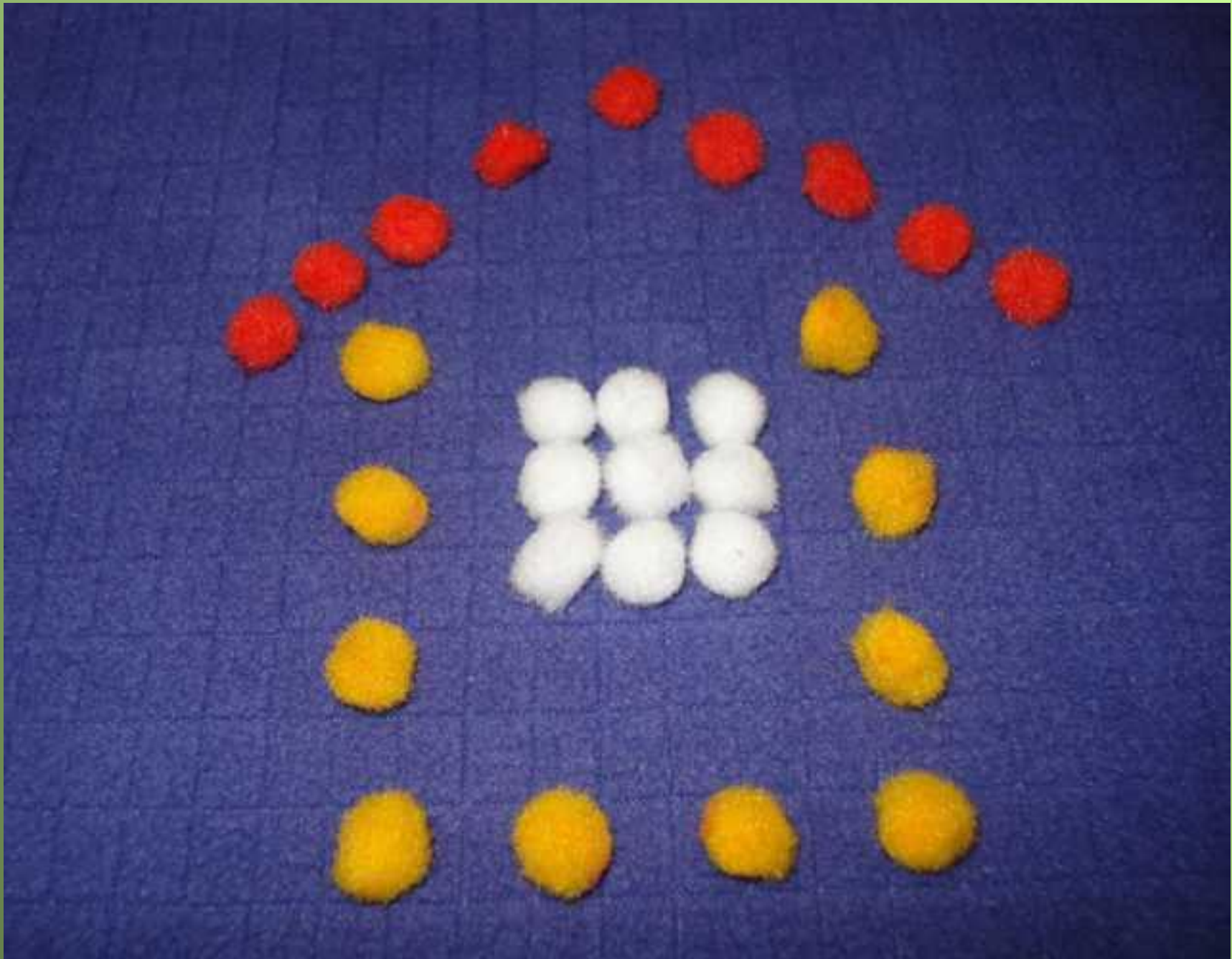


# «Собери бусы»

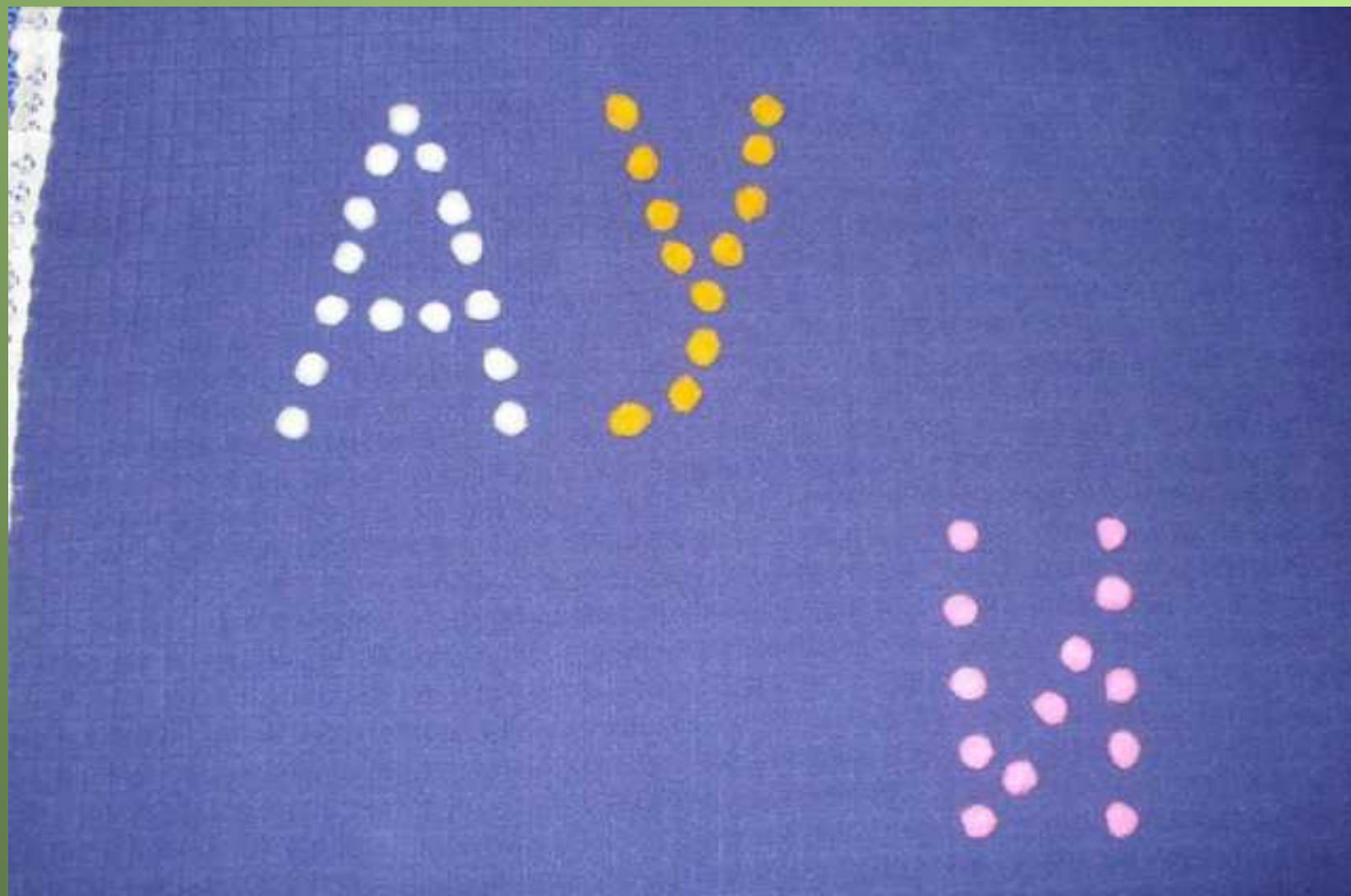


# «Собери картинку»





# Обучение грамоте.





## Бусы:

- \* из различных материалов: натуральный камень, дерево, пластик, стекло.
- \* бусины разнообразных форм.





«Бусы и  
шкатулочка»:  
развитие  
координации  
движений,  
формирование  
умения  
выполнять  
инструкции  
педагога.





*Преодоление стеснительности, развитие фонематического слуха.*

*«Вертушка»  
развитие  
подвижности  
суставов рук;  
развитие речи  
посредством  
проговаривания  
текста игры;  
ориентирование по  
отношению к себе:  
перед собой,  
вправо – влево,  
вперед – назад.*



*Профилактики утомляемости, за счет введения в учебный процесс чередования положений стоя-сидя-лежа.*

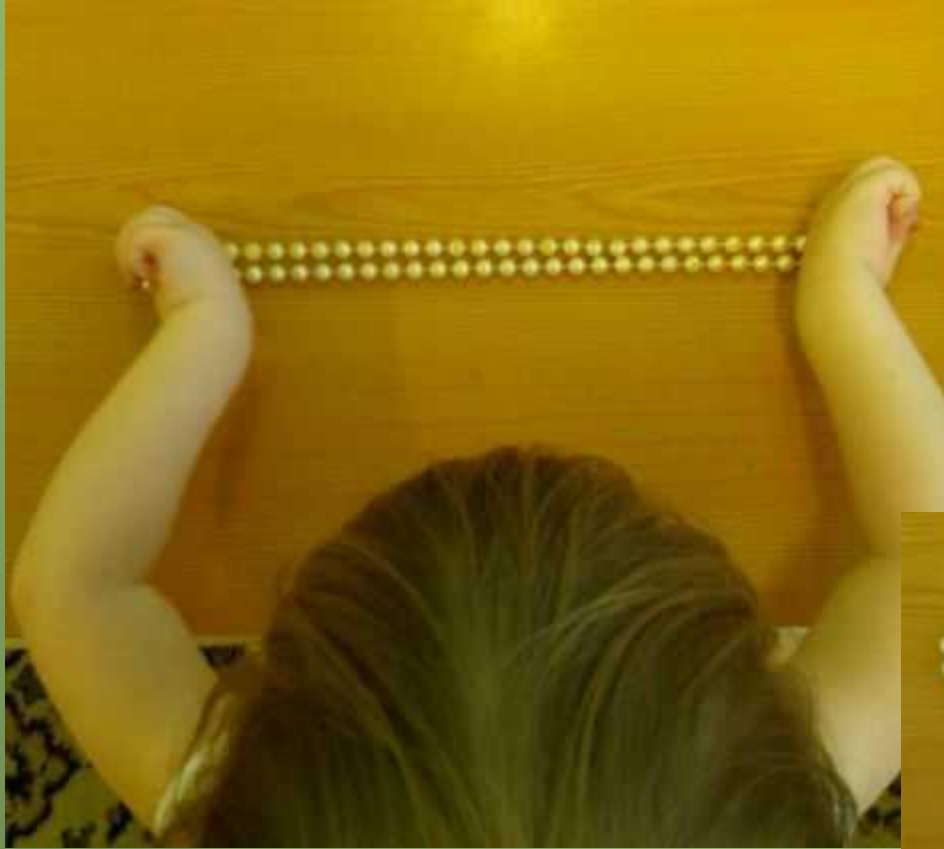


*Развитие фонематического слуха;  
улучшение тактильной чувствительности за  
счет массажа ладоней и пальцев рук,  
укрепление мускулатуры пальцев.*



*«Узоры»:  
формирование сенсорных представлений;  
развитие  
воображения,  
памяти, внимания,  
сообразительности;  
воспитание  
усидчивости,  
работоспособности.*















*Внедрение в практическую деятельность новых нестандартных средств обучения и развития детей с ОНР способствует повышению эффективности работы педагога и созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления детского здоровья.*

# Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
2. Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
3. Поцелуева В.А. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»  
(выступление на педсовете от 28.01.2011г.) - МДОУ № 8 «Родничок» г. Грязи, Липецкой обл.
4. Пятница Т.В., Солоухина – Башинская Т.В. «Справочник дошкольного логопеда»- Ростов – на – дону, 2011.