

МДОУ детский сад компенсирующего вида № 26
«Солнышко»

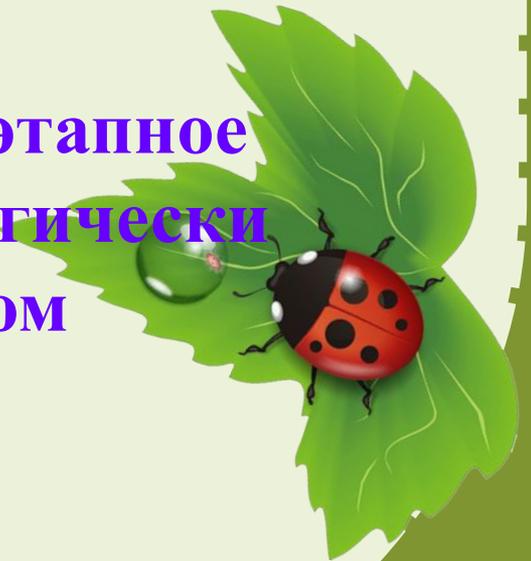
*«Использование проектного
метода как способа организации
познавательно-
исследовательской деятельности
детей среднего дошкольного
возраста»*



Автор: воспитатель
Леонова Елена
Викторовна

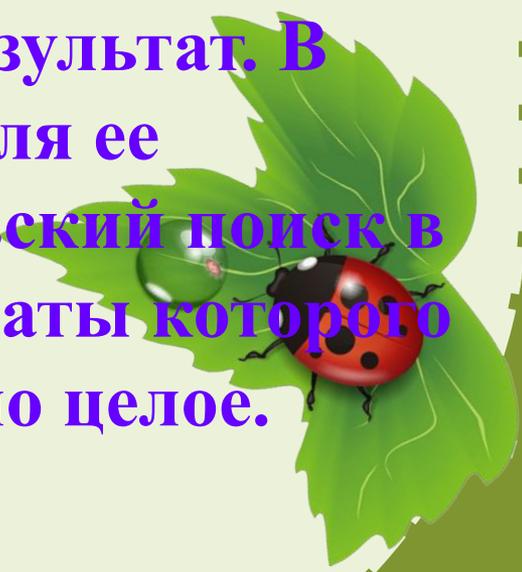
Проект -

это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.





- **Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.**





Целью проектного метода

является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.





В среднем дошкольном возрасте в ходе разработки проекта решаются следующие задачи:

развивать навыки вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу;

активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;

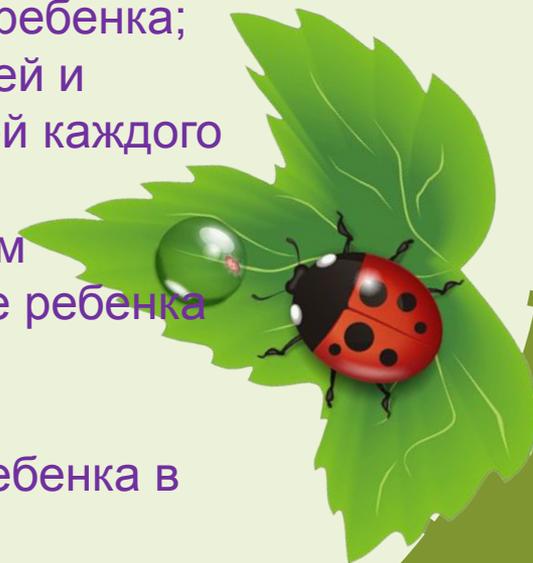
- формировать начальные предпосылки к исследовательской деятельности, т. е. активное участие в практических опытах.





Педагогическая значимость проектного метода:

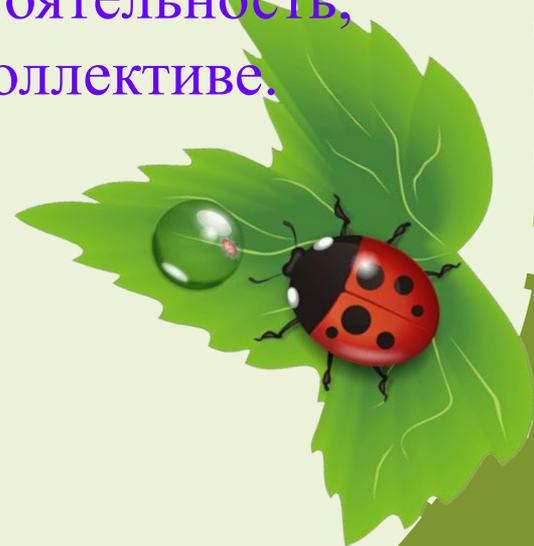
- Проектный метод является методом целенаправленного, практического действия, открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;
- Проектный метод исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;
- Проектный метод хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;
- Проектный метод отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.





Дидактический смысл проектной деятельности

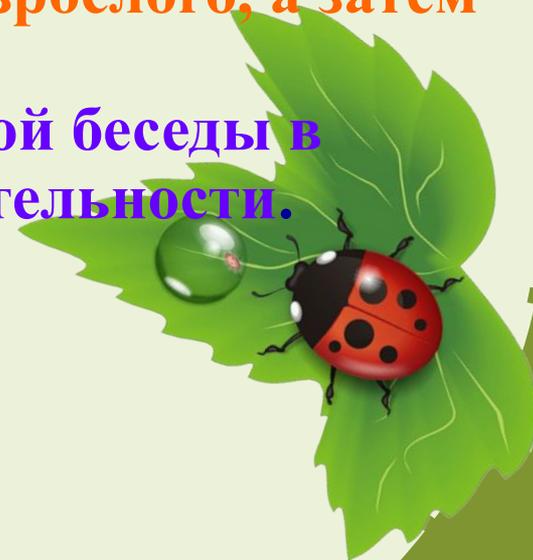
закключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.





Задачи исследовательской деятельности

- ❖ **Формирование предпосылок поисковой деятельности**
- ❖ **Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно**
- ❖ **Развитие ведения конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности.**



Метод проектов позволяет определить

задачи обучения:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления; привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.



Совершенствование психических процессов:



- ✓ формирование эмоциональной заинтересованности;
- ✓ знакомство с предметами и действиями с ними;
- ✓ развитие мышления и воображения;
- ✓ речевое развитие.





Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

осознание поставленной цели;

овладение различными способами решения поставленных задач;

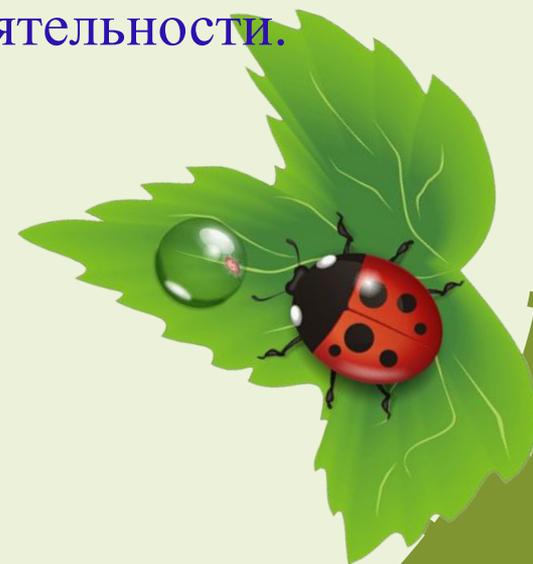
способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;

поиск различных средств достижения цели





Одним из условий решения задач по исследовательской деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.





- В ходе проектной деятельности педагог становится партнером детей, самое главное дает возможность ребёнку быть исследователем, первооткрывателем.





Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым участвовать и учиться вместе с детьми, испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.





Литература

1. О.И.Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. Проекты в работе с детьми. Сфера М.2012
2. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование В ДОУ. Сфера М2010
3. Л. Д. Морозова Метод проектов в деятельности ДОУ // детский сад от А до Я. 2006, №2

