

*Скажи мне — я забуду,
Покажи мне — я запомню,
Вовлеки меня — я пойму.*

Использование технологии деятельностного типа в начальной школе



Современные образовательные технологии

- развитие критического мышления;
- проектная и исследовательская деятельность;
- педагогическая мастерская;
- игровые технологии;
- ориентированно-личностное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;



РКМЧП

- **Вызов;**
- **Осмысление;**
- **Рефлексия.**

На каждом этапе реализуются свои педагогические приёмы.

- Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
- Пометки на полях «Плюс - минус - интересно»
- Учебный мозговой штурм
- Составление кластера
- Написание синквейна и другие





Солнечная система , планеты, спутники, Солнце,
Луна, метеориты, космическая пыль,
Земная группа, гиганты

Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

к

теме.

Вывод- суть темы!



Проектная деятельность

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки



Моя семья



Мой город



Птицы леса

Дятел



Внешний вид. Самый обычный дятел почти повсюду в России. Размером крупнее дрозда. На крыле большое белое округлое пятно, спина черная, бока белые (у кавказских птиц буроватые), на голове у молодых красная шапочка, на груди иногда пестрины, у самцов красное пятно на затылке. **Место обитания.** Обитает в лесах (преимущественно хвойных) и парках.

Питание. Летом питается, в основном, древесными насекомыми, зимой - семенами хвойных деревьев. В лесу можно найти так называемые "кузницы" дятла - пни или трухлявые стволы, в щелях которых он заклинивает шишки и желуди, чтобы было удобнее расклевать. Внизу под старой "кузницей" нередко образуются кучи характерно расклеванных шишек. Весной часто пьет березовый сок, оставляя на стволах аккуратные горизонтальные ряды маленьких отверстий в бересте. Нередко поедает яйца и птенцов, разоряя гнезда.



Проблемное обучение

- Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
- Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
- Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
- Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
- Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.



ИКТ

Выполни цепочку действий

5 -3 $+2$ -2 $+1$

5 -2 $+1$ $+4$ -3

1 2 3 4 5

Создай выражение с числом

Соедини выражение с числом, которое оно равн.

$4+1$	<input type="radio"/>	$0-2$	<input type="radio"/>
$2+1$	<input type="radio"/>	$0-2$	<input type="radio"/>
$2+3$	<input type="radio"/>	$0-8$	<input type="radio"/>
$1+3$	<input type="radio"/>	$0-1$	<input type="radio"/>
$3+2$	<input type="radio"/>	$0-4$	<input type="radio"/>

5 = 1 +

5 = 2 +

5 = 3 +

5 = 4 +

1 2 3 4 5



Технология	Результат использования технологии
<i>Разноуровневое обучение</i>	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
<i>Проблемное обучение</i>	Обеспечение активного характера педагогического процесса Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.
<i>Технология обучения в сотрудничестве</i>	Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта
<i>Технология учебно-поисковой деятельности</i>	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
<i>Проектные методы обучения</i>	Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций. Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.