


***Районное методическое  
объединение  
руководителей  
изобразительной  
деятельности***

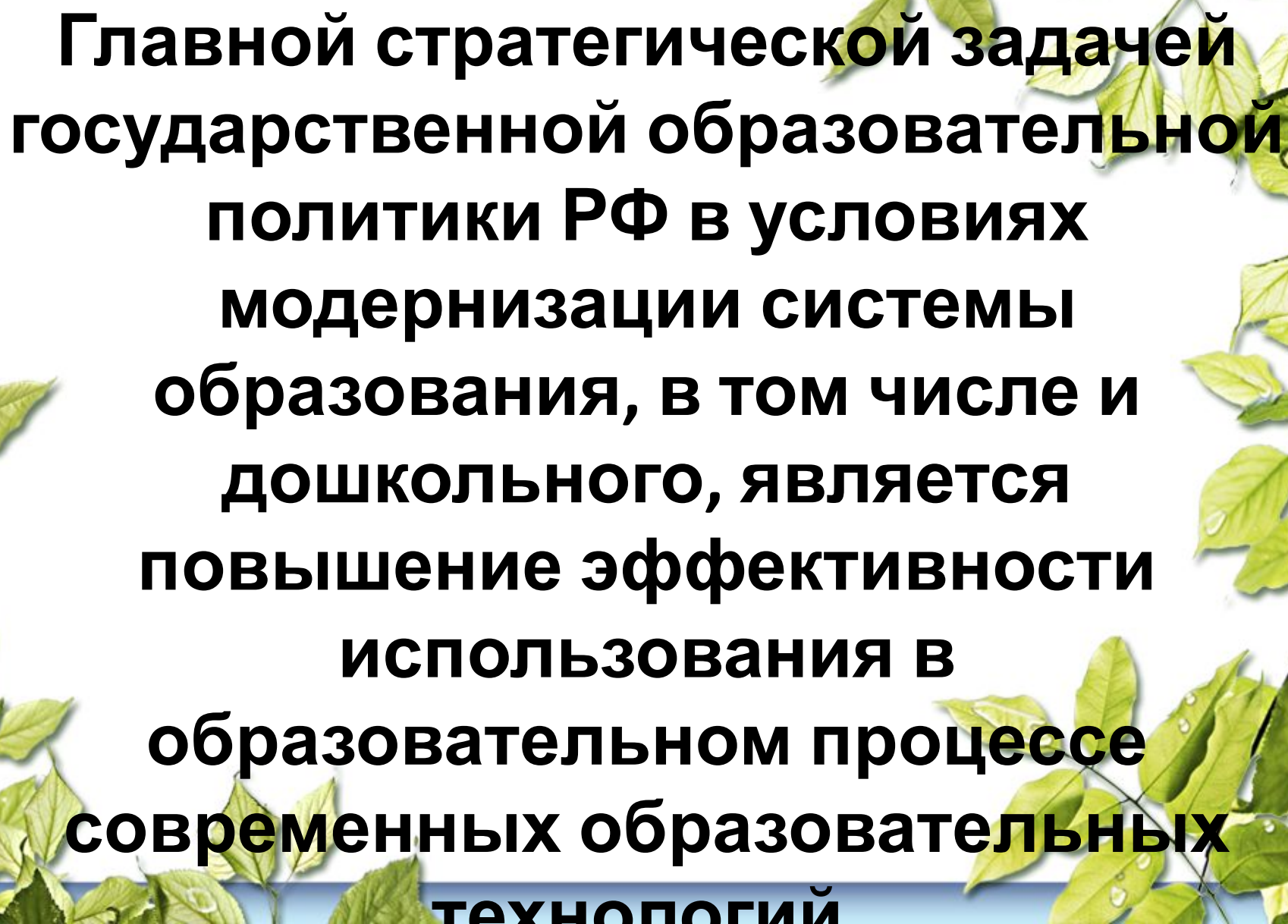
***МДОУ д/с №7 «Колокольчик»***

***2015 год***

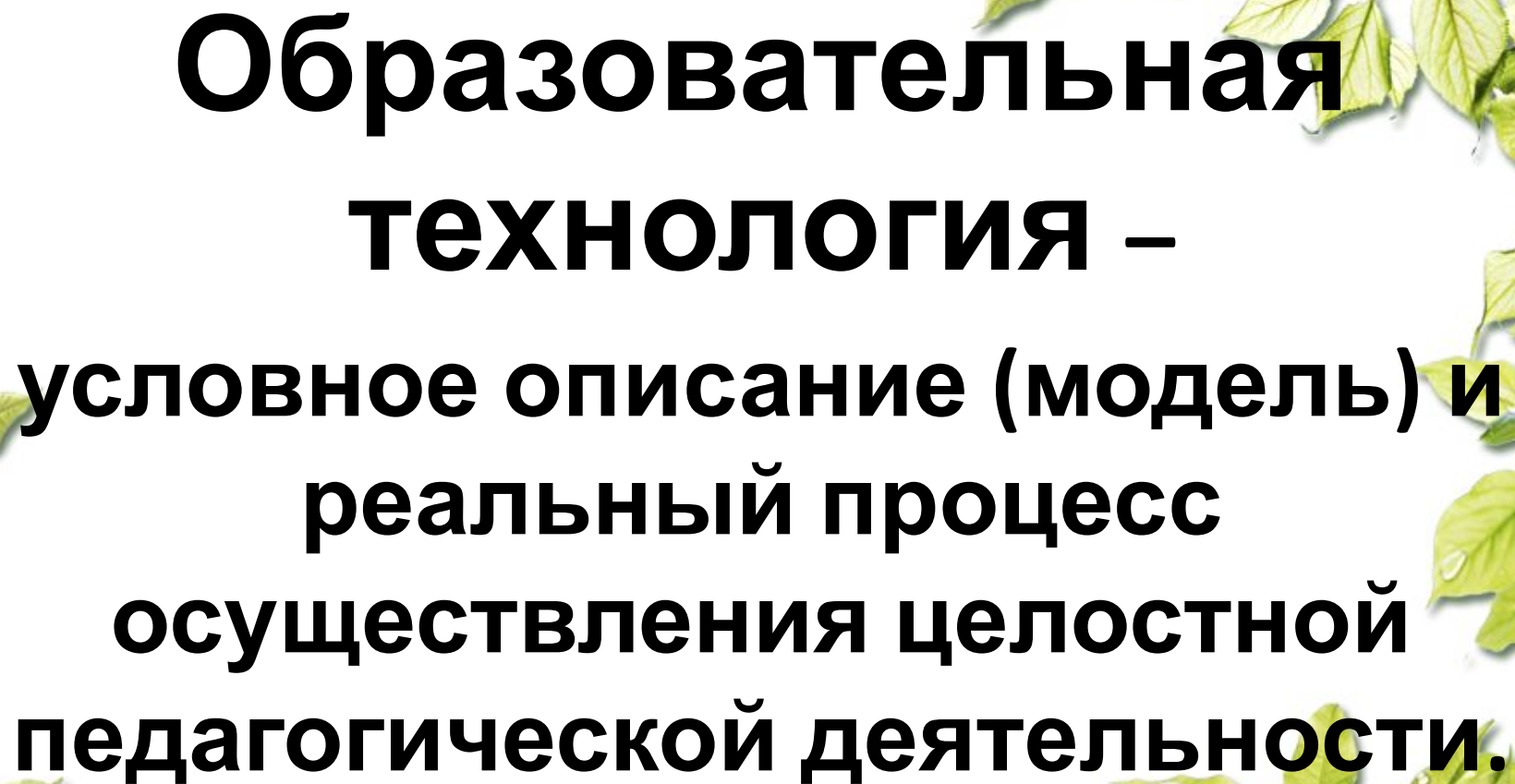


***Использование  
технологии проектной  
деятельности в работе с  
дошкольниками***

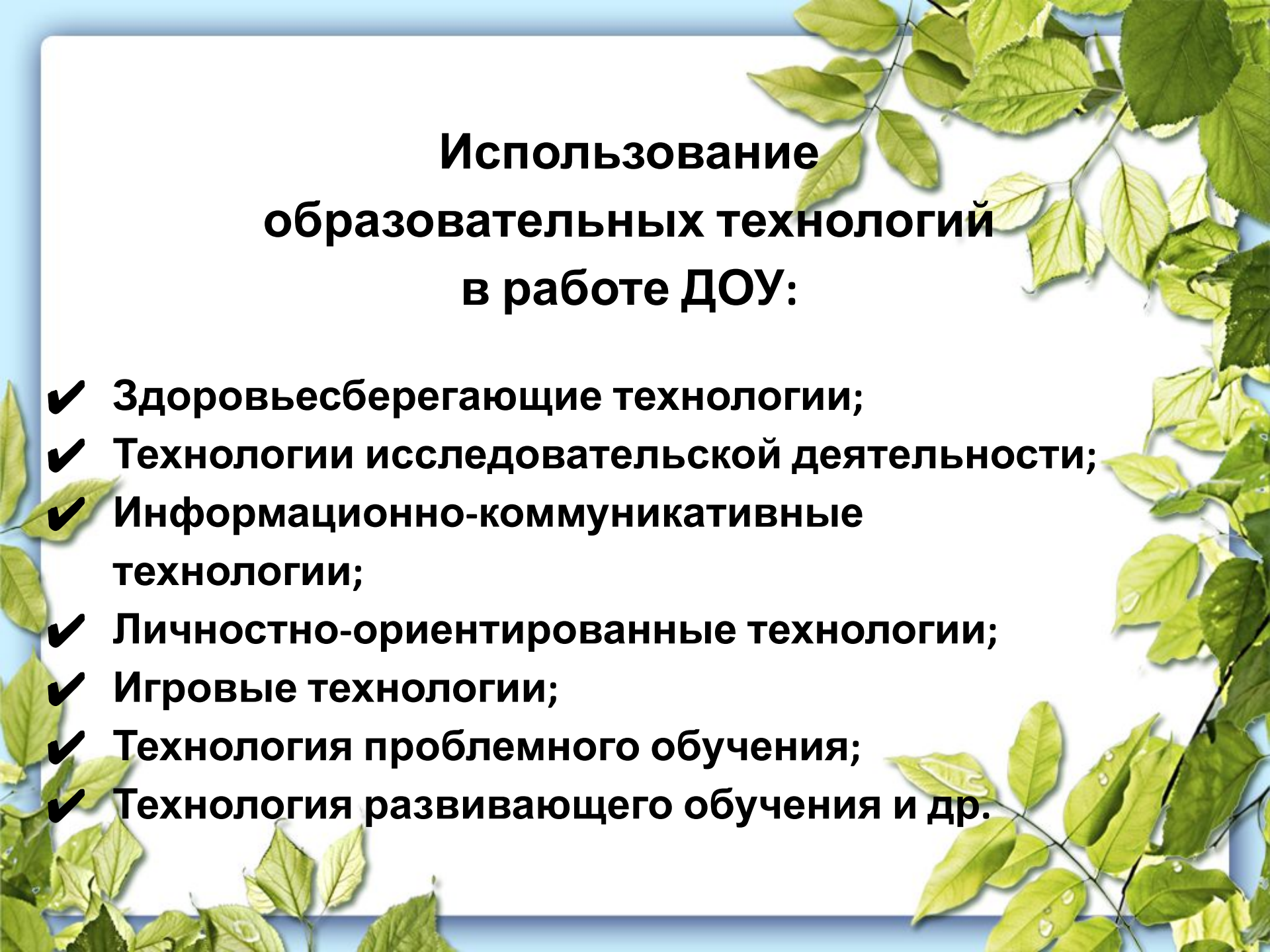
**старший воспитатель  
МДОУ д/с №7 «Колокольчик»  
Давыдова И.А.**



**Главной стратегической задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования, в том числе и дошкольного, является повышение эффективности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий**

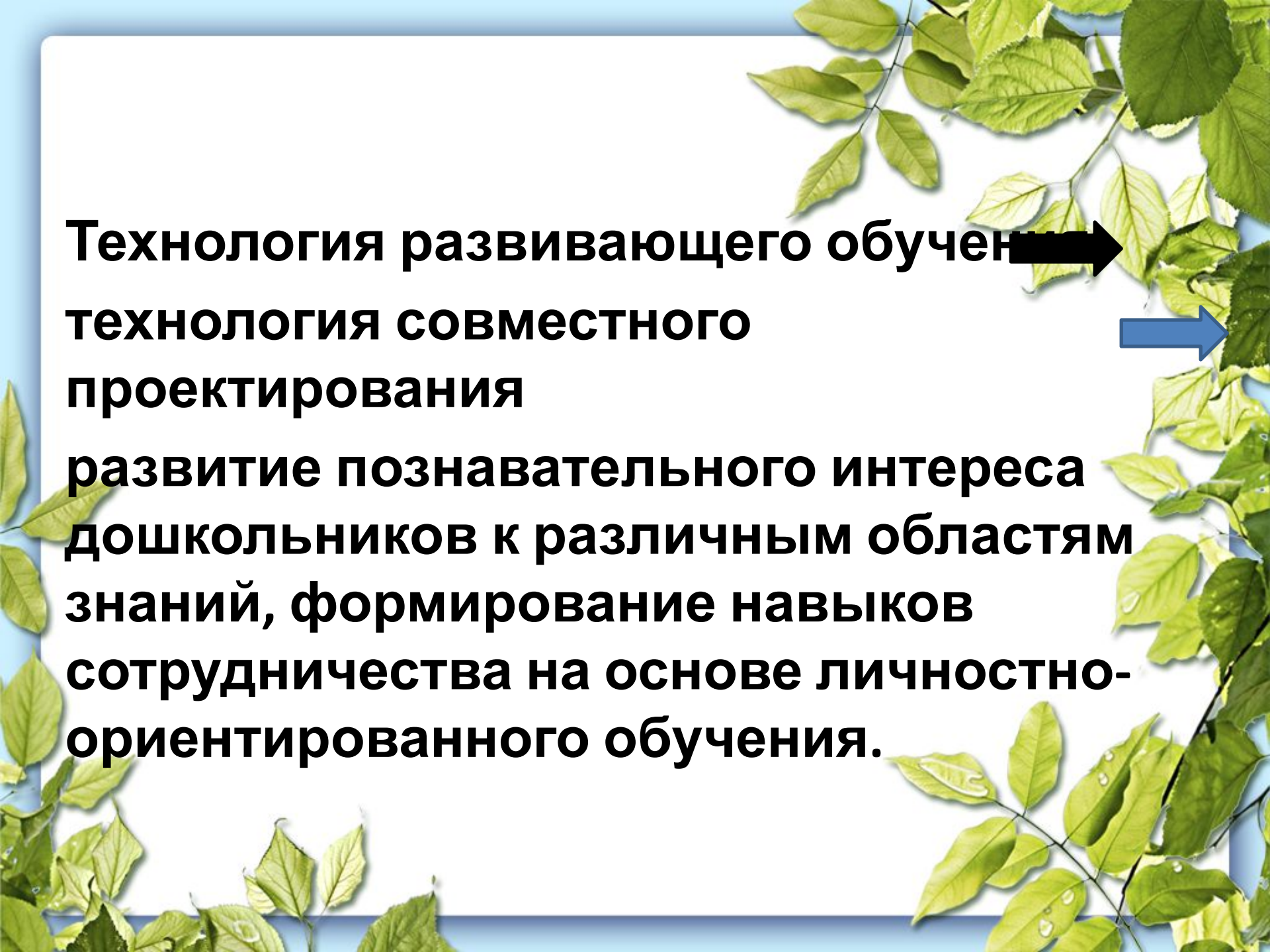


**Образовательная  
технология –  
условное описание (модель) и  
реальный процесс  
осуществления целостной  
педагогической деятельности.**

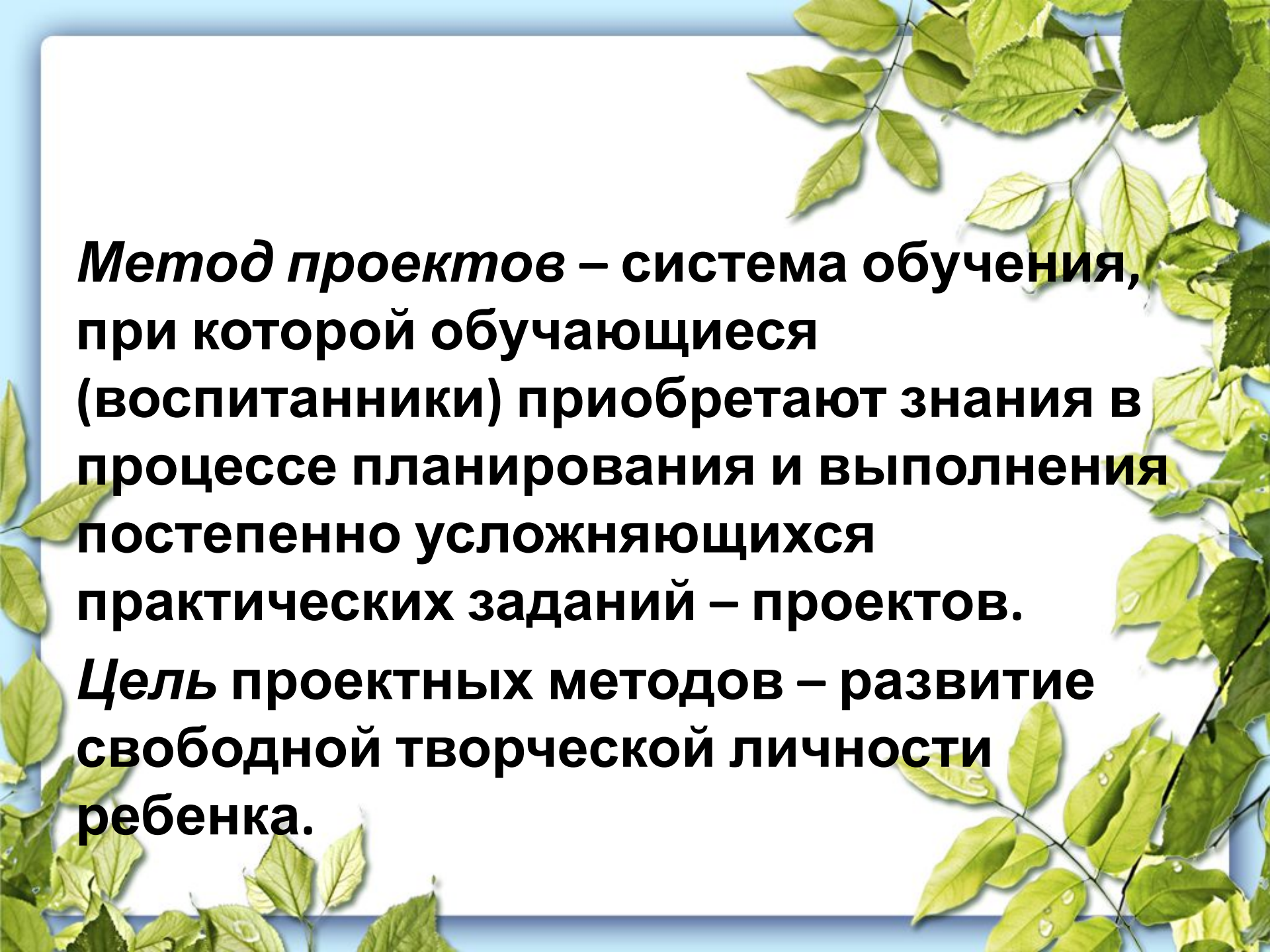


## **Использование образовательных технологий в работе ДОУ:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;**
- ✓ Технологии исследовательской деятельности;**
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии;**
- ✓ Личностно-ориентированные технологии;**
- ✓ Игровые технологии;**
- ✓ Технология проблемного обучения;**
- ✓ Технология развивающего обучения и др.**

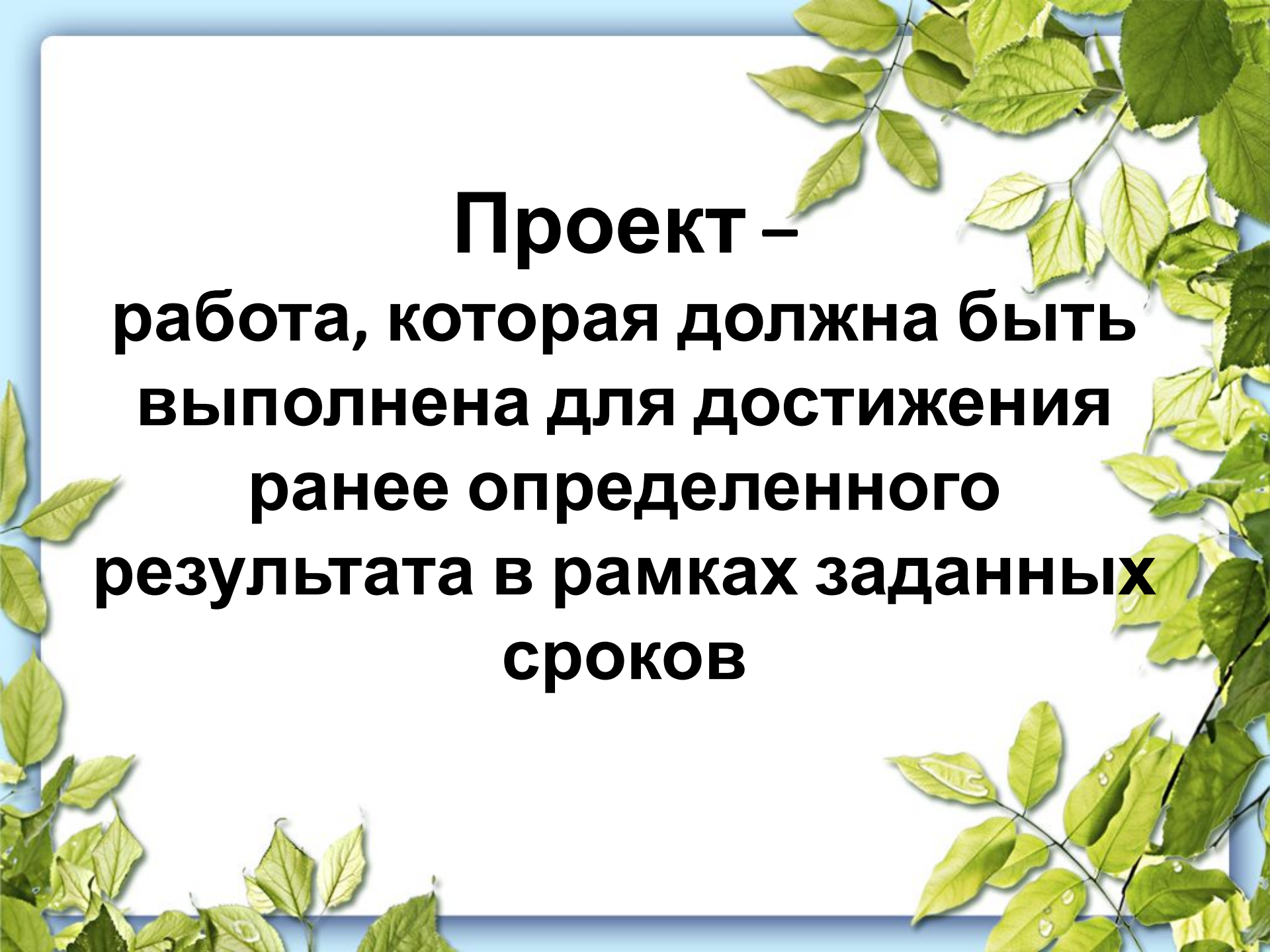


**Технология развивающего обучения** →  
**технология совместного проектирования** →  
**развитие познавательного интереса**  
**дошкольников к различным областям**  
**знаний, формирование навыков**  
**сотрудничества на основе лично-**  
**ориентированного обучения.**



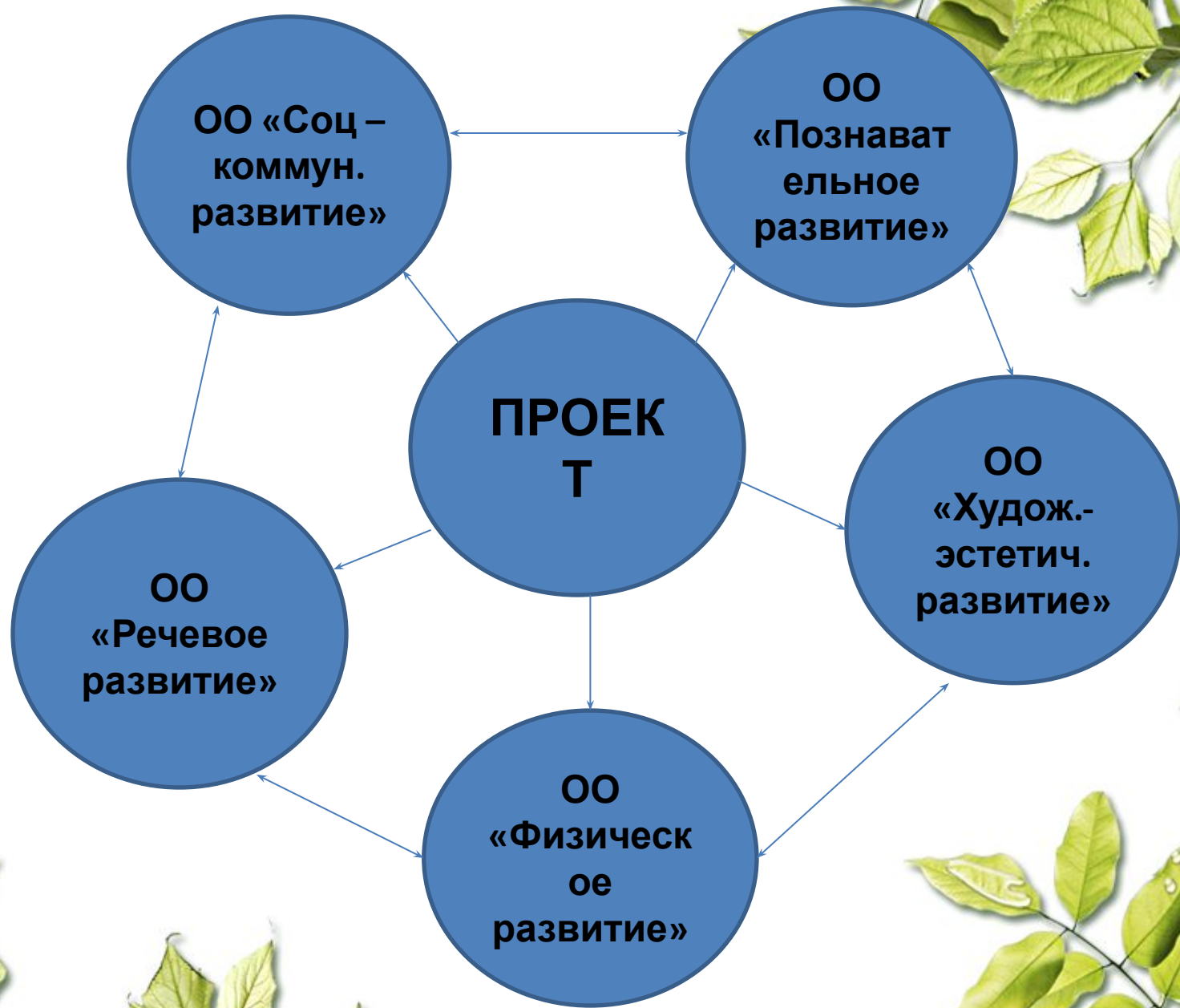
***Метод проектов* – система обучения, при которой обучающиеся (воспитанники) приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.**

***Цель проектных методов* – развитие свободной творческой личности ребенка.**



**Проект –  
работа, которая должна быть  
выполнена для достижения  
ранее определенного  
результата в рамках заданных  
сроков**





```
graph TD; A[Педагогический проект] --> B[Проект педагога]; A --> C[Детский проект]; B --> D[Субъект деятельности – педагог, дети - исполнители]; C --> E[Субъект деятельности – дети, педагог – помощник, партнер];
```

## Педагогический проект

Проект педагога

Субъект деятельности –  
педагог, дети -  
исполнители

Детский проект

Субъект деятельности –  
дети, педагог – помощник,  
партнер

# Основные этапы метода проектов

**1. Целеполагание:** педагог помогает детям/ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для них/него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

\* вопросы к детям: «Что мы знаем о ...?», «Что хотим узнать?»,  
«Как мы будем это делать?»

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

# Пошаговое планирование с детьми предстоящей работы

Что необходимо сделать?	Когда?	Где?	Кто будет делать?	Необходимые материалы?	Что из этого получится?



## **Основные этапы метода проектов**

**3. Выполнение проекта** – практическая часть (по технологической карте).

**4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

# **Матрица создания проекта**

**(оформление презентации)**

1. Ф. И. О. педагога, категория, МДОУ, год
2. Название проекта
3. Тип проекта (исследовательско-творческий: результат в виде творческого продукта (газета, книга, драматизация); ролево-игровой (элементы творческих игр); информационно-практико-ориентированный (сбор информации об объекте, создание дизайна группы, ориентировка на социальный заказ); творческий (праздники, выставки).
4. Состав участников
5. Проблема/актуальность (почему выбрана данная тема, в чем дети испытывают трудности)
6. Планируемое время на реализацию проекта (продолжительность)
7. Цель:
8. Задачи (развивающая, образовательная, воспитательная):
9. Ожидаемый результат (праздник, книга, выставка и тд.)
10. Реализация проекта. (технологическая карта с учетом принципа интеграции ОО)
11. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта
12. Перспективные направления.
13. Приложения

# Технологическая карта проекта

Этапы работы над проектом	Оснащение предметно-развивающей среды	Формы и методы работы		
		С педагогами	С детьми	С родителями
Подготовительный	Подбор литературы, иллюстраций, изготовление пособий, атрибутов, создание мини-лабораторий, творческой мастерской	Консультации с педагогами, специалистами по теме проекта. Изучение методич. литературы	Выбор темы проекта.	Сообщение о теме проекта, привлечение к пополнению среды, приглашение на участие в конкурсах и тд.
Основной		Консультация, лектории, семинары-практикумы для педагогов. Открытые просмотры. Включение педагогов в работу (н-р: с муз. руковод, инстр. ФЗК, учителем-логопедом, ст. воспитателем)	<p><u>По видам деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- восприятие худож. лит-ры и фольклора;</li> <li>- самообслуж. и бытов. труд;</li> <li>- конструирование из различн. материалов;</li> <li>- изобразительная;</li> <li>- музыкальная;</li> <li>- двигательная.</li> </ul>	Беседы, оформление папок, альбомов, детской журналы, книжек-малышек, экскурсии, фотовыставки, выставки творческих работ, изготовление пособий, атрибутов и тд.
Заключительный		Самоанализ педагога (Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?) Презентация для коллег. Мастер-класс. Трансляция опыта (на МО, семинаре, пед. совете и тд.)	Обсуждение того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками	Презентация. Буклет. Выставка
Совместное мероприятие				

# **Профессиональные компетентности педагогов ДОО**

- **Компетентность в области  
личностных качеств**
- **Компетентность в области  
постановки целей и задач пед.  
деятельности**
- **Компетентность в области  
мотивации детских видов  
деятельности**



# **Профессиональные компетентности педагогов ДОО**

- **Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**
- **Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**
- **Компетентность в области взаимодействия педагога с детьми**

# ПРОЕКТ

## «Космические приключения»

Педагог: Фадеева Н.А.



# ПРОЕКТ «Сказочные краски»

Педагог: Штокова Л.Е.

