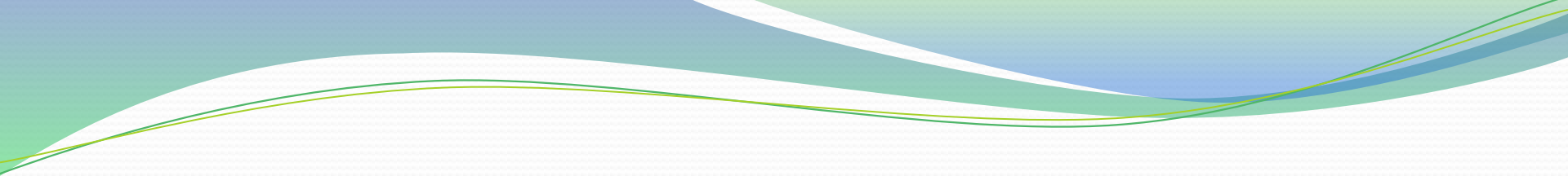


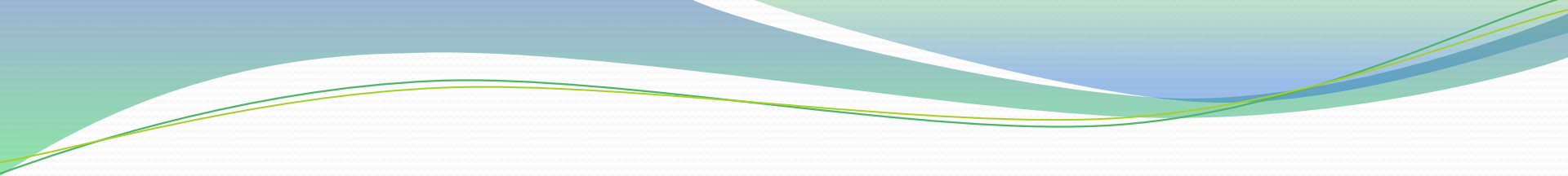
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Составила: Толстых М.В.



Основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, поэтому к занятиям в детском саду предъявлены особые требования: содержательный материал следует преподносить в занимательной и игровой форме. По этой причине так важно использование занимательного материала в процессе обучения дошкольников. Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Благодаря дидактическим играм ребёнок познаёт окружающий мир, развивает познавательную деятельность, решает обучающие задачи. Дидактические игры в подготовительной группе очень важны. Они учат детей вниманию, фантазии, мышлению. Даже инертных детей можно заинтересовать необходимым материалом.



Обучение – сложный процесс. Однако если заниматься в игровой форме, у детей появляется заинтересованность. Психологи и педагоги выделяют такие функции игры:

Развлекательная. Ребёнок заинтересовывается, у него пробуждается интерес к занятию.

Коммуникативная функция – это норма поведения, которая усваивается детьми.

Самореализация. Ребёнок учится всему, что его окружает. Он с каждым днём всё больше реализовывается.

Терапевтическая. Дети учатся преодолевать трудности, находить компромиссы со сверстниками, слушать более опытных людей.

Диагностическая. Эта функция помогает воспитателям, психологам и родителям понять нормы и отклонения поведения.

Коррекционная. Ребёнок ежедневно меняется в лучшую сторону. Он учится работать над собой и видеть свои ошибки.

Социализация. Учит детей общаться в обществе.

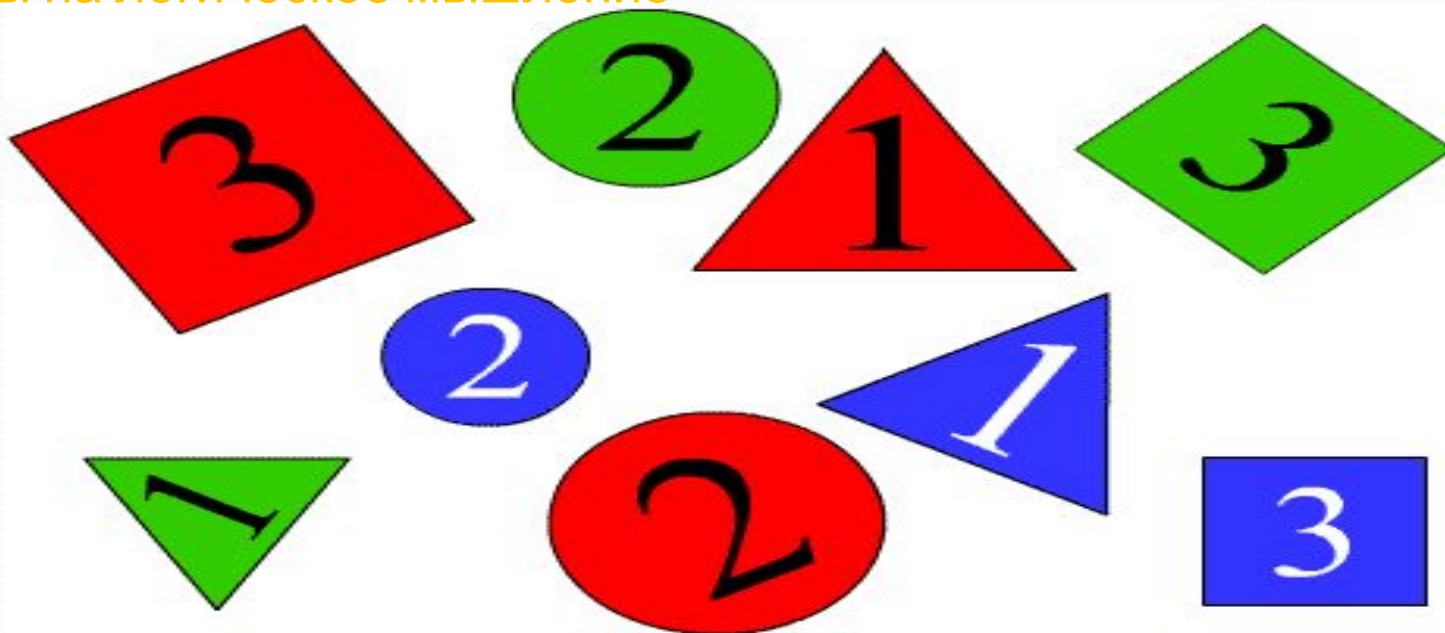
Использование дидактических игр на занятиях по развитию речи: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

По характеру используемого материала дидактические игры можно условно разделить на игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

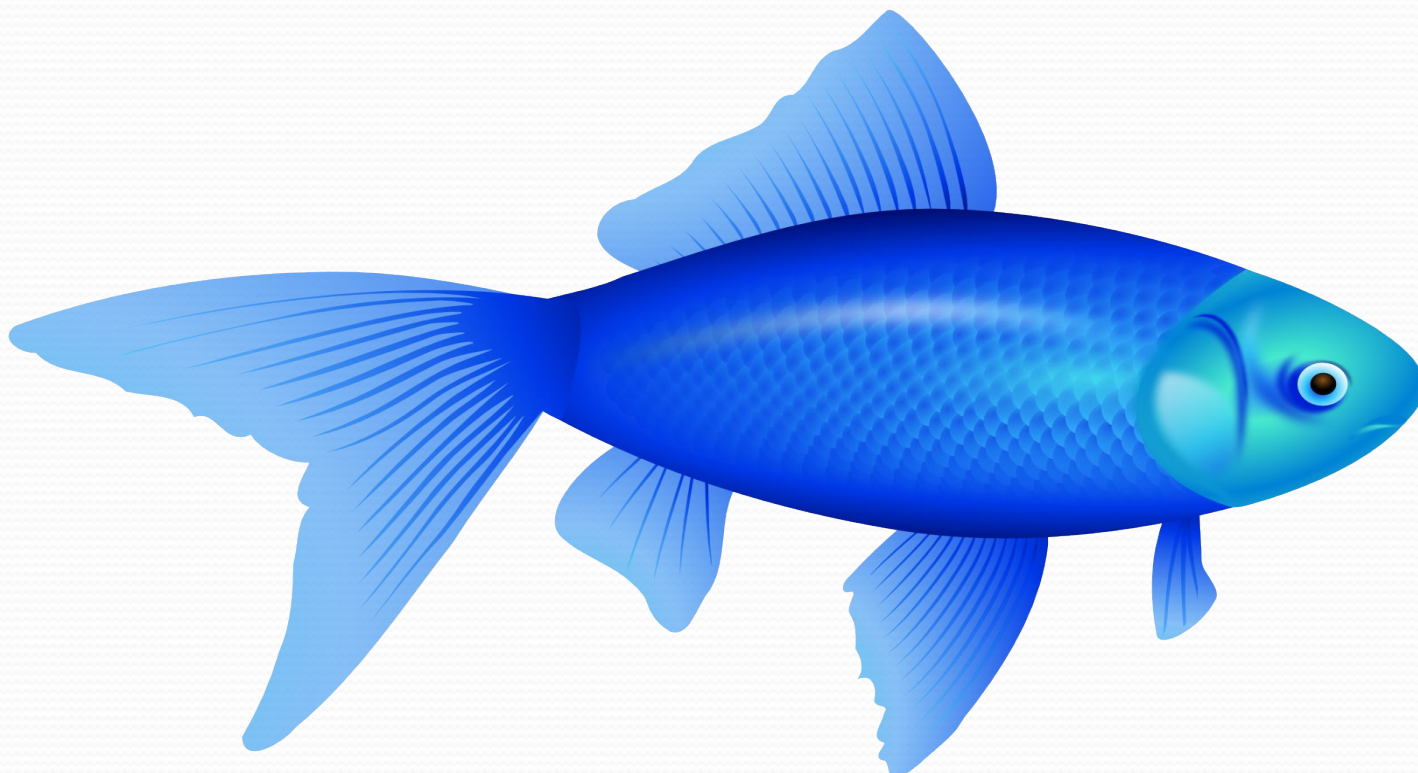


На занятиях по формированию элементарных математических представлений дидактические игры побуждают ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Математические дидактические игры можно условно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры-путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление



Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Желтая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала синяя рыбка?



На занятиях по формированию у детей целостной картины мира с помощью дидактических игр решаются следующие задачи:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- закрепление знаний о труде взрослых;
- уточнение представлений о предметах и их признаках.



ВСПОМНИТЬ ИСТОРИЮ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТА

РАНЬШЕ

Счеты –
Свеча –
Веник –
Костер –
Бревно –
Пещера –
Угольный уютюг -
Самовар –
Терка –

СЕЙЧАС

На занятиях по ИЗО дидактические игры позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, внесут занимательность. Необходимо использовать дидактические игры, направленные на сенсорное развитие, а также развитие мелкой моторики и координации рук и пальцев. К ним относятся:

- игры, направленные на развитие тактильных ощущений («Тепло – холодно», «Отгадай, не глядя», «Чудесный мешочек»);
- игры, направленные на развитие мелкой моторики («Волшебная шкатулка», «Рисуем в воздухе», «Игры – шнуровки»);
- пальчиковые игры («Наши пальчики», «Дружная семейка», «Строители» и др.)



ВЫБЕРИ ПОДХОДЯЩИЕ ДЕТАЛИ ДЛЯ ПЕЙЗАЖА



МОЛОДЕЦ



Дидактические игры на занятиях по социально-коммуникативному развитию - это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности. Дидактическая игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Посредством дидактических игр происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.



Дидактические игры по физическому развитию формируют у детей устойчивый интереса к физкультуре и спорту, способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;
- развитию зрительного и слухового внимания;
- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза; формированию логического мышления детей;
- формированию общей и мелкой моторики рук.



НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ

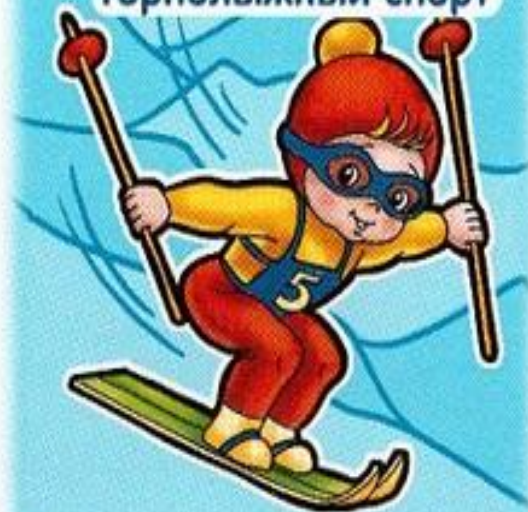
художественная гимнастика

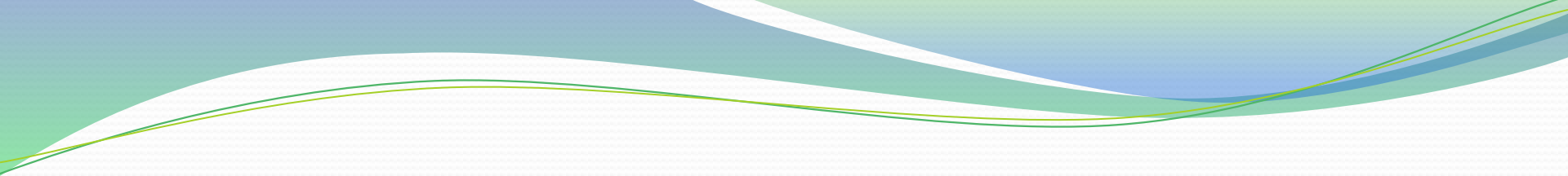


водное поло



горнолыжный спорт





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**