

The background of the slide features a close-up photograph of vibrant green leaves. Several clear water droplets are visible on the leaf surfaces, adding a fresh and natural aesthetic to the design.

Организация исследовательской деятельности детей

Выполнила: Лопухова Ирина
Владимировна

« ...Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал...»

В.А.Сухомлинский



Понятия:

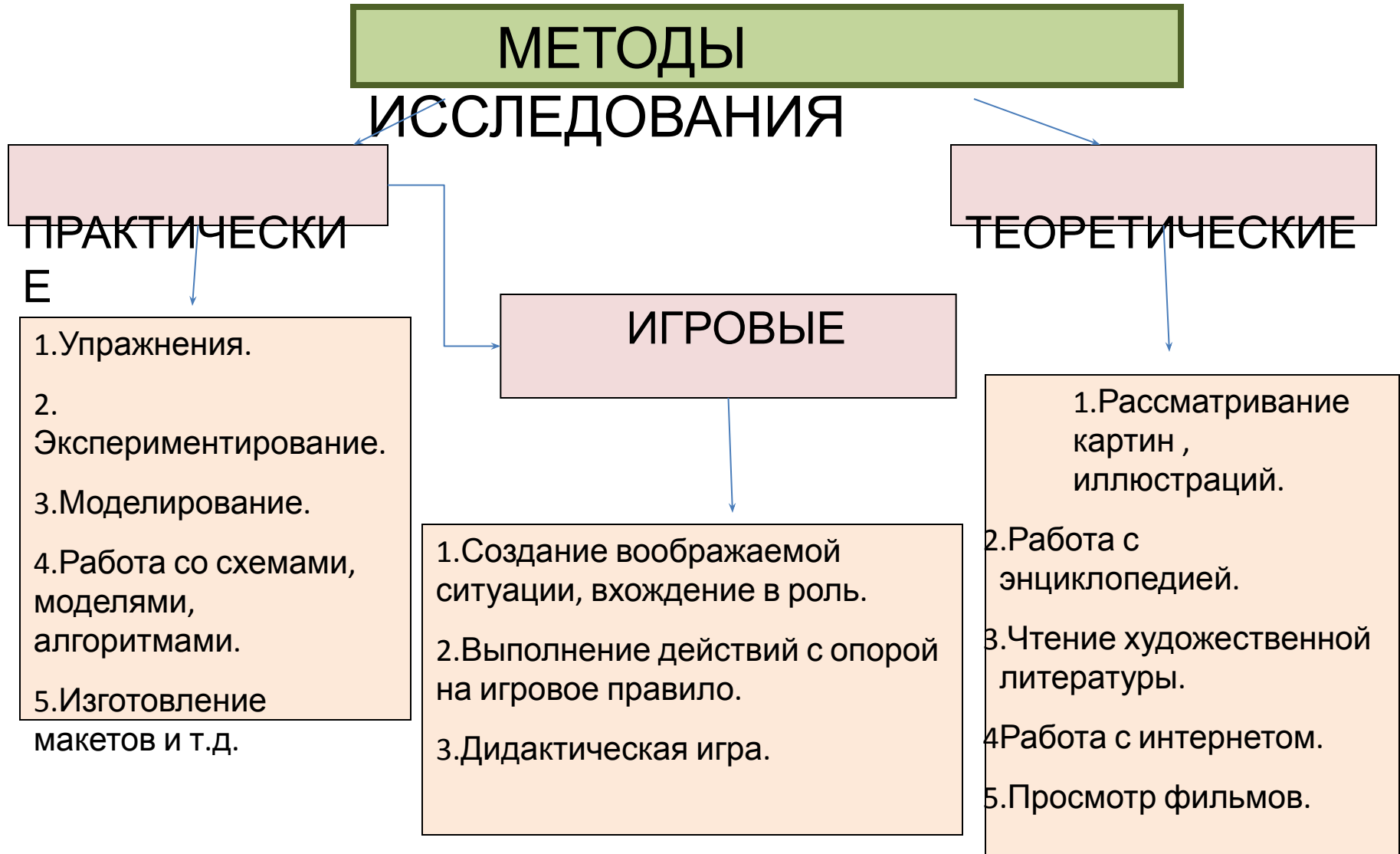


- **Экспериментирование (практикум)**
- **Проектная деятельность**
- **Исследовательская деятельность**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :

- Деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.
- Исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками, в ней больше места для импровизации.

Метод- это способ достижения цели исследования.





СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)**
- **Выдвижение гипотезы**
- **Поиск и предложение возможных вариантов решения**
- **Сбор материала**
- **Обобщение полученных данных**



Тематическое содержание исследовательской деятельности:

- *Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойства*
- *Коллекционирование (классификационная работа)*
- *Путешествие по карте (пространство мира)*
- *Путешествие по «реке времени» (историческое время)*



Факторы, «запускающие» исследовательскую мотивацию:

- Новизна объекта или явления**
- Сложность объекта или явления**
- Информационный конфликт**



Формы работы:

- *Групповая*



- *Подгрупповая*



- *Индивидуальная*

Методы обучения

Исследовательский



Метод обучения в котором

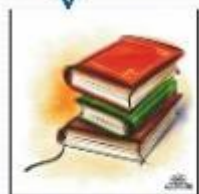


анализирует материал

ставит проблему и задачи

осуществляет краткий устный или письменный инструктаж

Самостоятельно выполняют действия поискового характера



«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»

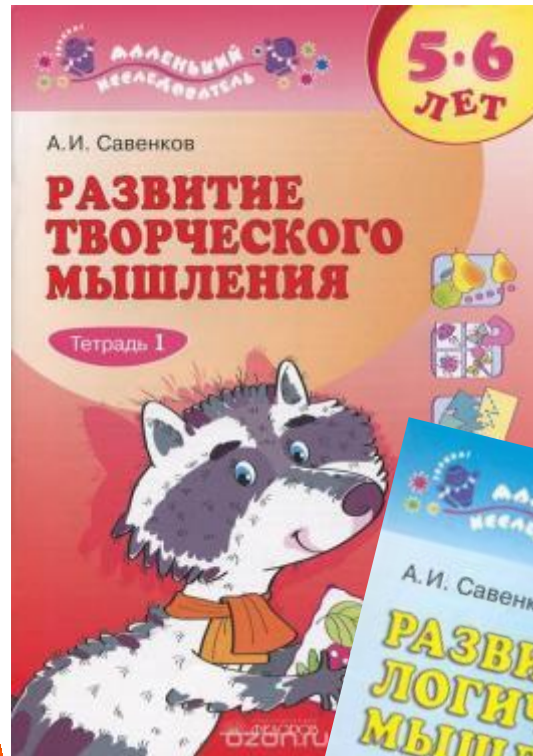


Савенков А.И.

«Методика проведения учебных исследований в детском саду»:

1. Методика проведения тренировочных занятий.
2. Методика проведения самостоятельных исследований.





КОМПЛЕКТ ТЕТРАДЕЙ «Маленький исследователь»»



Практическим аспектам этой работы посвящен комплект тетрадей «Маленький исследователь», подготовленных автором, для специальных занятий по развитию логического, творческого мышления и элементарных умений и навыков самостоятельного поиска новых знаний. Кроме того, вы познакомитесь с методиками развития исследовательских умений и навыков у дошкольников, узнаете, как развивать у ребенка различные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, давать определения понятиям, создавать метафоры, классифицировать, экспериментировать, делать выводы, проводить защиту своих исследований. В данном пособии для воспитателей детских садов и практических психологов изложена общая программа исследовательского обучения в детском саду, описана методика реализации её основных направлений, даны подробные описания тренировочных занятий. Отдельные задания из этих тетрадей вы найдете в конце данной книги в приложении. Пособие для воспитателей, психологов и родителей. Материалы книги позволяют решать наиболее важные в современных условиях образовательные задачи: развитие познавательных потребностей и способностей старших дошкольников; обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у дошкольников умений и навыков исследовательского поиска.

Создание уголка «Маленький исследователь»:

1. Материалы и приборы
2. Карточки с символическими изображениями
«методов исследования»
3. Карточки с изображениями «темы исследования»
4. Карандаши и фломастеры + маленькие листочки





Карточки «методов исследования»



Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать

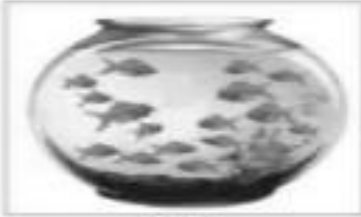
Карточки с изображением тем исследования



Магнит



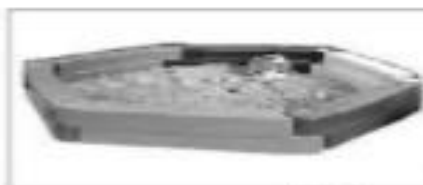
Вода



Рыбки



Хомячок



Песок



Черепаха



Попугай



Машины



Куклы

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- Подготовка
- Проведение тренировочного занятия
- Выбор темы, используя карточки «темы исследования»
- Составление плана исследования, используя карточки «методов исследования»
- Сбор материала, следуя составленному плану, фиксируем схематично в виде пиктограмм
- Обобщение полученных данных, выделяя главное, отмечая второстепенное
- Доклад с обязательным обсуждением

Правила сопровождения детского исследования



1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников

- Умение видеть проблемы
- Учимся выдвигать гипотезы
- Учимся задавать вопросы
- Учимся давать определения понятиям
- Учимся классифицировать
- Учимся наблюдать
- Познание в действии, или как провести эксперимент
- Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное
- Учимся делать выводы и умозаключения



Умение видеть проблемы

- *«Посмотрите на мир чужими глазами»*
- *«Составьте рассказ от имени другого персонажа»*
- *«Составьте рассказ, используя данную концовку»*
- *«Сколько значений у предмета»*
- *«Назовите как можно больше признаков предмета»*

Наблюдение как способ выявления проблем

Тема одна — сюжетов много (рисование)



Учимся выдвигать гипотезы

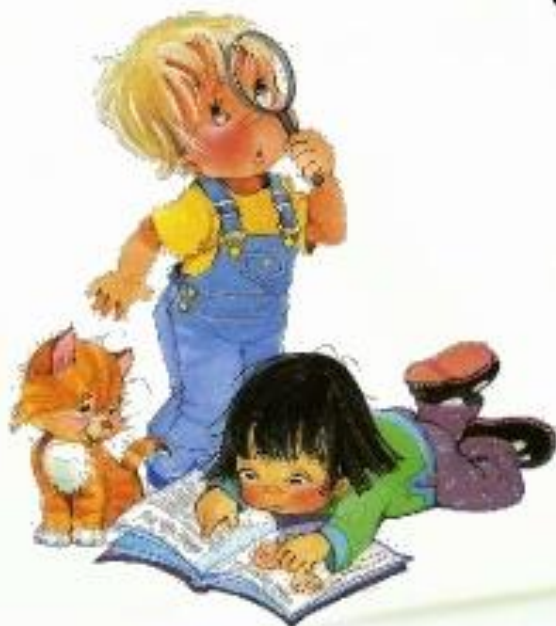
- Гипотетические предположения о причинах событий:
 1. Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий.
 2. Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.
- Упражнения на обстоятельства:
 1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?
 2. При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?



Учимся задавать вопросы



- Упражнение «Исправление ошибок»
- Игра «Угадай, о чем спросили»



Учимся давать определения понятиям

- Описание
- Характеристика
- Разъяснение посредством примера
- Сравнение
- Различение
- Загадки как определение понятий
- Игра «Трудные слова»



Учимся классифицировать

Задание:

- Найдите предметы и явления, которые можно поделить надвое.
- Подберите слова с противоположным значением к словам:

игрушки	животные	рыбы
инструменты	автомобили	планеты
большие	летние	веселые



Учимся наблюдать

- Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.



Познание в действии, или как провести эксперимент



- Мысленный эксперимент
- Эксперименты с реальными объектами
- Эксперимент с кляксой
- Эксперимент с акварелью
- Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»
- Эксперимент «Как вода исчезает»
- Эксперименты с лучом света
- Эксперименты с магнитом и металлами
- Эксперименты с собственным отражением



Литература:



1. Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: материалы Всероссийской заочной научно –практической конференции с международным участием, 18-19 апреля 2012 года. Киров: Изд. ВятГТУ, 2012, с. 461-552
2. **Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8. М.: Педагогический Университет, «Первое сентября», 2007г.**
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
5. «Дошкольное образование» № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.
<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200702317>(можно посмотреть!)
6. Дыбина О. В.,Рахманова Н. П., Щетинина В. В. "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников" Издательство: Сфера, 2012 г.
<http://www.labirint.ru/books/246808/> (можно посмотреть!)



An illustration of six diverse children of various ethnicities and hair colors (red, black, brown, blonde, brown) smiling and holding up a large white rectangular sign. The sign is centered on the page and contains the Russian text 'Спасибо за внимание!' in a red, bold, sans-serif font. The background is a light green gradient with a white fabric-like texture. In the bottom right corner, there is a small illustration of a green plant with red ladybugs.

**Спасибо
за внимание!**