

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Составила заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Петрова Г.**

И.

**к семинару «Профстандарт – инструментарий реализации ФГОС ДО»
2018-2019 учебный год**

До 17 века народная педагогика

- Наставником детей, «учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ», был язык народа. К.Д. Ушинский
- сказки, пословицы, потешки, колыбельные
- народные игры, народные песни, самодельные игрушки

Воспитание страха
божия
Покорность родителям
Участие в труде



17 век СИМЕОН ПОЛОЦКИЙ (1629 – 1680) литератор

Первым выделяет из общих педагогических взглядов воспитание и обучение малолетних детей до семи лет.

Наставление родителям по раннему воспитанию:

- обучать родному языку;
- показывать пример своим поведением;
- Не оставлять детей праздными.



18 век

Реформы Петра I

Развитие просвещения -
образование детей дворянства
с раннего возраста:

- обучение правилам приличия
- обучение иностранным языкам

- Открытие Петром I государственных школ (математических, навигацких, артиллерийских...)

**Подражание
чужеземному,
презрение к своему
отечественному,
народному -**

- Предпочтение государственным школам обучения в семье нанятыми иностранцами (гувернерами...).

18 век Антиох Дмитриевич Кантемир просветитель и литератор



Главная роль в первоначальном воспитании должна принадлежать родителям, а не наемным невежественным иностранцам.

Прежде всего – «воспитание сердца», нравственное воспитание.

И развитие разума – изучение наук и искусств.

Применяй похвалу, ласку, игры.
«Пример наставления всякого сильнее».

18 век

Реформы Петра I

1706 год – открыт первый «домик для подкидышей» («зазорно-рожденных детей») новгородским епископом Иовом.
(Первые ростки того, что сейчас мы называем общественным воспитанием)

Указ Петра I:

Открывать «шпитали» –
госпитали для подкидышей;

Набирать «искусных жен»
для их кормления и воспитания;

С 5 лет обучать грамоте,
с 7 лет отдавать в школы,
потом в обучение ремеслам.



18 век Иван Иванович Бецкой (1704 – 1795) просветитель

15 лет находился за границей, изучил работу зарубежных воспитательных домов. По поручению Екатерины II составил проект реформы образования «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», а также генеральный план воспитательного



Создал теорию первоначального воспитания малолетних детей – прогрессивную для своего времени

- тщательный отбор воспитателей – должны окружить детей любовью и лаской.

- в воспитании детей до 7ми лет на первом плане – физическое воспитание: «В прыгании и увеселении должно проходить детским летам».

- с 5ти лет – обучение легким работам: маленьких детей . «Обучать всему играючи и без принуждения» на родном языке.

«Никогда и ни за что не бить детей».

На практике теория Бецкого была забыта. Воспитательные дома называли «фабриками ангелов» из-за высокой смертности (более 90% детей).

18 век Николай Иванович Новиков

(1744 – 1818) просветитель

1783 г. – трактат «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» – признан одним из классических трудов и по дошкольной педагогике:

- Воспитание детей надо начинать с самого раннего возраста;
- Родители ответственны за воспитание своих детей;
- Игры и движения на свежем воздухе: с 5ти лет игра с мячом и борьба; Танцы с музыкой;
- Упражнение силы разума: «Не погашайте любопытство детей – отвечайте на их вопросы»;
- «Научайте их чувствовать справедливо, старайтесь воспитывать в них искреннюю любовь ко всем человекам».

Первым в русской литературе показал безысходную бедность крепостных и безнадзорность их детей, оставляемых родителями во время работы на помещика без ухода.



18 век Александр Николаевич Радищев

(1749 – 1802) просветитель

- Выдвинул идеал воспитания – «истинный сын отечества».
- Нравственное воспитание связывал с умственным. Ему обязана своим развитием русская психологическая наука: он первым в России попытался описать процесс развития психики ребенка.
- Доказал, что психика развивается вместе с развитием мозга: «С того времени как младенец научается говорить, развержение его умственных сил становится все приметнее».



19 век.

Первая половина

- Рост национального самосознания русского общества после победы в Отечественной войне 1812 года.
- Усиление движения по борьбе с крепостничеством.
- Жестокое подавление восстания декабристов в 1825 году.
- Годы реакции.

Во второй четверти 19 века значительное развитие русской педагогики, особенно в разработке теории первоначального воспитания и обучения детей.

Управление воспитательными домами в 1797 г. передано ведомству императрицы Марии Федоровны: результаты воспитания оказались в почти сплошном вымирании призревавшихся детей (до 60% в воспитательном доме СПб, в провинции – выше 90%).

Патронирование (передача в семьи) также не дало результатов: «Все еще в великом числе умирают дети; при осмотре оказывается, что весьма дурно, даже в нищете содержат их, обращая исключительно все даваемые им деньги и вещи в собственную токмо свою и семей своих, а не воспитанников пользу».

19 век Егор Осипович Гугель (1804 - 1842) педагог



Интересный факт. Мало кто знает, что был еще Егор Осипович Гугель - духовный последователь И. Песталоцци, инспектор классов в Гатчинском воспитательном доме, который осуществил свой первый в России опыт «школ для малолетних детей» за 30 лет до появления первого детского сада в России.

Егор Осипович Гугель



Е.О.Гугель, по признанию К.Д.Ушинского, «был едва ли не самый замечательный из русских педагогов». Открыл при Гатчинском воспитательном доме в 1832 г. первую в России школу для малолетних детей от 4х до 6ти лет.

Здесь же располагался и первый класс обычной школы с 6 до 8 лет.

Один из первых начал разработку русской дошкольной дидактики: как обучать и воспитывать маленьких детей, как обеспечить преемственность с обычной школой.

Дети, находившиеся на патронировании у горожан Гатчины, были в школе с раннего утра до вечера. Им давали пищу и верхнюю одежду. Малыши больше играли на открытом воздухе. Со старшими проводились занятия по обучению грамоте, счету, пению. Много было рассказывания и бесед. Телесных наказаний не было.

Школа для малолетних детей просуществовала недолго, но она оправдала надежды ее организаторов: «Дети, до того времени грубые, дикие и неопрятные, быстро стали изменяться и с радостью начали посещать школу, с горем и плачем возвращались из нее к тем людям, которые единственно из-за денег взяли к себе...»

19 век Владимир Федорович Одоевский (1803 - 1869) педагог, писатель

Организатор первых детских приютов в России, учел опыт Гугеля, а также детских приютов Запада.

Углубил разработку дошкольной дидактики, начатую Гугелем:



Владимир Федорович Одоевский

- разработал пособие «Наука до науки» из 2х частей: книга для учителя (вопросы детям) и книга для ученика (рассказы с ответами на вопросы);
- создал «Таблицу складов» для обучения грамоте;
- ввел наглядное обучение по картинкам и предметам в натуре;
- Наиболее ценным методом считал метод бесед, как он их называл «разговоры с детьми», рассказывание.
- В обучение входили пение, ручные работы. Обязательно игры на свежем воздухе.
- Выделил 2 канала обучения: стихийный (окружающие случайности) и специально организуемый.

19 век.

Вторая половина

Усиление демократического движения.

Расцвет науки.

Складывается классика русской педагогики.

Развитие капитализма - значительно возросло число женщин, занятых наемным трудом. Нужны детские сады (до революции идея о повсеместном распространении детских садов осталась только словами).

Классики русской педагогики 60х годов 19 века активно разрабатывали вопросы начального обучения детей и в тесной связи с ними теорию дошкольного воспитания. **Общепризнанными были положения о том, что:**

- в дошкольном возрасте закладываются основы развития личности;
- необходимо усилить целенаправленное руководство взрослых воспитанием детей.

Русские педагоги положительно отнеслись к идее детского сада как нового типа дошкольного учреждения в помощь семейному воспитанию детей.

Первые детские сады создавались по зарубежным моделям: Монтессори, Фрёбеля.

Шел поиск отечественных педагогических систем детских садов.

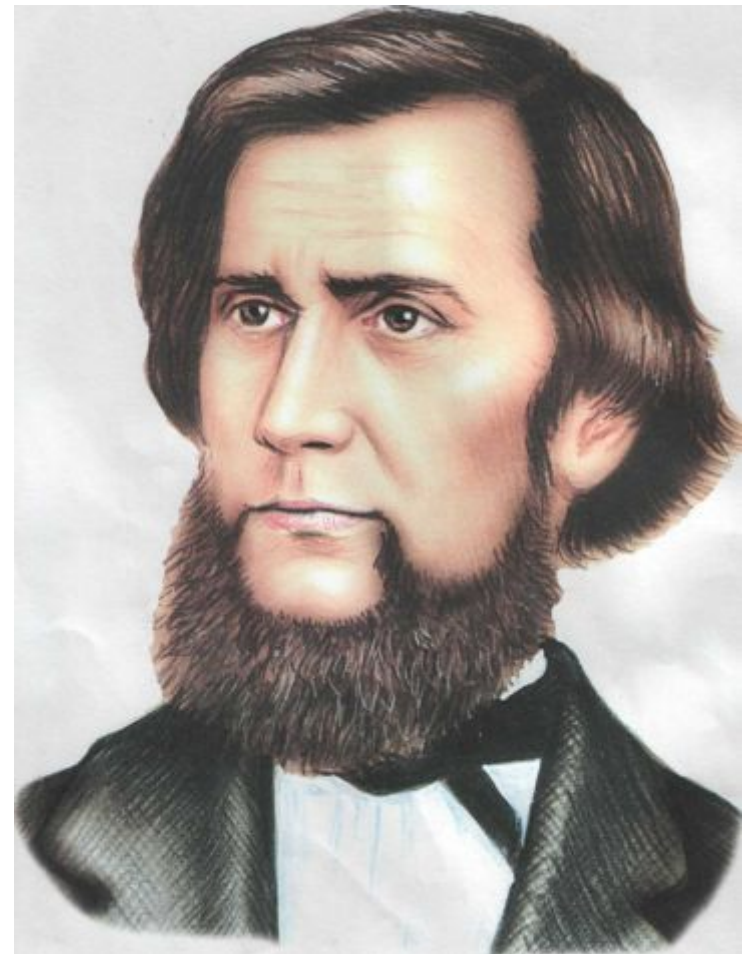
19 век Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870) педагог

Основоположник демократической педагогики, в частности дошкольной педагогики.

Главная идея его педагогической системы – идея народности: опора на народную педагогику.

Родной язык, «родное слово – великий народный педагог», который «не только учит многому, но и учит удивительно легко».

Воспитание строил с опорой на антропологию и, особенно, психологию.



19 век Первые детские сады России

Частные, платные, для воспитания детей привилегированных классов.

В отдельных детских садах применялась система Фребеля. С 1869 г. действовало в СПб фребелевское общество содействия первоначальному воспитанию, при нем платные одногодичные курсы детских садовниц.

Часть садов была близка к элементарной школе.

Были сады с творческими исканиями новых путей в образовательной работе

Позднее появились сады по системе Монтессори (начало 20го века).

- 1) 1859 – Седмиградский в Гельсингфорсе (Хельсинки).
- 2) 1863 – С.А.Люгебиль, жена профессора петербургского университета в Петербурге.
- 3) 1863 – Гельсингфорс.
- 4) 1866 – А.С.Симонович в Петербурге.
- 5) 1866 – Ильин и Зарудный в Николаеве (Украина).
- 6) 1866 – в Одессе.
- 7) 1866 - при пансионе девиц Герке в Москве.
- 8) 1866 – К.И.Герке в Петербурге.
1867 – 1870гг. – Около 14 платных детских садов. И в дальнейшем они открывались очень медленно.

Видные деятели по дошкольному воспитанию второй половины 19 века

Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933). Издала книгу «Детский сад (практическое руководство для детских садов).

Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923). Издала труд «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста».

Евгения Ивановна Конради (1838 – 1898). Наиболее глубоко разрабатывала вопросы нравственного и умственного воспитания.

Петр Федорович Каптерев (1849 – 1922).
Издавал «энциклопедию семейного воспитания и обучения», опубликовал книгу «Педагогическая психология»

Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909).
Составил «Руководство по физическому образованию детей» - создал оригинальную систему гимнастических упражнений, связанных с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

