



**1 МЛАДШАЯ ГРУППА №4**

**Воспитатели: Ваганова А.Н, Егорычева В.В**

**ИТОГИ НАШЕЙ РАБОТЫ**

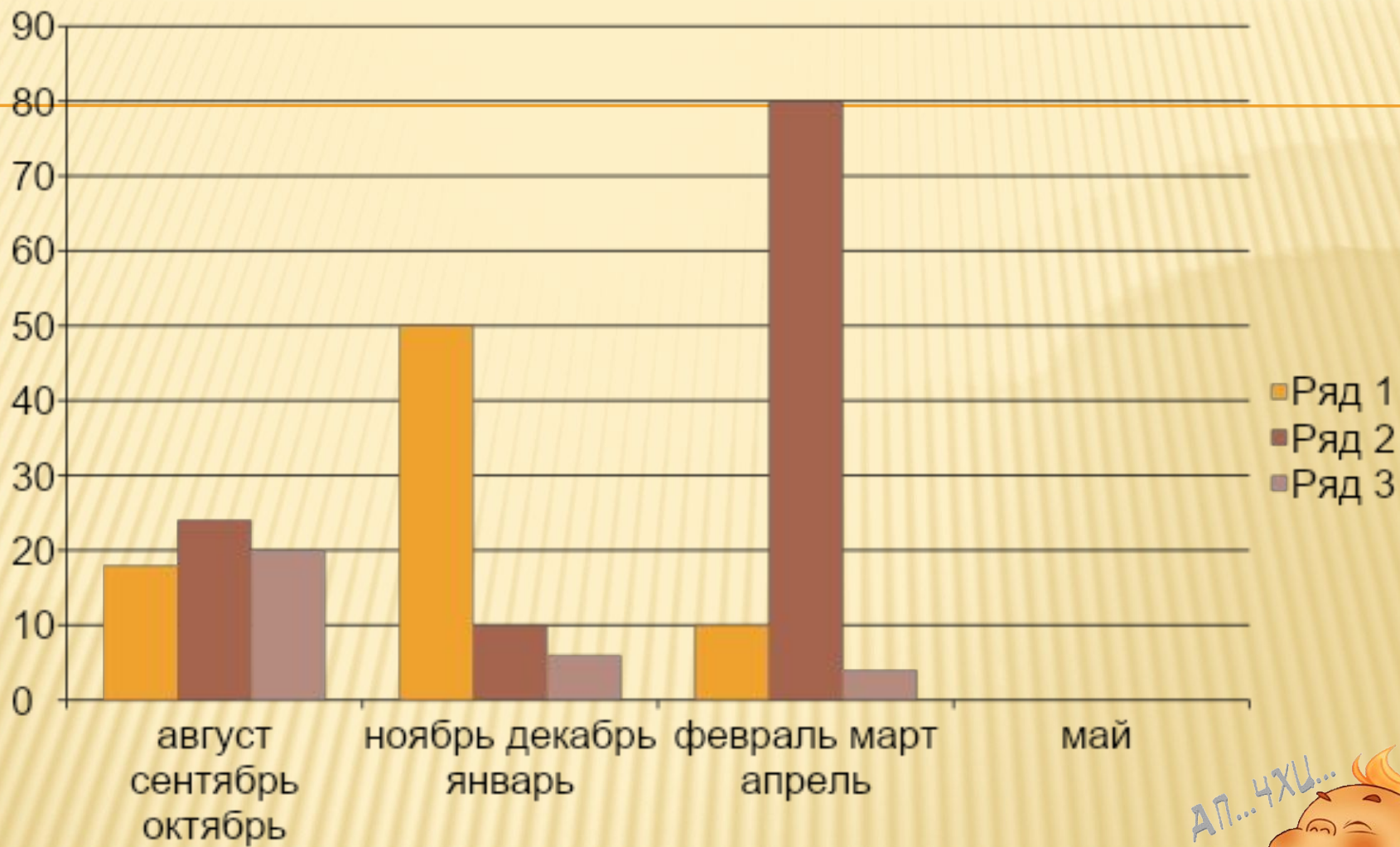
## «НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Внимание, родители!  
К нам в садик не хотите ли?  
Зайти весенним днем  
И разузнать о том,  
Как дети в нем живут,  
Танцуют и поют,  
Во что они играют,  
Какие танцы знают,  
И как они считают  
И сколько песен знают.









# ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ





# МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ СОТРУДНИКАМИ ДОУ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. Витаминотерапия( аскорбинка, сироп шиповника);
2. Ежедневное умывание водой комнатной температуры;
3. Чеснокотерапия(спасибо родителям)
4. Ежедневные проветривания(в отсутствие детей);
5. Фильтр детей(заболевшие дети принимаются в ДОУ со справкой);
6. Прогулки
7. Развитие движений на занятиях,  
и самостоятельной деятельности



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- К концу года дети способны отображать в игре действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормить и укладывать спать куклу и др.). Ребята передают сюжет из нескольких игровых действий. Дети способны действовать с предметами – заместителями. Игровые ситуации ребят насыщены диалогами, пояснениями.
- В сюжетно – ролевой игре ребята отчётливо передают рисунок роли: как доктор слушают больного и делают укол, как шофер крутят руль, как парикмахер подстригают волосы, как кассир выдают чек. В игре проявляют добрые чувства по отношению к игрушкам. Ребята научились подбирать необходимые для развития сюжета игрушки и предметы, могут найти замену недостающим игрушкам или предметам. Большинство ребят выстраивают цепочки из двух – трёх игровых действий, могут устанавливать связь между действиями в игровом сюжете (что было сначала, а что потом).
- К концу года ребята научились наблюдать за игровыми действиями других детей, некоторые дети отдают предпочтение спокойным играм. Охотно вступают в игровое взаимодействие со сверстниками. Очень любят малыши передавать в движении образы зверей, птиц, любят участвовать в играх – имитациях, сопровождаемых текстом.
- В режиссёрских играх любят разыгрывать сюжеты многократно повторяемых сказок и потешек. Данные игры сопровождаются игровыми репликами персонажей, движение игрушек сопровождают речью.
- Очень любят ребята игры с дидактическими игрушками – матрёшками, башенками, предметами. Увлекают малышей настольные игры с картинками, кубики, мозаика. Большинство ребят научились разбирать и собирать игрушки в определённой последовательности, называют цвет, форму, размер. Ребята научились сравнивать два предмета, составлять пары. Дети научились выполнять действия в соответствии с игровой задачей. У ребят развито умение разговаривать с воспитателем по ходу игры о названии предмета, о его цвете, размере.



# МЫ ИГРАЕМ







# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

---

- ▣ Девочки и мальчики знают друг друга по именам. Дети определяют особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки. Ребята отличают взрослых и детей.
- ▣ Знают названия основных частей тела и лица человека.
- ▣ Малыши эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям.
- ▣ Ребята знают членов своей семьи, называют их.
- ▣ Дети положительно настроены, охотно посещают детский сад, к воспитателям относятся с доверием. Понимают слова «можно», «нельзя». По напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Вместе с воспитателем дети участвуют в различных играх. Ребята знают названия своей одежды, способы надевания. Малыши активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям.

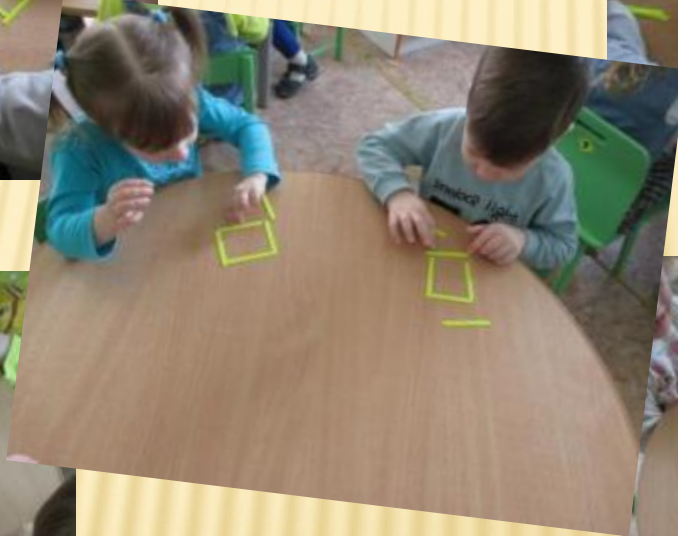
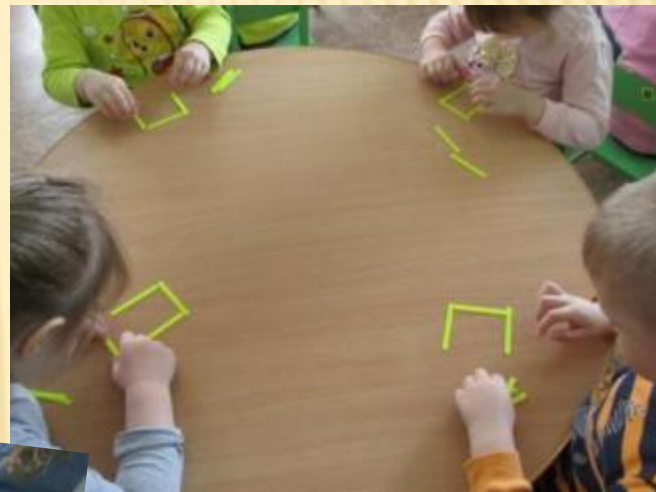
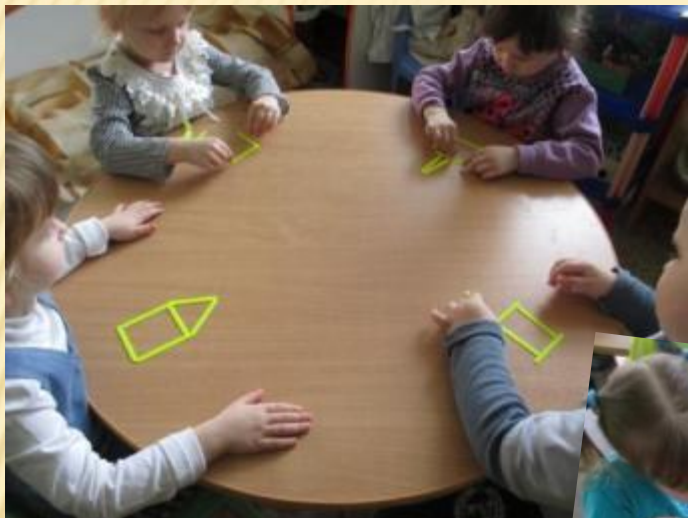
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

---

- ▣ Ребята с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Ребята проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследуют объекты природы, используют разнообразные обследовательские действия.



# ФРАГМЕНТЫ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

---

- ▣ **Образовательная область «Речевое развитие»**
- ▣ Ребята активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми. Они научились выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Ребята активно включаются в речевое взаимодействие, понимают обращённую речь, отвечают на вопросы воспитателя фразовой речью, простым предложением. Дети проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности. Самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Рассказывают стихи как с помощью так и без помощи взрослого
- ▣ Но есть дети, речь которых мало развита. Общайтесь с детьми больше, чаще, идя домой, спросите, как прошёл день в детском саду, вызывайте ребёнка на диалог.



# ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

### РАЗВИТИЕ»

- ▣ Ребята с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). Дети любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- ▣ Эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнают в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (людей, животных), различают некоторые предметы народных промыслов.
- ▣ Знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (формы, линии, штрихи), учатся ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называют то, что изобразили. Ребята осваивают простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создают простые изображения.
- ▣ Но есть дети, мелкая моторика которых развита слабо. Для развития мелкой моторики давайте детям возможность рисовать, лепить, собирать мозаику, перебирать крупы...



# МЫ ЛЕПИМ И РИСУЕМ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

---

- ▣ Ребята интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы. С большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность. Ребята стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносят освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность



# СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК



# НАШИ СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ

- В течении учебного года нами были подготовлены и проведены совместные праздники, с участием родителей, роли старались играть дети, старшие по возрасту, что очень нравилось малышам, вместе с родителями продумывались костюмы для героев.





# В СТРАНУ ЗНАНИЙ-1 СЕНТЯБРЯ





# ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК



# ДЕНЬ МАТЕРИ



# А ТАК МЫ ВСТРЕЧАЛИ НОВЫЙ ГОД!





# ОГРОМНОЕ СПАСИБО БУРОВУ СЕРГЕЮ ВЯЧЕСЛАВОВИЧУ ЗА ПРЕКРАСНОГО ДЕДА МОРОЗА



# ПРАЗДНИК 8 МАРТА





# СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗДОРОВЬЯ







# ПРАЗДНИК В ГОСТИ К ВЕСНЕ



# ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, СПАСИБО ВАМ ЗА УЧАСТИЕ В ОФОРМЛЕНИЕ МИНИ МУЗЕЯ «ПОГРЕМУШКА»





ВОТ ЭТИ СЕМЬИ ПРИНИМАЛИ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПОПОЛНЕНИИ МИНИ – МУЗЕЙ «МОЯ ПЕРВАЯ ИГРУШКА ПОГРЕМУШКА» МЫ ВАМ ОЧЕНЬ БЛАГОДАРНЫ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭТО ДЕЛАЕТСЯ ДЛЯ НАШИХ С ВАМИ ДЕТЕЙ, ДЛЯ ИХ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ.

1. **Семья Бедраковых.**
2. **Семья Тупицыных**
3. **Семья Порфирьевых**
4. **Семья Буровых**
5. **Семья Киселёвых**
6. **Семья Москалевых**
7. **Семья Овсянниковых**
8. **Семья Смирновых**
9. **Семья Козыревых**
10. **Семья Носковых**
11. **Семья Коровкиных**
12. **Семья Мухиных**



---

## □ **Благодарим**

- **всех родителей наших воспитанников за помощь и поддержку в организации предметно-развивающей среды нашей группы!**







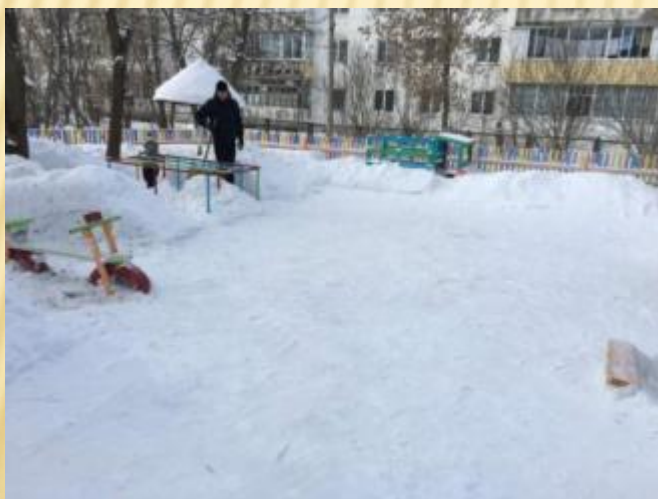
НАША РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА





# ВЫРАЖАЕМ ОГРОМНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ РОДИТЕЛЯМ ЗА ПОМОЩЬ В РАСЧИСТКЕ УЧАСТКА В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ

- ▣ 1 Овсянников Александр Германович
- ▣ 2. Смирнов Алексей Владимирович
- ▣ 3. Носкова Татьяна Вадимовна
- ▣ 4. Семья Мухиных: Екатерина Александровна  
Илья Анатольевич
- ▣ 5. Порфирьев Дмитрий Сергеевич
- ▣ 6. Москалев Сергей Вячеславович





Не жалеете время для детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь с ними подружиться.  
Постарайтесь их не упрекать,  
Научитесь слушать, понимать.  
Обогрейте их своим теплом,  
Крепостью для них пусть станет дом.  
Вместе с ними пробуйте, ищите,  
Обо всем на свете говорите,  
Их всегда незримо направляйте  
И во всех делах им помогайте.  
Научитесь детям доверять –  
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.  
Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!



Сегодня вы узнали и увидели, чего добились дети за этот год. Ребёнку ещё многому надо учиться и у него ещё будет много новых открытий. Не забывайте только, что без вашей помощи ребёнку с этим не справиться.

**И всегда помните о том, что ваш ребёнок самый лучший!**



Надеемся на наше  
дальнейшее  
сотрудничество,  
помощь и поддержку в  
воспитании и обучении  
детей



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**