

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» СЕЛА ХОЛМОВКА
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста

(из опыта работы педагогов ДОУ)



*Подготовила:
старший воспитатель
Зейтуллаева З.С.*

2019г.



*Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, **и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.** Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.*



Решение данной проблемы и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования – процесс усвоения детьми экономической представлений.

Предмет исследования – игры (дидактические, сюжетно-ролевые), сказки (народные, авторские), сбор коллекции денег как средство формирования начал экономического мышления у дошкольников.

Гипотеза: если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

Цель:

Экономическое воспитание дошкольников – это необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Задачи экономического воспитания

- *Развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое.*
- *Помочь детям освоить базисные представления об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях.*
- *Воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и т.д.).*
- *Развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.*

Разделы экономики

- Труд и продукт.*
- Деньги и цена товара*
- Потребности и возможности*
- Бюджет семьи*
- Реклама*

Формы и методы экономического воспитания

- *Дидактические игры*
- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Создание «Мини-коллекции денег»*
- *Чтение художественных произведений, сказки.*
- *ИКТ, мультфильмы, фильмы, презентации.*
- *Создание РППС.*

Экономические игры



Особое место занимают игры, которые создают сами дети, это творческие или сюжетно-ролевые игры.

В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА - КОРОЛЕВА ИГР

- развивает потенциальные возможности детей;*
- имеет решающее значение для психического развития ребёнка;*
- является формой моделирования ребёнком социальных отношений;*
- обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.*

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская», «Банк»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Цель: Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания об экономических понятиях. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение соотносить товар с определенным количеством денег, решать простые задачи на вычитание и сложение в пределах 10. Формировать взаимоотношения сотрудничества. Воспитывать культуру речевого общения.



Сюжетно-ролевая игра «Банк»

В основу сюжета игры легла деятельность банка как учреждения, выдающего денежные кредиты для организации собственного дела детьми.

Данный вид игры имеет важное значение:

- ✓ *Отражает область интересов детей.*
- ✓ *Формирует социальную адаптивность.*
- ✓ *Развивает активность и самостоятельность как базовые качества личности человека.*



Экономические игры

Дидактические игры:

Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке. В дидактических играх «Кем быть?», «Кому что нужно?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Д/И «Кому что нужно»



Мини-коллекция денег

Экономическое воспитание старших дошкольников проходит на примере игры "Музей денег".

Цель: *Закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.*



Коллекция старинных монет, собранная папой Артёма



Невозможно экономическое воспитание без развития речи. Дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки.





Копейка - рубль бережет

Половицы о деньгах:

- Горе – деньги, а вдвое – без денег.
- Грози богатому, так денежку даст.
- Гроша не стоит, а глядит рублем.
- Дал бог здоровья, да денег нет.
- Даровой рубль дешёв, нажитый дорог.
- Денег много, да разума мало.
- Денег нет, зато сами золото.
- Денег ни гроша, да слава хороша.



Сказка как средство экономического воспитания дошкольников

*Значительное место отводится сказке.
Сказка — литературный жанр с
огромными дидактическими
возможностями. Народные сказки
используются для воспитания таких
«экономических» качеств личности, как
трудолюбие, бережливость,
расчетливость, практичность и др.*

Сказки, ориентированные на освоение экономических понятий:

Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения

(народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», авторские: А. С.Пушкин «Сказка и рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон»);

Сказки, отражающие труд людей

(народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка», авторские: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе»);

Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д.

(авторские: К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Г.Х.Андерсен «Огниво»);

Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

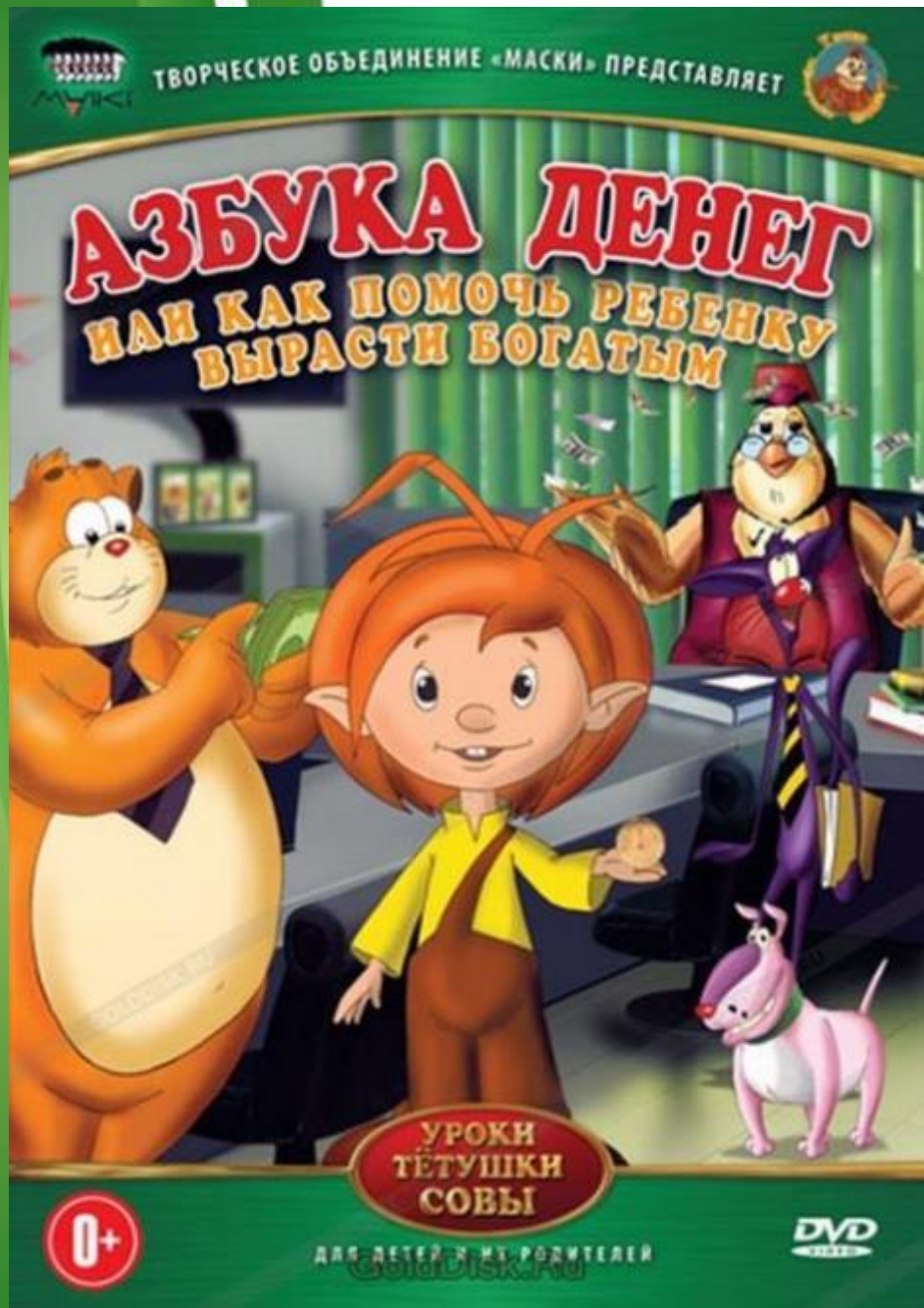
(народные: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел», «Мальчик с пальчик», авторские: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»).



Применение ИКТ

Использование видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Очень помогает формированию экономических представлений обучающий фильм из серии «Уроки тётушки Совы. Албука денег» Анимационный сериал как можно более доступно и легко преподаёт те темы, которые очень скоро маленьким зрителям пригодятся во взрослой жизни.



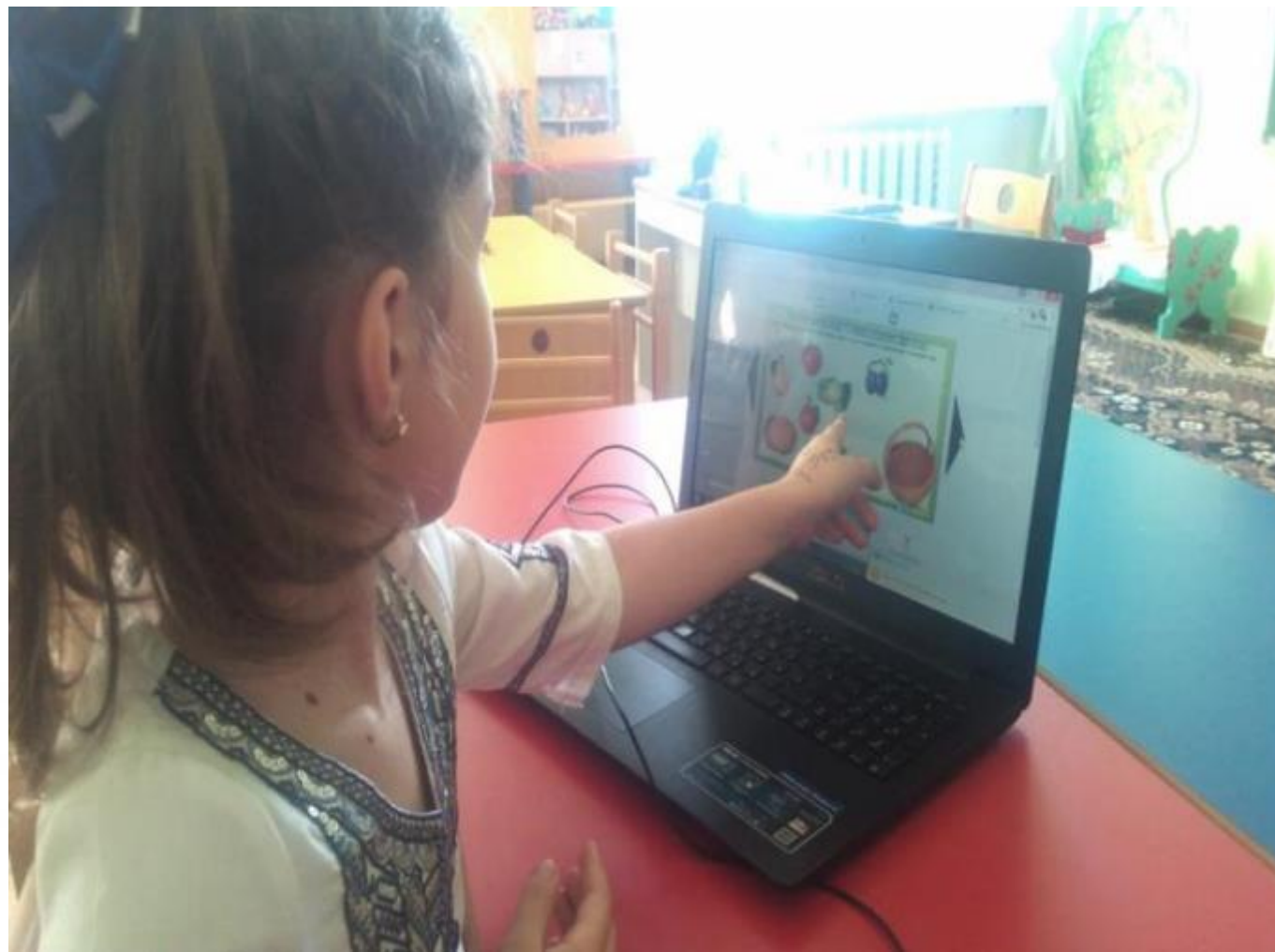


Предметно-пространственная экономическая среда

Известно, что развитие ребенка зависит и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Созданные благоприятные, комфортные условия в группе позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.



«Страна Экономика», позволяет знакомить детей с экономическими понятиями, включает в себя зону разноплановых экономических игр, игровые персонажи, а также подборку художественной и методической литературы экономического содержания.



На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

