



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

***Презентация опыта работы по теме
«Развитие творческих способностей дошкольника
посредством художественно - творческой деятельности».
(вторая младшая группа)***

***Воспитатель первой квалификационной категории
Ваняшина Венера Альбертовна
2017 год***



«Творчество» (креативность) - активная, целенаправленная деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел самостоятельно находя средство для его воплощения.





Современное общество предъявляет новые требования к системе дошкольного образования. Проблема всех педагогов, согласно ФГОС – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. У человека должны быть сформированы творческие способности, развито нестандартное видение мира, новое мышление. Поэтому проблема творческого развития ребенка приобретает особую актуальность.

Художественное творчество, которое воспринимается детьми с удовольствием, как увлекательная игра, способствует решению данной проблемы.





Целью является : развитие художественно-творческих способностей детей.



Задачи:

- 1. Сформировать у детей интерес к различным видам художественного творчества.*
- 2. Помочь детям овладеть приёмами и техниками художественного творчества.*
- 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.*
- 4. Развивать познавательную активность, нестандартное мышление, воображение, креативность (творчество).*
- 5. Развивать мелкую моторику рук.*
- 6. Воспитывать аккуратность при выполнении работ, умение доводить начатое дело до конца, помогать своим товарищам.*



*Рисование пальчиками
«Лучики для солнышка»*



*«Нарисуем желтый круг,
После лучики вокруг –
Пусть на белом свете
Ярче солнце светит!»*



Рисование пальчиками «Украсим чашку»



*«На листочке я рисую,
Я рисую, как умею:
То вверху я, то внизу я,
То правее, то левее.
На меня глядят, красуясь,
Загогулилки, кружочки...
Потому что я рисую,
Их рисую на листочке.»*



*«Мелки мы взяли,
Дом нарисовали
С чудесными окошками,
С собачками и кошками...»*





*Эксперимент
с водой и краской*





Пластилинография «С огнём не шутят!»





*Аппликация манной крупой
«Зимняя ночь»*



*«Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...»*



*Аппликация из ватных дисков
«Чудесная ёлочка!»*





*Пластилинография
«Весёлые снеговички»*





Выставки совместного творчества детей и родителей

«Разноцветная палитра»



«Водные фантазии»



Конкурс новогодних поделок «Сюрприз для Деда Мороза»







Таким образом, целенаправленная продуктивная художественно- творческая деятельность способствует развитию творческих способностей младших дошкольников. Использование наряду с традиционными нетрадиционных приемов художественной деятельности стимулируют творческую активность, мышление, воображение, «погружают» ребенка в атмосферу творчества. Роль педагога, во-первых: сформировать способность СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ; ЧУВСТВОВАТЬ, ПОЗНАВАТЬ, ТВОРИТЬ; вооружить детей умениями (что можно сделать, из чего, с помощью каких материалов и оборудования); во-вторых : вовлечь родителей в активную совместную деятельность. Только так у ребёнка возникнет желание проявлять творчество в самостоятельной продуктивной деятельности.





**Спасибо за
внимание!**