

Из опыта работы воспитателя первой
квалификационной категории Пархоменко С.В.
МБДОУ №102

Работа с родителями в адаптационный период:

Цель: познакомить родителей с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении, его уставом, программой развития; сформировать представление об адаптации, дать практические рекомендации.

Основной задачей работы я вижу в следующем:

- * установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- * объединить усилия для развития и воспитания детей;
- * создать атмосферу взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- * активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- * поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях.

Принципы взаимодействия с родителями являются:

- * Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневно доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

* Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

* Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

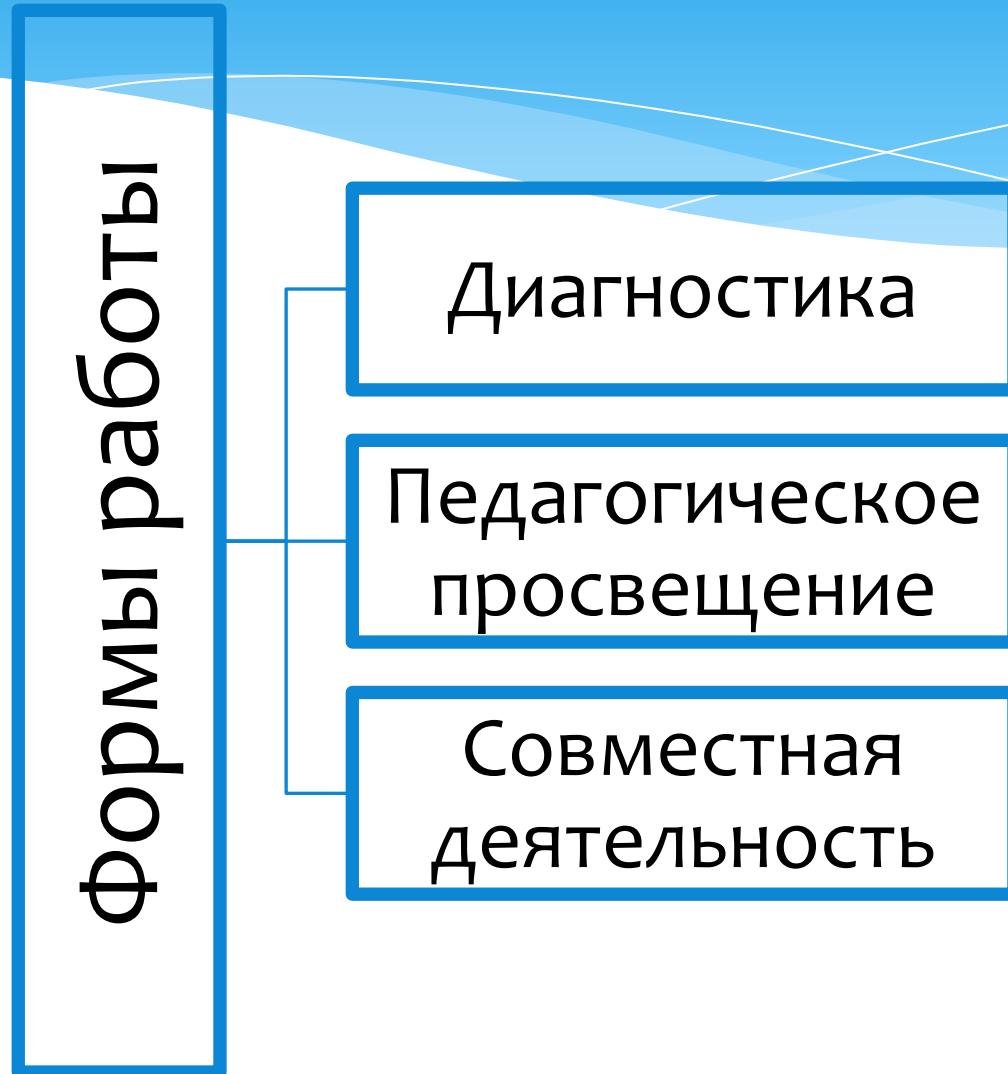
* Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

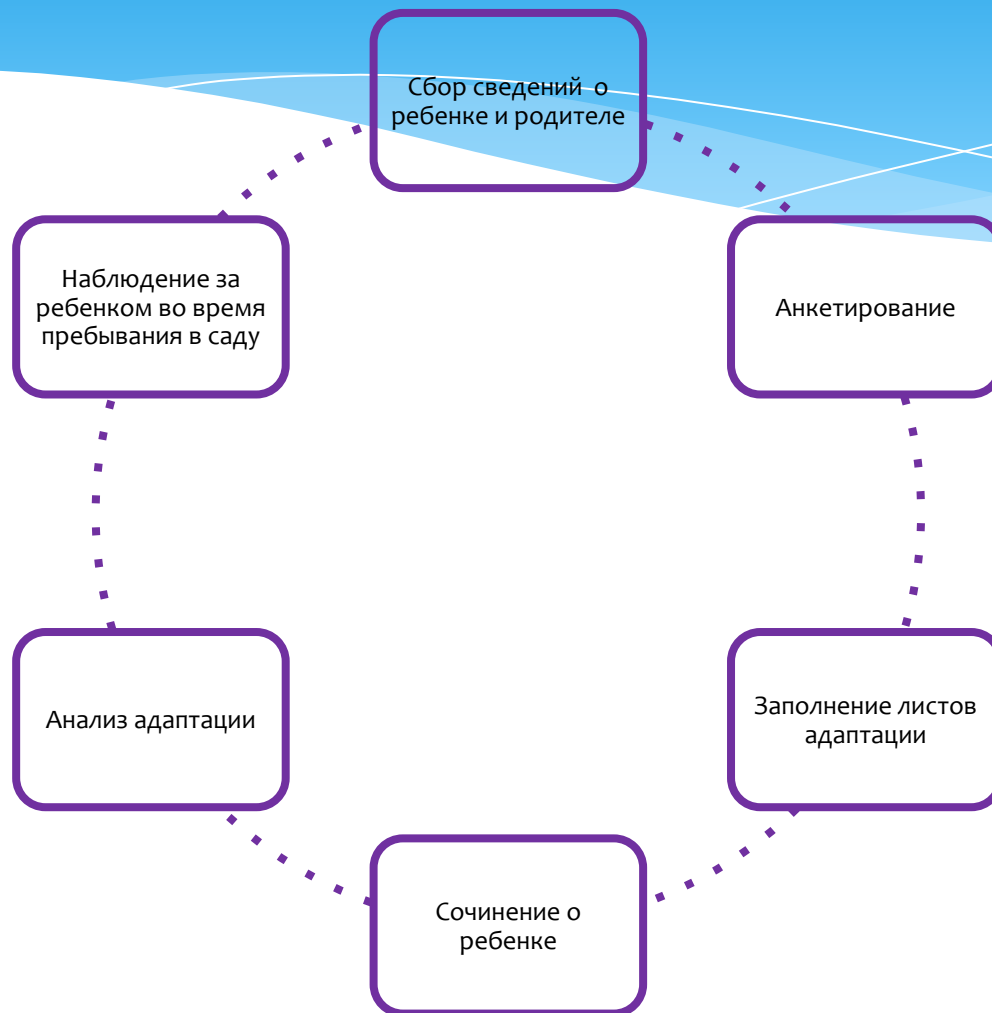
* Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы работы с родителями:



Диагностика



Диагностика

- * Проводится воспитателем.
- * Собираются сведения о ребенке, его семье, привычках, любимой еде, игрушках.
- * Заполняются адаптационные листы, где отображается ход привыкания ребенка к детскому саду, изменения в его настроении, поведении, отношении к режимным процессам.
- * Сочинение – предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя и является одной из наиболее информативных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции.
- * Наблюдение за детьми в течение дня дает представление о характере отношений внутри семьи.
- * В ноябре проводится общий анализ листов адаптации детей и подводится итог адаптационного периода.

Анкета для родителей:

Мы рады видеть Вас и Вашего ребенка в нашем дошкольном учреждении. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно.

Давайте познакомимся!

1. Фамилия, имя ребенка? _____
2. Дата рождения _____
3. Как _____ ласково _____ зовете _____ его _____ Вы _____ дома? _____
4. По какой причине отдаете ребенка в детский сад в данном возрасте?

5. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье? _____
6. Как Ваш ребенок засыпает? _____
7. Длительность дневного сна _____
8. Часто ли более Ваш ребенок? _____
9. Какие навыки самообслуживания привиты ребенку? _____

10. Любимые игры игрушки Вашего ребенка? _____
11. Что любит есть Ваш ребенок? _____
12. Не любимая пища Вашего ребенка? _____
13. Положительные и отрицательные черты характера Вашего ребенка? _____

14. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки? _____

15. Что особенного могли бы Вы рассказать про Вашего ребенка?
16. (страхи, привязанности и т.д.) _____
17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?

Педагогическое просвещение:

Педагогическое просвещение

```
graph TD; A[Педагогическое просвещение] --> B[Родительское собрание]; A --> C[Индивидуальные беседы]; A --> D[Консультации для родителей]; A --> E[Наглядная агитация]; E --> F[Уголки для родителей]; E --> G[Фотовыставки]; E --> H[Информационные стенды]; E --> I[Папки-передвижки];
```

Родительское собрание

Индивидуальные беседы

Консультации для родителей

Наглядная агитация

Уголки для родителей

Фотовыставки

Информационные стенды

Папки-передвижки

Родительское собрание

- * На собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
- * В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания.
- * Продолжительность собрания 1-1,5 часа.



Структура родительского собрания:

- * Педагогическая беседа или доклад по наиболее важной на данный момент теме.
- * Выступление медицинской сестры, психолога или другого работника дошкольного учреждения.
- * Обсуждение текущих организационных вопросов.
- * По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют, советуясь с воспитателем.

Примерные темы родительских собраний:

- * Адаптация детей к детскому саду.
- * Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в детском саду и дома.
- * Игрушки в жизни ребенка.
- * Психические особенности развития речи и мышления раннего возраста.

Индивидуальная беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.

Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй.

Беседа может использоваться самостоятельно или в сочетании с другими формами работы с родителями.

Ведущая роль отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Примерные темы индивидуальных бесед:

- Ребенок пришел в детский сад.
- Какова причина детских страхов.
- Как взаимодействовать с гиперактивными детьми.
- Как подготовить ребенка к питанию в детском саду.



Консультации для родителей

Консультации близки к беседам.

Главное отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Требует подготовки воспитателя для наиболее содержательных ответов.

Консультации бывают плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Продолжительность 30-40 мин.

Примерные темы консультаций для родителей:

- Как помочь ребенку в период адаптации.
- Как учить ребенка пользоваться ложкой.
- Что нужно знать родителям о вреде памперсов.
- Выходной день в семье.

Наглядная агитация

Традиционные средства наглядной педагогической агитации – разнообразные стены, ширмы, папки-передвижки, уголки для родителей, где выставляется информация для семьи.



Требования к стендам, ширмам, папкам-передвижкам:

- * Информация должна быть динамичной, минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- * Соотношение текста и иллюстраций должно быть примерно 2:6 (2 части текста, 6 – иллюстраций).
- * Материал должен быть красочно оформлен, можно использовать детские рисунки, надписи, фотографии детей из группы.
- * В первую очередь стенды должны привлечь внимание родителей, а затем донести до них нужную информацию.
- * Можно создать резерв для обмена информацией между группами.

Родительский уголок включает в себя:

- * Информация о возрастных особенностях детей данной группы.
- * Антропометрические данные.
- * Режим дня группы.
- * Сетка организации образовательной деятельности на неделю.
- * Меню.
- * Доска объявлений.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

РАСПИСАНИЕ
ЗАНЯТИЙ



РЕЖИМ
ДНЯ



ОБЪЯВЛЕНИЯ

А-5



СОВЕТЫ
РОДИТЕЛЯМ



ПОЗДРАВЛЯЕМ!



ФОТОВЫСТАВКИ:

- * Выставка оформляется детскими фотографиями, нужно постараться, чтобы как можно больше родителей нашли изображение своего ребенка.
- * Оформляя выставку нужно помнить, что ее цель состоит не только в том, чтобы заинтересовать родителей обилием и разнообразием фотографий их детей, но и в том, чтобы донести до них содержание и значимость того или иного вопроса.

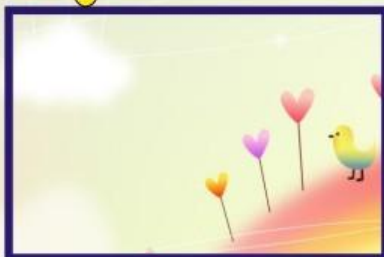


Каждый ребенок по-своему яркий!

ЖИЗНЬ В НАШЕЙ ГРУППЕ



Солнышко в росинке утром отразилось.
В нашей группе сразу солнце появилось.
Это чудо - дружба, радость и веселье.
В группе нашей места нет лишь для безделья.




Совместная деятельность



Совместная деятельность:

- * Помогает установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.
- * Пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях.
- * Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.





Правильно организованная работа с родителями в адаптационный период позволяет облегчить адаптацию малышей, раскрыть профессиональные возможности воспитателей, создать хороший микроклимат в группе, повысить доверие родителей к педагогам дошкольного учреждения.