

Из опыта работы воспитателя первой  
квалификационной категории Пархоменко С.В.  
МБДОУ №102

# Работа с родителями в адаптационный период:

Цель: познакомить родителей с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении, его уставом, программой развития; сформировать представление об адаптации, дать практические рекомендации.

# Основной задачей работы я вижу в следующем:

- \* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- \* объединить усилия для развития и воспитания детей;
- \* создать атмосферу взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- \* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- \* поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях.

# Принципы взаимодействия с родителями являются:

- \* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневно доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

\* Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

\* Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

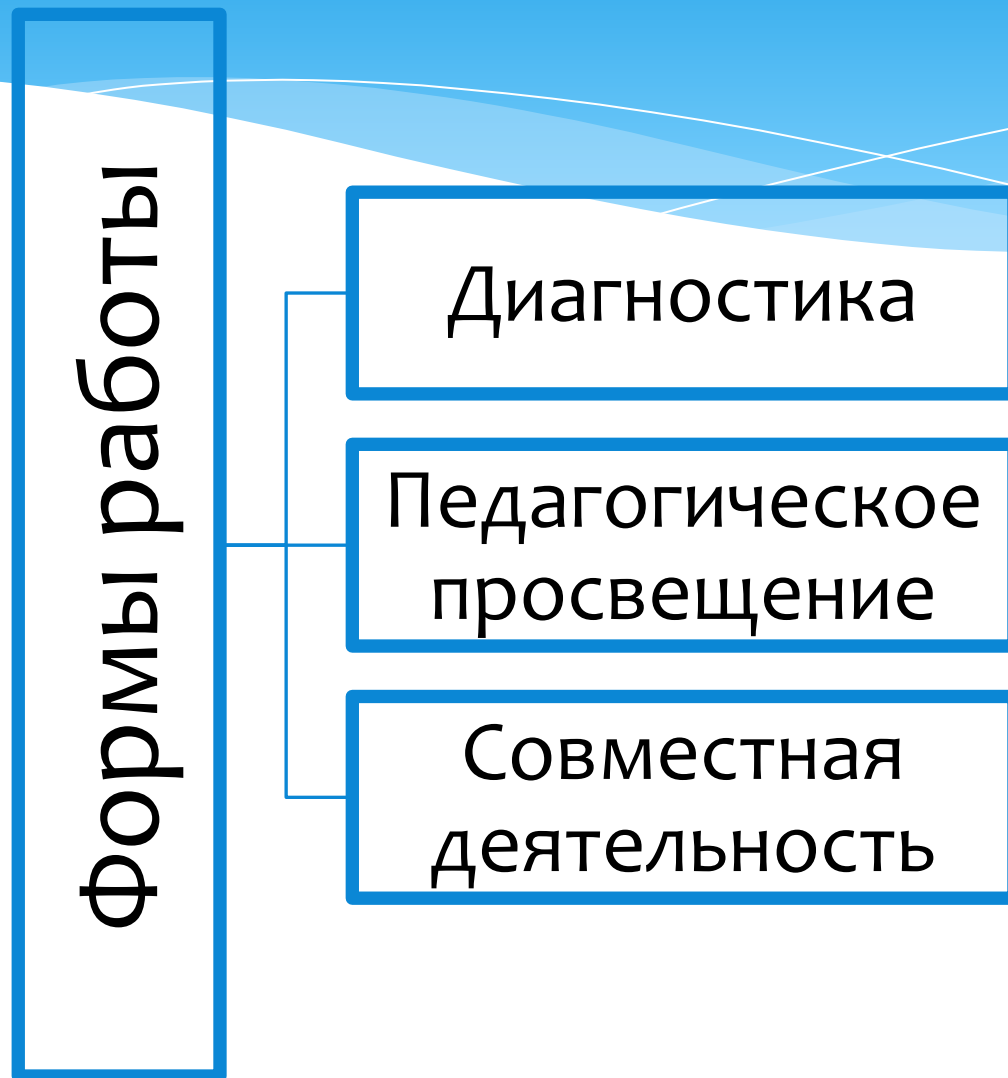
\* Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

\* Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

# Формы работы с родителями:



# Диагностика





# Диагностика

- \* Проводится воспитателем.
- \* Собираются сведения о ребенке, его семье, привычках, любимой еде, игрушках.
- \* Заполняются адаптационные листы, где отображается ход привыкания ребенка к детскому саду, изменения в его настроении, поведении, отношении к режимным процессам.
- \* Сочинение – предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя и является одной из наиболее информативных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции.
- \* Наблюдение за детьми в течение дня дает представление о характере отношений внутри семьи.
- \* В ноябре проводится общий анализ листов адаптации детей и подводится итог адаптационного периода.



## Анкета для родителей:

Мы рады видеть Вас и Вашего ребенка в нашем дошкольном учреждении. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно.

Давайте познакомимся!

1. Фамилия, имя ребенка? \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Как \_\_\_\_\_ ласково \_\_\_\_\_ зовете \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_ Вы \_\_\_\_\_ дома?
4. По какой причине отдаете ребенка в детский сад в данном возрасте?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье? \_\_\_\_\_
6. Как Ваш ребенок засыпает? \_\_\_\_\_
7. Длительность дневного сна \_\_\_\_\_
8. Часто ли более Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
9. Какие навыки самообслуживания привиты ребенку? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Любимые игры игрушки Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
11. Что любит есть Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
12. Не любимая пища Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
13. Положительные и отрицательные черты характера Вашего ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Что особенного могли бы Вы рассказать про Вашего ребенка?
16. (страхи, привязанности и т.д.) \_\_\_\_\_
17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?  
\_\_\_\_\_

# Педагогическое просвещение:

## Педагогическое просвещение

Родительское собрание

Индивидуальные беседы

Консультации для родителей

Наглядная агитация

Уголки для родителей

Фотовыставки

Информационные стенды

Папки-передвижки

# Родительское собрание

- \* На собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
- \* В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания.
- \* Продолжительность собрания 1-1,5 часа.



# Структура родительского собрания:

- \* Педагогическая беседа или доклад по наиболее важной на данный момент теме.
- \* Выступление медицинской сестры, психолога или другого работника дошкольного учреждения.
- \* Обсуждение текущих организационных вопросов.
- \* По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют, советуясь с воспитателем.

# Примерные темы родительских собраний:

- \* Адаптация детей к детскому саду.
- \* Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в детском саду и дома.
- \* Игрушки в жизни ребенка.
- \* Психические особенности развития речи и мышления раннего возраста.

# Индивидуальная беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.

Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй.

Беседа может использоваться самостоятельно или в сочетании с другими формами работы с родителями.

Ведущая роль отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.



# Примерные темы индивидуальных бесед:

- Ребенок пришел в детский сад.
- Какова причина детских страхов.
- Как взаимодействовать с гиперактивными детьми.
- Как подготовить ребенка к питанию в детском саду.



# Консультации для родителей

Консультации близки к беседам.

Главное отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Требует подготовки воспитателя для наиболее содержательных ответов.

Консультации бывают плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Продолжительность 30-40 мин.

# Примерные темы консультаций для родителей:

- Как помочь ребенку в период адаптации.
- Как учить ребенка пользоваться ложкой.
- Что нужно знать родителям о вреде памперсов.
- Выходной день в семье.

# Наглядная агитация

Традиционные средства наглядной педагогической агитации – разнообразные стены, ширмы, папки-передвижки, уголки для родителей, где выставляется информация для семьи.



# Требования к стендам, ширмам, папкам-передвижкам:

- \* Информация должна быть динамичной, минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- \* Соотношение текста и иллюстраций должно быть примерно 2:6 (2 части текста, 6 – иллюстраций).
- \* Материал должен быть красочно оформлен, можно использовать детские рисунки, надписи, фотографии детей из группы.
- \* В первую очередь стенды должны привлечь внимание родителей, а затем донести до них нужную информацию.
- \* Можно создать резерв для обмена информацией между группами.

# Родительский уголок включает в себя:

- \* Информация о возрастных особенностях детей данной группы.
- \* Антропометрические данные.
- \* Режим дня группы.
- \* Сетка организации образовательной деятельности на неделю.
- \* Меню.
- \* Доска объявлений.

# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

РАСПИСАНИЕ  
ЗАНЯТИЙ



РЕЖИМ  
ДНЯ



ОБЪЯВЛЕНИЯ

А-5



СОВЕТЫ  
РОДИТЕЛЯМ



ПОЗДРАВЛЯЕМ!



# ФОТОВЫСТАВКИ:

- \* Выставка оформляется детскими фотографиями, нужно постараться, чтобы как можно больше родителей нашли изображение своего ребенка.
- \* Оформляя выставку нужно помнить, что ее цель состоит не только в том, чтобы заинтересовать родителей обилием и разнообразием фотографий их детей, но и в том, чтобы донести до них содержание и значимость того или иного вопроса.



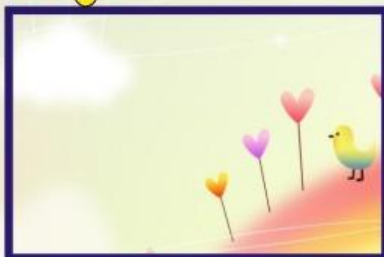


*Каждый ребенок по-своему яркий!*

# ЖИЗНЬ В НАШЕЙ ГРУППЕ



Солнышко в росинке утром отразилось.  
В нашей группе сразу солнце появилось.  
Это чудо - дружба, радость и веселье.  
В группе нашей места нет лишь для безделья.



# Совместная деятельность




# Совместная деятельность:

- \* Помогает установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.
- \* Пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях.
- \* Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.







Правильно организованная работа с родителями в адаптационный период позволяет облегчить адаптацию малышей, раскрыть профессиональные возможности воспитателей, создать хороший микроклимат в группе, повысить доверие родителей к педагогам дошкольного учреждения.