

Извлечение информации

**Организация деятельности
учащихся: возможности УМК**

Извлечение информации

проводит наблюдение / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей

Окружающий мир, 2 кл., ч.1



- Рассмотрите воина на рисунке. Рассуждая, сделайте предположение о времени жизни этого человека, к какому народу он принадлежит.



Воин



Утка



Жираф

- Опишите внешнее строение утки и жирафа. Предположите, где могут жить эти животные. Почему? К каким группам животных их можно отнести?

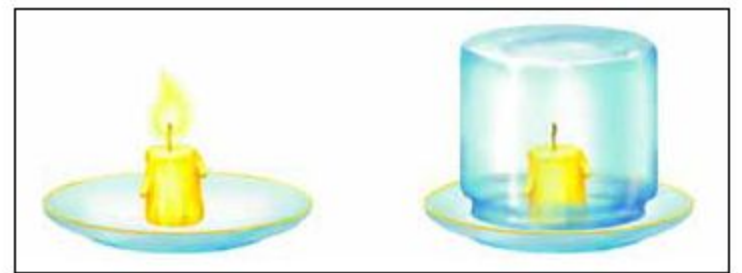
Извлечение информации

проводит наблюдение / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей

Окружающий мир, 2 кл., ч.1



Исследуйте, при каких условиях происходит горение. Мы предполагаем, что для этого обязательно нужен воздух. Самая главная трудность научного опыта – придумать, как проверить предположение. Мы рассуждали так: надо каким-то образом огонь изолировать от воздуха; если огонь погаснет, то наше предположение верно, а если не погаснет, то неверно.



• Какой вывод можно сделать на основе этого опыта?

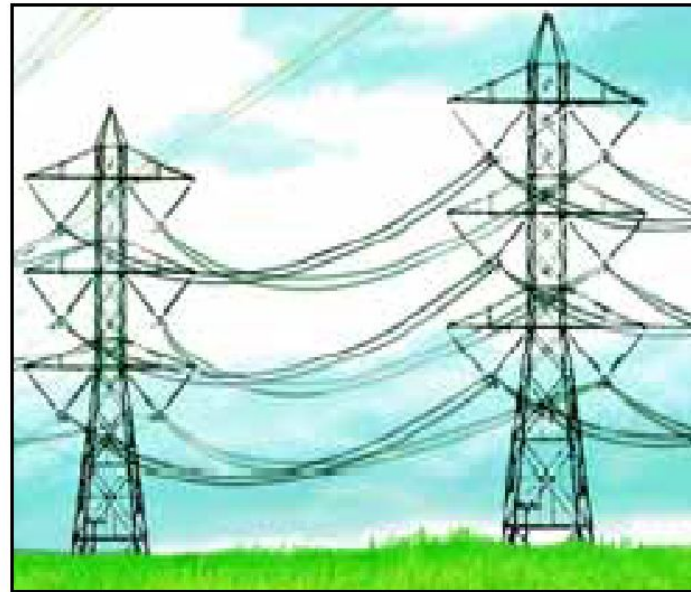
Чтобы прийти к этому выводу, вы провели исследование: вначале поставили перед собой **цель** (какую?), затем, рассуждая, **предположили**, что нужно для её достижения (что же?), потом, чтобы проверить своё предположение, провели **опыт** (какой?) и на основе рассуждения **сделали вывод**.

Извлечение информации

проводит наблюдение / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.

Окружающий мир, 2 кл., ч.1

- Найдите отличия между рисунками. Объясните их.



Планирование информационного поиска

проводит наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей

Русский язык, 3 кл., ч.1

■ **36.** а) Прочитай начало сказки, которую сочинил Джанни Родари.

Какие предложения по цели и интонации использовал автор?

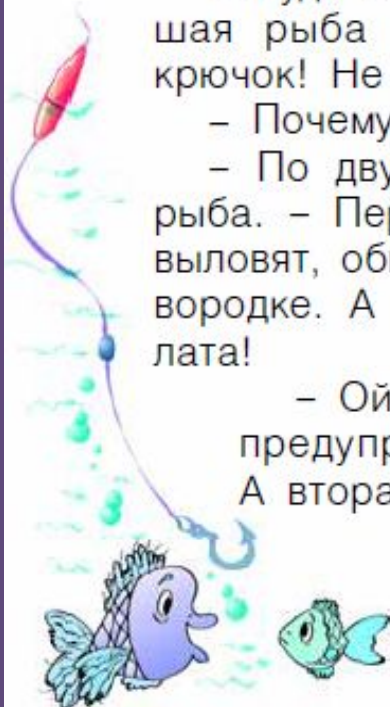
Прочитай первую реплику, пропуская частицу **НЕ**.
Изменился ли смысл?

– Будь осторожна! – сказала как-то большая рыба рыбе маленькой. – Вот это – крючок! Не трогай его! Не хватай!

– Почему? – спросила маленькая рыбка.

– По двум причинам, – ответила большая рыба. – Первая. Если ты схватишь его, тебя выловят, обваляют в муке и поджарят на сковородке. А затем съедят с гарниром из салата!

– Ой, ой! Спасибо тебе большое, что предупредила! Ты спасла мне жизнь!
А вторая причина?



СКОВОРОДА

Планирование информационного поиска

проводит наблюдение / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей

Литературное чтение, 4 кл., ч.2

■ Прочитай каждую строфу отдельно, как самостоятельное стихотворение. Что ты замечаешь? Меняется ли время, о котором рассказывает поэт? Меняются ли настроение, чувства поэта? Какую картину ты представляешь в каждом случае?