

**Аналитический отчет  
«Педагогические  
достижения  
за 2014-2015г.г.  
в средней группе»**

**Воспитатели:  
Буренкова О.А.**

# ***Характеристика группы***

**Работаем по основной общеобразовательной программе МБДОУ №204;**

**Примерные программы :**

**Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;**

**Программа «Здравствуй» автор М. Л. Лазарев**

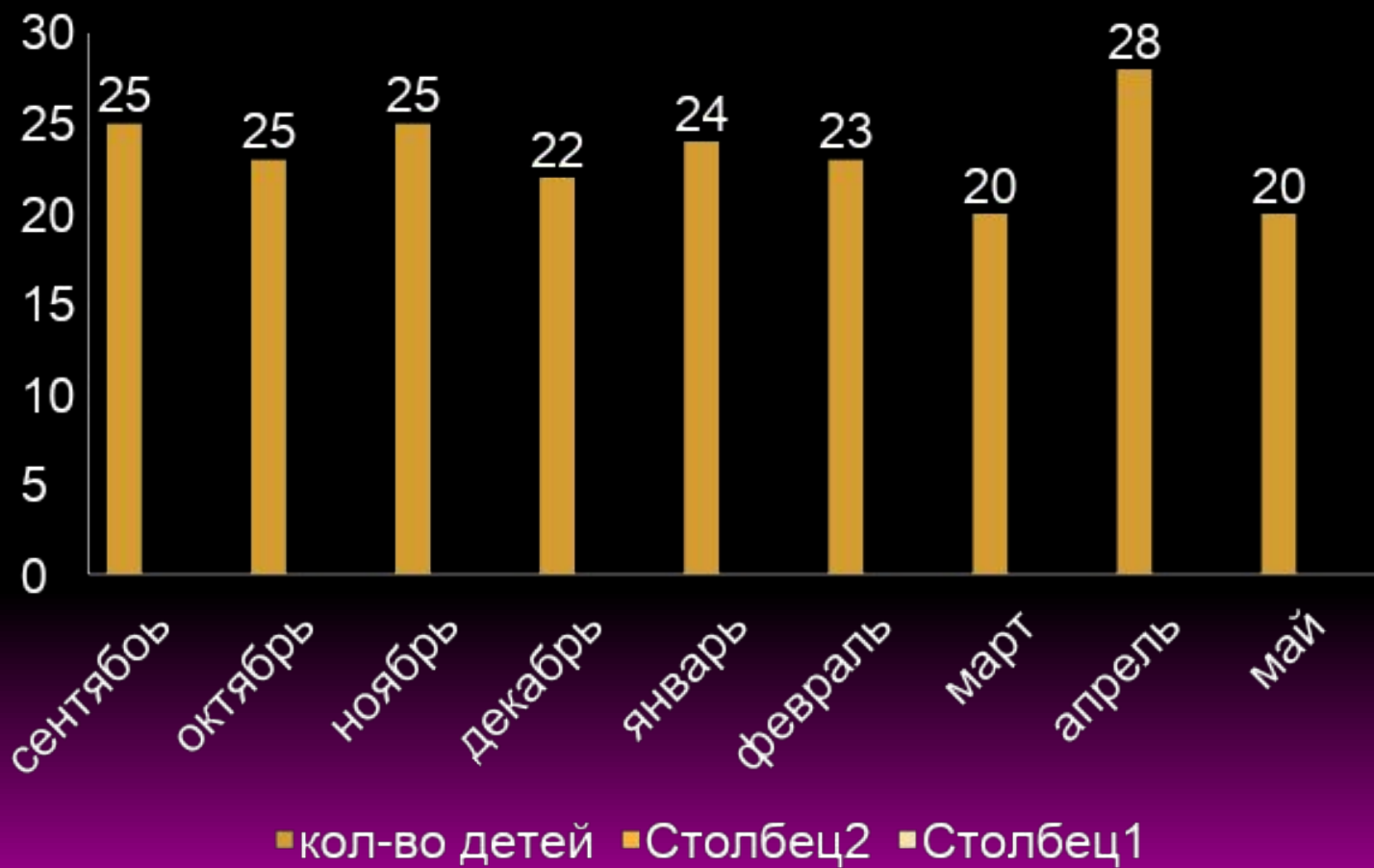
**Возраст :4-5 лет**

**•Списочный состав:29**

**•Мальчиков – 15**

**•Девочек - 15**

# ПОСЕЩАЕМОСТЬ



# Направления деятельности:

## Здоровье и физическое развитие детей

### Образовательная область «Здоровье»:

Содержание образовательной области здоровья направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно- гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Вывод: дети средней группы научились следить за своим внешним видом, самостоятельно умываются, моют руки с мылом, умеют пользоваться расческой, при кашле и чихании отворачиваются или закрывают рот , аккуратно стараются есть пищу, пользуются салфеткой. У детей уже сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым. Сформировано представление о здоровом образе жизни.**

## **Образовательная область «Физическая культура»**

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».



2015/05/20 08:11 AM







**Вывод:** В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились прыгать в длину, метать мешочки, умеют выполнять действия по сигналу, бегать легко и быстро, пытаются прыгать на скакалке и отбивать мяч, научились выполнять основные виды движений в быстром темпе.

## **Образовательная область «Коммуникация»**

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

## **Вывод:**

В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились вести диалоги, отвечать на вопросы и задавать их, описывать предмет и картинку, составлять небольшие рассказы, пересказывать с выражением сказки и рассказывать их по ролям, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

*Содержание образовательной области "Познание"*  
направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно -исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

**Вывод:** В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились в области:

**Продуктивной (конструктивной) деятельности:** Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала, уметь располагать правильно детали конструктора.

**Формирования элементарных математических представлений:**, умеют считать до 5, по порядку и обратный счет, сравнивать предметы больше, меньше, умеют уравнивать предметы, сравнивать предметы по высоте, длине и ширине.

**Формирования целостной картины мира.** Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал); ориентироваться в помещениях детского сада; называть свой город (поселок, село); знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявлять бережное отношение к природе.

**Сенсорное развитие:** называют правильно геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, конус, цилиндр), различают цвета, различают различные материалы на ощупь, путем прикосновения.

## ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы"

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Вывод:** В соответствии с задачами данной области дети средней группы могут назвать свою любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Очень любят рассматривать иллюстрированные издания детских книг и проявляют к ним интерес, с помощью воспитателей дети инсценируют небольшие сказки.





2015/02/20 09:54 AM



2014/12/01 08:11 AM

## Социально - личностное развитие детей

### Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

## **Вывод:**

В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились: принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; придерживаться игровых правил в дидактических играх; следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.



2015/02/20 09:55 AM

Содержание образовательной области

"Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества.

**Вывод: рисование:**

**Лепка:** Дети научились работать в технике «Пластилинопластика», лепить на заданную тему используя разнообразные приемы лепки.

**Апликация:** правильно держат ножницы, умеют резать ими по прямой и по диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.





# Образовательная область «Труд»

**Вывод: дети средней группы умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать свою одежду и убирать ее в шкафчик, с помощью взрослого приводить ее в порядок, дети дежурят (накрывают вместе с няней столы), самостоятельно готовят и убирают свое рабочее место.**

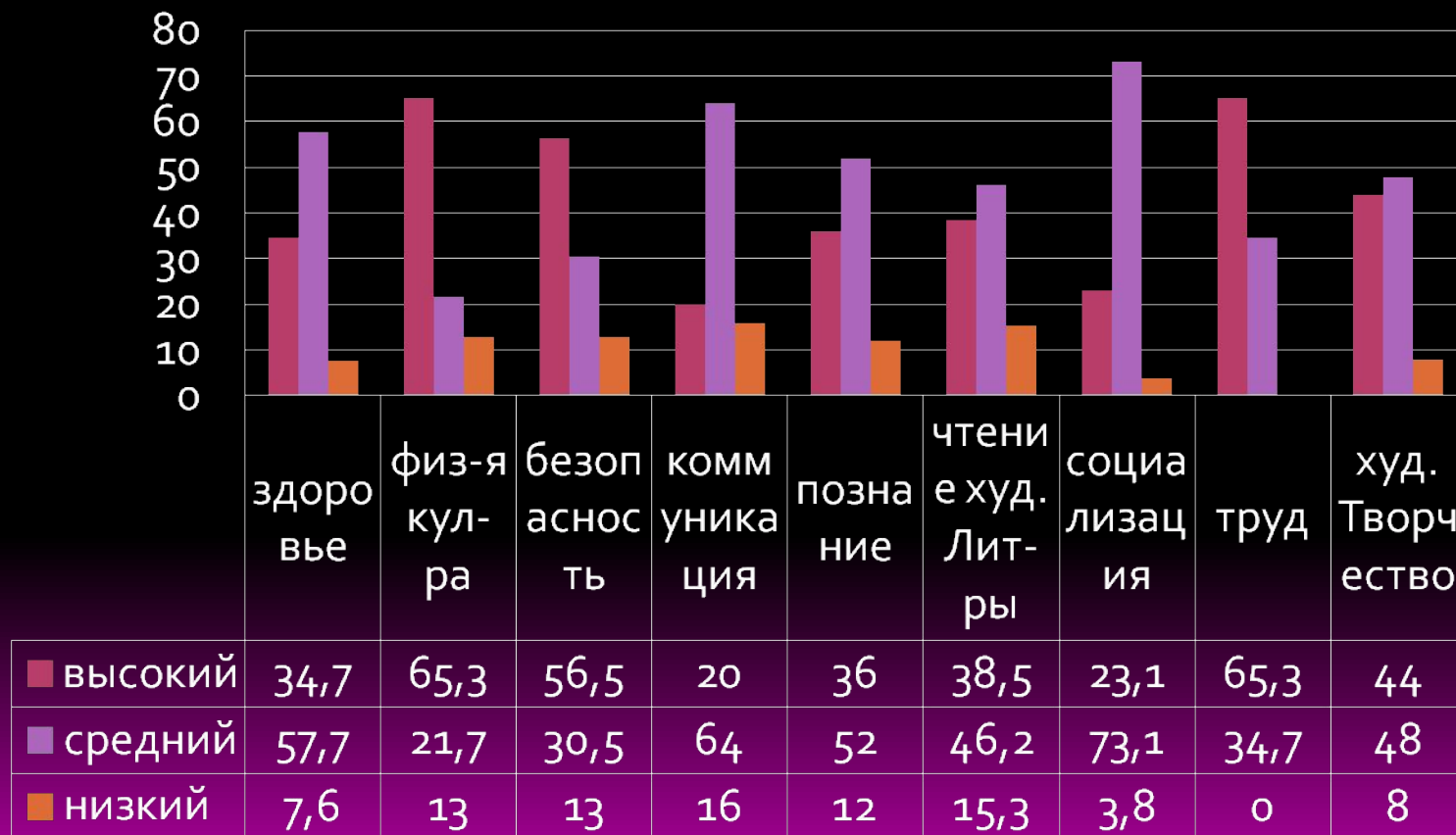
Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	27	0	23	65,3
Средний		47		34,7
Низкий		53		0



Дети дежурят...



# Динамика достижений



**Общий вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Внедрять здоровье сберегающие технологии в непосредственную образовательную деятельность.

# Работа с родителями



- Дети совместно с родителями принимали участие в изготовлении поделок для выставки в группе ко всем праздникам на протяжении всего учебного года.

## **Перспективы на следующий год:**

**по итогам мониторинга были выявлены образовательные области, на которые в следующем году хотелось бы обратить особое внимание на образовательную область «Здоровье», «Труд», «коммуникация» и «безопасность».**



**В следствии этого задачи воспитательно – образовательной работы видим в следующем:**

**1. Внедрять здоровье-сберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс.** Развивать, укреплять здоровье детей, используя различные формы работы, а также традиции физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.

**2. Внедрять в образовательную работу художественно-эстетические направления** по развитию творческих способностей детей с учетом стандарта дошкольного образования через использование театрализованных игр, занятий по художественному творчеству, создание эстетически - развивающей среды в группе.

**3. Углубленно работать в образовательной области «Безопасность»** и достигать целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.