

**Аналитический отчет
«Педагогические
достижения
за 2014-2015г.г.
в средней группе»**

**Воспитатели:
Буренкова О.А.**

Характеристика группы

Работаем по основной общеобразовательной программе МБДОУ №204;

Примерные программы :

Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа «Здравствуй» автор М. Л. Лазарев

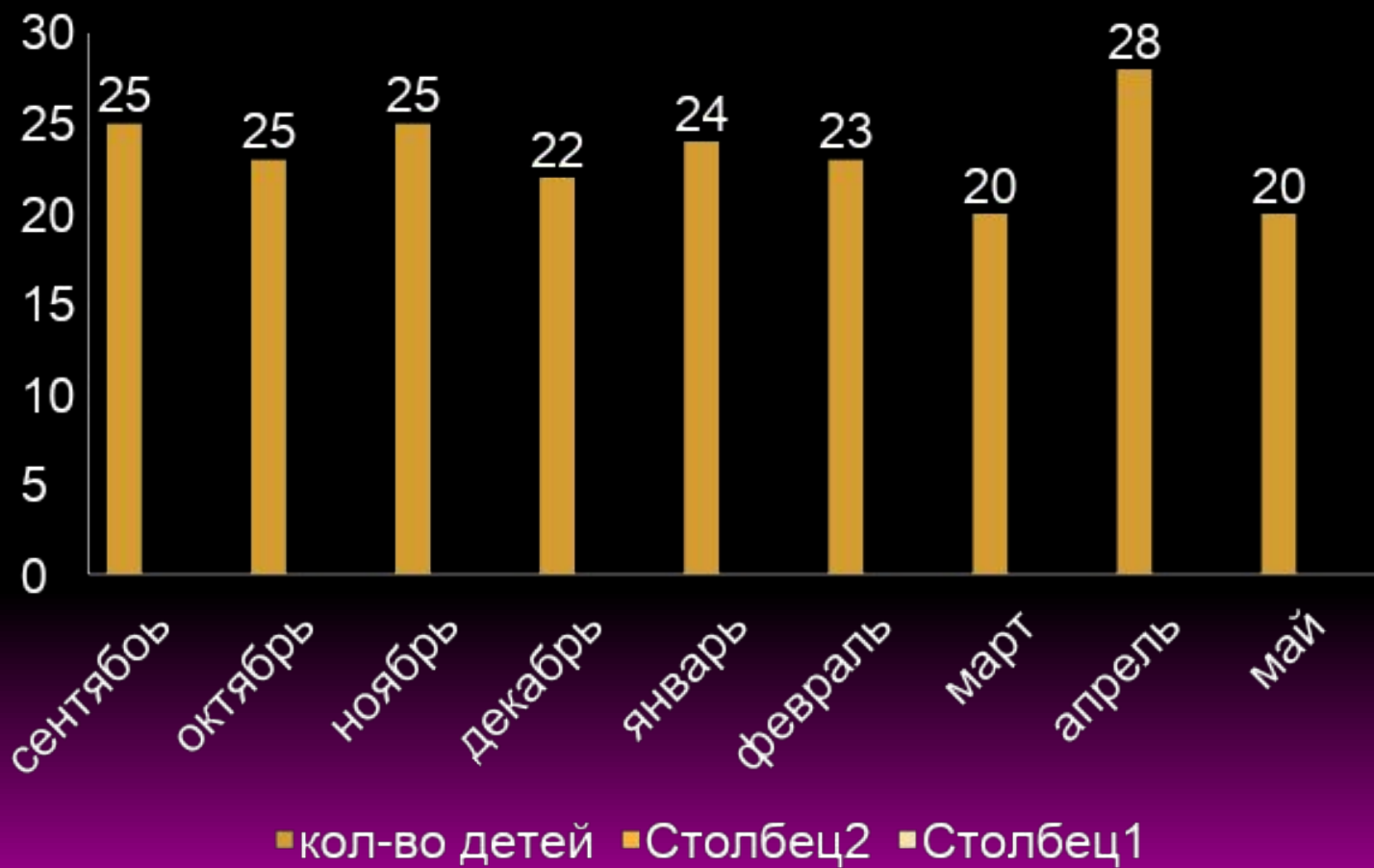
Возраст :4-5 лет

•Списочный состав:29

•Мальчиков – 15

•Девочек - 15

ПОСЕЩАЕМОСТЬ



Направления деятельности:

Здоровье и физическое развитие детей

Образовательная область «Здоровье»:

Содержание образовательной области здоровья направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно- гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вывод: дети средней группы научились следить за своим внешним видом, самостоятельно умываются, моют руки с мылом, умеют пользоваться расческой, при кашле и чихании отворачиваются или закрывают рот, аккуратно стараются есть пищу, пользуются салфеткой. У детей уже сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым. Сформировано представление о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области "Физическая культура"

направлено на

достижение целей формирования у детей интереса и отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».



2015/05/20 08:11 AM





Вывод: В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились прыгать в длину, метать мешочки, умеют выполнять действия по сигналу, бегать легко и быстро, пытаются прыгать на скакалке и отбивать мяч, научились выполнять основные виды движений в быстром темпе.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Вывод:

В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились вести диалоги, отвечать на вопросы и задавать их, описывать предмет и картинку, составлять небольшие рассказы, пересказывать с выражением сказки и рассказывать их по ролям, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Содержание образовательной области "Познание"
направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно -исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Вывод: В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились в области:

Продуктивной (конструктивной) деятельности: Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала, уметь располагать правильно детали конструктора.

Формирования элементарных математических представлений:, умеют считать до 5, по порядку и обратный счет, сравнивать предметы больше, меньше, умеют уравнивать предметы, сравнивать предметы по высоте, длине и ширине.

Формирования целостной картины мира. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал); ориентироваться в помещениях детского сада; называть свой город (поселок, село); знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявлять бережное отношение к природе.

Сенсорное развитие: называют правильно геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, конус, цилиндр), различают цвета, различают различные материалы на ощупь, путем прикосновения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы"

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Вывод: В соответствии с задачами данной области дети средней группы могут назвать свою любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Очень любят рассматривать иллюстрированные издания детских книг и проявляют к ним интерес, с помощью воспитателей дети инсценируют небольшие сказки.



2015/02/20 09:54 AM



2014/12/01 08:11 AM

Социально - личностное развитие детей

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Вывод:

В соответствии с задачами данной области воспитанники средней группы научились: принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; придерживаться игровых правил в дидактических играх; следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.



2015/02/20 09:55 AM

Содержание образовательной области

"Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества.

Вывод: рисование:

Лепка: Дети научились работать в технике «Пластилинопластика», лепить на заданную тему используя разнообразные приемы лепки.

Апликация: правильно держат ножницы, умеют резать ими по прямой и по диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.



Образовательная область «Труд»

Вывод: дети средней группы умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать свою одежду и убирать ее в шкаф, с помощью взрослого приводить ее в порядок, дети дежурят (накрывают вместе с няней столы), самостоятельно готовят и убирают свое рабочее место.

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	27	0	23	65,3
Средний		47		34,7
Низкий		53		0

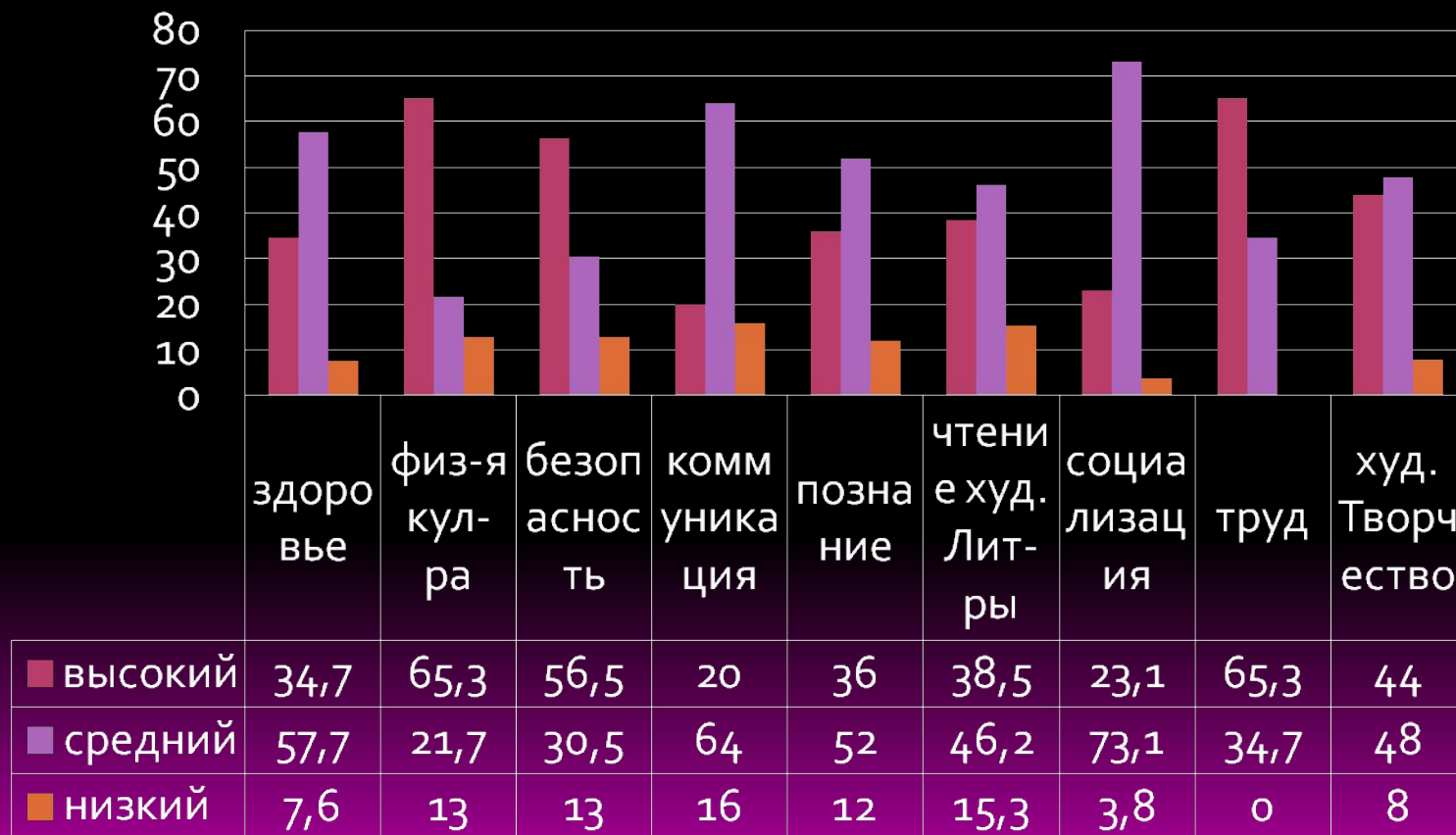


Дети дежурят...



2015/05/20 08:06 AM

Динамика достижений



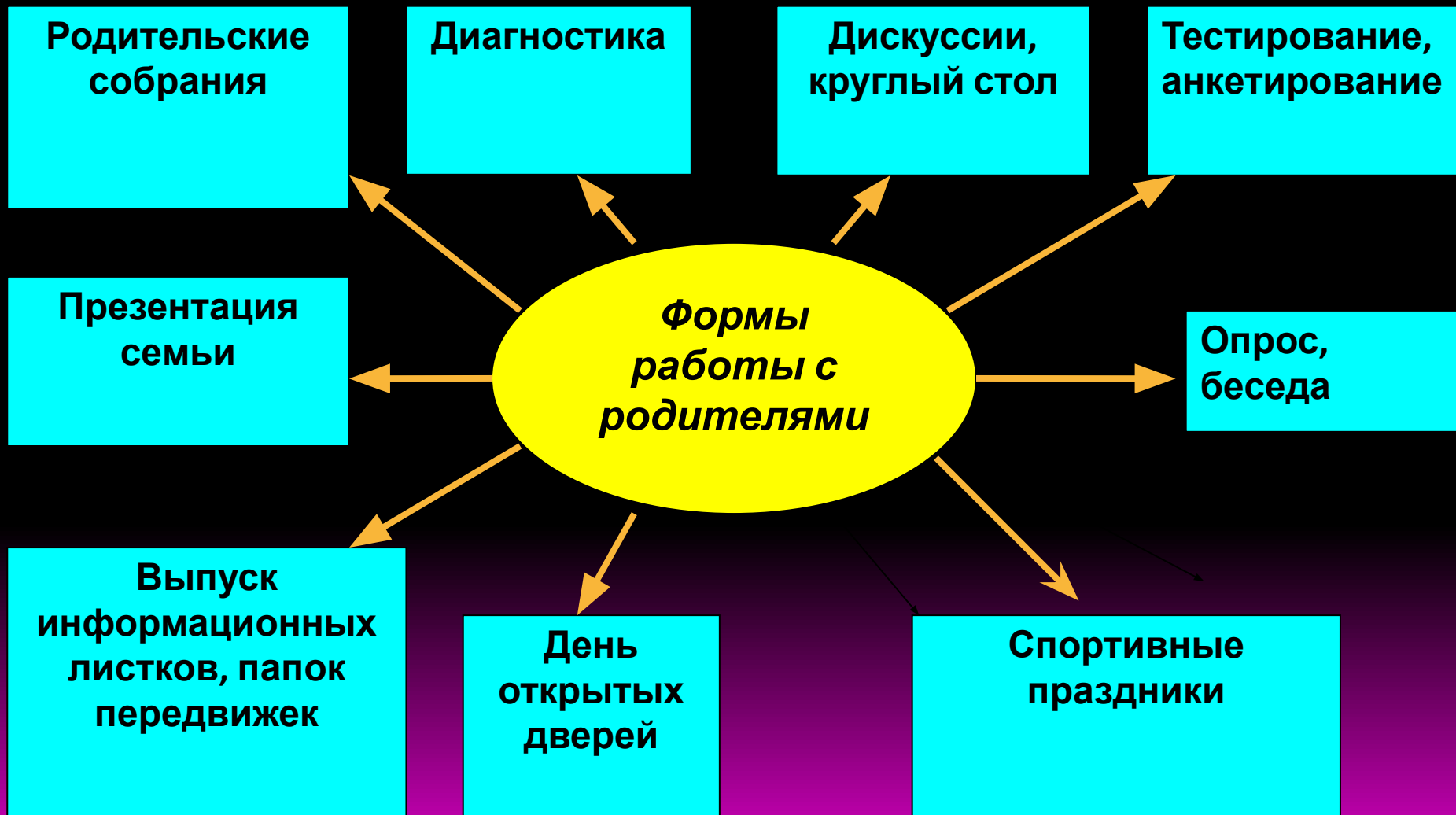
Общий вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Внедрять здоровье сберегающие технологии в непосредственную образовательную деятельность.

Работа с родителями



- Дети совместно с родителями принимали участие в изготовлении поделок для выставки в группе ко всем праздникам на протяжении всего учебного года.

Перспективы на следующий год:

по итогам мониторинга были выявлены образовательные области, на которые в следующем году хотелось бы обратить особое внимание на образовательную область «Здоровье», «Труд», «коммуникация» и «безопасность».

В следствии этого задачи воспитательно – образовательной работы видим в следующем:

1. Внедрять здоровье-сберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс. Развивать, укреплять здоровье детей, используя различные формы работы, а также традиции физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.

2. Внедрять в образовательную работу художественно-эстетические направления по развитию творческих способностей детей с учетом стандарта дошкольного образования через использование театрализованных игр, занятий по художественному творчеству, создание эстетически - развивающей среды в группе.

3. Углубленно работать в образовательной области «Безопасность» и достигать целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.