

*МГОУ*

*Факультет повышения квалификации*

*Социально-значимый проект по теме:*

*«Компетентностный подход в  
обучении русскому языку детей-  
билингвов»*

Презентацию подготовила  
слушатель курсов группы № 60  
учитель начальных классов Есенина Е.А.

Руководитель:  
к.и.н., доцент Онищенко Е.В.

*Жуковский, 2019 г.*

Процесс обучения русскому языку детей-билингвов будет эффективным, если на уроках будут использованы в полной мере все методы и принципы, которые направлены на обучение русскому языку как неродному.

**Цель** - обновление форм и методов работы с учащимися в полиэтнических классах на уроках русского языка

### **Задачи:**

- - изучить общие закономерности обучения русскому языку как неродному, ознакомившись с трудами лингвистов, психологов, методистов, педагогов;
- - освоить систему методических рекомендаций, которые помогут педагогу в обучении детей-билингвов русскому языку.

# Характеристика 4 «Б» класса МОУ школы №6 г.о.Жуковский

- В классе 23 учащихся
- 11 девочек и 12 мальчиков
- Детей билингвов 4:
- Грузия-1
- Азербайджан-2
- Дагескан-1.
- Коллектив детей очень творческие. Все дети заняты в постановках, играх и импровизациях



Главной идеей разработанных методов является как можно более скорое и естественное включение учащихся в процесс активного пользования языком.

Овладение русским языком как неродным складывается из следующих компонентов:

1. Правильное произношение как условие развития устной речи, выразительного чтения, письма;
2. Грамматические знания и навыки, свободное пользование словоформами в спонтанной речи;
3. Овладение лексической базой;
4. Фонетика. Обучение русскому произношению;
5. Лексика. Обогащение словарного запаса;
6. Грамматика. Обучение элементарной русской грамматике;

**На основе предлагаемых методик и результатов собственных наблюдений выработала следующий механизм работы с детьми-билингвами на данном этапе:**

- 1. Работа с текстом: чтение вслух сначала учителем, а затем детьми; чтение про себя во время прослушивания аудиозаписи данного текста; словарная работа; анализ, прочитанного текста; списывание с обязательным проговариванием; запись под диктовку с комментированием; написание сжатого изложения.**
- 2. На уроках развития речи использование памятки-подсказки .**
- 3. На уроках изучения нового материала и закрепления организую выполнение заданий по образцу.**
- 4. Привлечение к работе кружка «СИРС» в составе разноуровневых групп с целью развития общеинтеллектуальных, творческих способностей учащихся, которые помогут в дальнейшем освоению языковых компетенций.**
- 5. Вовлечение в выполнение небольших проектов, чтение докладов, сообщений, олимпиадное движение, организую блиц-турниры с доступными заданиями, приглашая всех учащихся вне зависимости от уровня владения языком.**



12.11.2015



23/12/2016



## Рекомендации для родителей

Будьте для него друзьями! Играйте с ним, разучивайте песни и стихи на обоих языках! Смотрите с ним мультфильмы, а потом пересказывайте их! Сочиняйте сказки, и пусть в этих сказках будет два героя, говорящих на двух языках

Будьте последовательны и терпимы.

При исправлении ошибок не переусердствуйте в прерывании речи ребенка. Повторите за ребенком правильно после того, как он закончил предложение. Дайте ему договорить! Вы эхо вашего ребёнка!

Говорите с вашими детьми! Говорите с ними как можно больше, отчетливее, медленнее, стараясь донести до них ваши мысли.

Не стесняйтесь использовать русский язык в общественных местах. Ваша раскованность в употреблении русского языка даже в условиях другой языковой культуры поможет вашему ребенку осознать, что говорить на двух языках — это нормально, это не стыдно.

Читайте, пишите на русском языке. Но начинайте обучение письму с 5-6 лет. До этого возраста детям трудно дается письменная русская речь. Не требуйте от вашего малыша того, что будет приносить ему массу трудностей и отрицательных эмоций!