

*Формирование гражданской  
идентичности младших  
школьников средствами  
краеведения.*

*Учитель начальных классов I категории  
МКОУ «Шумаковская СОШ»  
Солнцевского района Курской Области  
Окунева Г.А.*

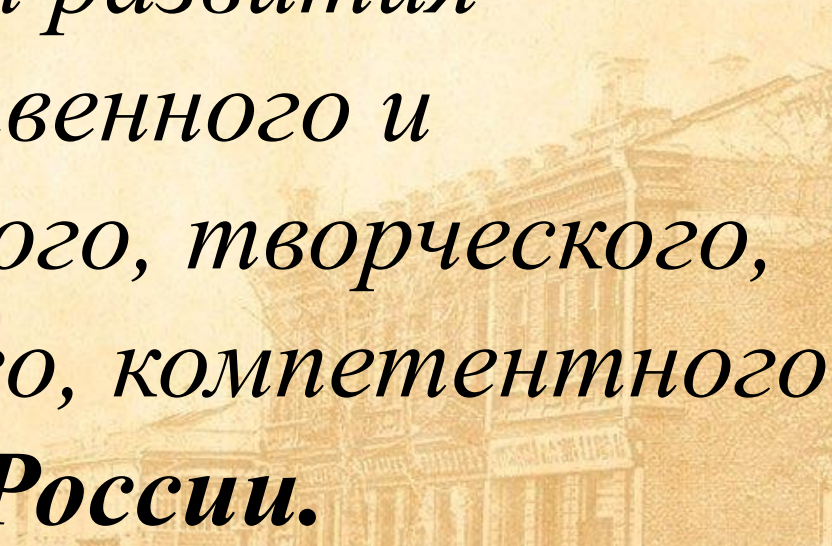
# *Ключевые слова*

- *Гражданская идентичность*
- *Краеведение*
- *Принципы*
- *Формы*



# *Цель*

*воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*



***В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

# *Принципы:*

1. Принцип интеграции.
2. Историзма.
3. Научности и достоверности.
4. Принцип экологизации.
5. Принцип наглядности.
6. Индивидуализации и дифференциации.
7. Активности и самостоятельности.
8. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Последовательности и систематичности.

# *Задачи:*

- а) воспитание патриотических чувств;
- б) формирование духовных интересов школьников, воспитывающие способность воспринимать эстетическую красоту;
- в) экологической направленности;
- г) воспитывающие уважительное отношение к трудовой деятельности.

# *Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:*

- 1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес обучающихся к математике.
- 2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями.

# *Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:*

- 3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.
- 4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения, следует избегать произвольных сокращений слов.



# *Приведем примеры заданий содержащих культуроведческий материал*

**1. Прочитайте текст. Какая общая тема объединяет данные предложения? Подчеркните грамматическую основу предложений основу предложений. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.**

Курская земля – древняя. Первые упоминания о ней, как о земле Курской, относятся к первой половине XI века. И в этом же веке на ее территории, а точнее, в самом городе Курске, жил человек, которого можно со всей ответственностью считать самым первым писателем нашего края. И этот человек, как догадался проницательный читатель, – преподобный игумен печорский Феодосий, наш самый первый известный по имени земляк.

# *Примеры заданий, содержащих культуроведческий материал*

**2. Прочитайте словосочетания. Что такое словосочетание? Все ли слова связаны по смыслу. Найди ошибки и объясни их. Выполни звукобуквенный разбор выделенного слова.**

Река Сейм, улица Ленина, золотые купола, театр драмы, солнце светило, куропатки и гуси, спектакль театр, русская душа, памятники старины, Курские жители, свернуть направо, проспект улица, костер разгорался, темная ночь, торговые ряды.

## *Примеры заданий содержащих культуроведческий материал*

**3. Прочитайте пословицы. Что они обозначают? Спишите. Подчеркните имена собственные.**

- «Курск – город древний, страж России верный.»
- «В тяжёлую годину куряне берут дубину.»
- «Виден в курских лесах боевой размах.»
- «Курские леса и дубравы полны легендарной славы.»
- «Красивы курские леса – не отведёшь глаза.»

## *Примеры заданий содержащих культуроведческий материал*

**4. Прочитайте. Спишите. Определите у имен прилагательных род, число, падеж. Разберите выделенное предложение по членам предложения.**

- 1. Соловей давно и по праву считается живым символом курского края. Самые лучшие певцы – курские соловьи, песни которых мы с удовольствием слушаем по весне. Песня курского соловья насчитывает от 8 до 24 колен: чистейшие звуки флейты, щелканье, клёкот, посвист и множество других вариаций.

# *Примеры заданий содержащих культуроведческий материал*

- 2. Соловья часто упоминают в песнях, стихах, прозе. И.С. Тургенев в письме к С.Т. Аксакову писал «Курские соловьи поют как никакие другие. У них свои трели, особенные колена, среди которых наиболее редким, своеобразным считается «кукушкин перелет»».



# *Примеры заданий содержащих культуроведческий материал*

- 3. В наших краях обитает обыкновенный (восточный) соловей. Окраска его совершенно неприметная – бурая, хвост рыжеватый, которым он часто подергивает. Размером соловей с воробья, а весит всего 20-30 граммов. Соловей - птица скрытная, любит сидеть на голых ветках, выпрямившись, как примерный ученик. Самец в период гнездования охраняет свою территорию. Песня – сигнал конкурентам – место занято! Поют только самцы, наиболее активно рано утром и на вечерней заре, часто ночью. Нередко территориальные участки расположены группами, и соловьи как бы перекликаются. Песнями самец привлекает будущую супругу. Строительство гнезда и насиживание кладки – обязанность самки. «Сам» все это время только поет, пока не настанет время выкармливать и воспитывать птенцов. Гнездо соловьи устраивают на земле или невысоко над ней: на кочках, в щелях, между камнями. В кладке 4-5 яиц оливкового цвета, высидиваются они 13-14 дней.

# *Эффективность усвоения любой темы будет высокой, если:*

- • использовать региональный материал, содержащий сведения о Курской области на различных этапах урока;
- • будут подобраны специальные упражнения, направленные на усвоение и контроль учебного материала.



# Литература

- 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- 3. Безумова О. Б. Использование краеведческого материала на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах. nsportal.ru»nachalnaya-shkola
- 4. Бтемирова Р. И. Использование краеведческого материала на уроках математики.// Начальная школа. 2007. - №4.
- 5. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения.// Начальная школа. 2002.- №6.
- 6. В. В. Демичева, О. И. Еременко, Т. В. Яковлева. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка. //Начальная школа. 2008. - № 11.
- 7. Ковалёв Г.Ф. Задачи лингвокраеведения в средней школе / Ковалёв Г.Ф. // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания. – Липецк, 1998.
- 8. Тихомирова А.В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М. Академия развития, 1997.



*Спасибо за  
внимание!*

