

Тема:

**«Формирование
положительной учебной
мотивации учащихся младшего
школьного возраста с целью
обеспечения высокого качества
обучения»**

Формирование мотивации-

это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.

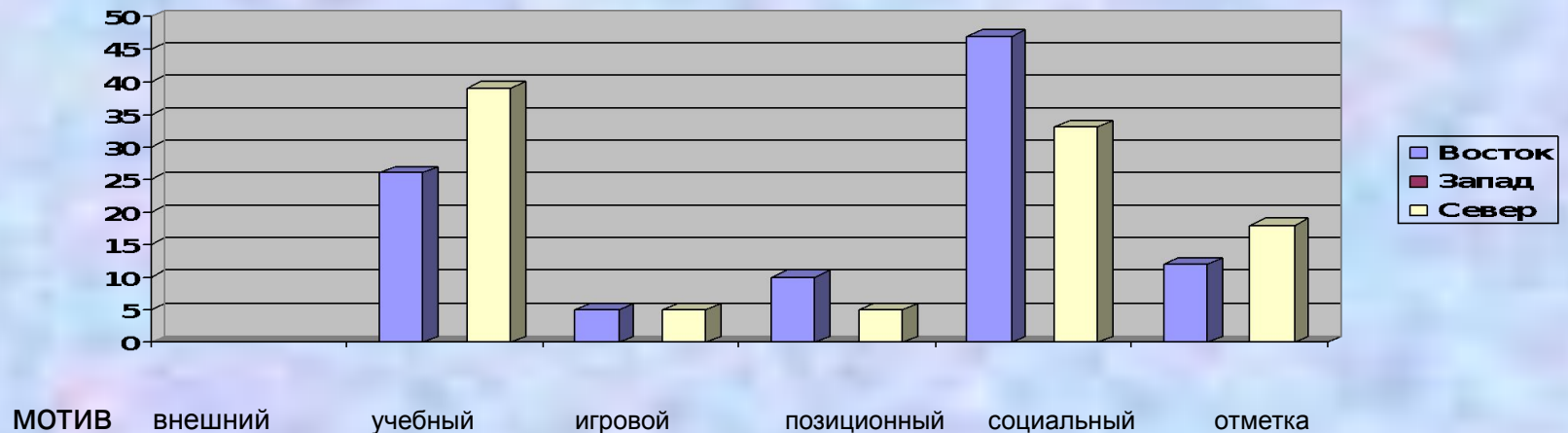
Результаты диагностической работы 2004 – 2005 уч. год.


Методика: Изучение мотивации учения старших дошкольников и первоклассников.


Испытуемые: учащиеся 1 «В» класса.

Экспериментатор: Королева А.В., Шкунова Е.В. – педагог – психолог.

Цель: выявить сформированность учебной мотивации учащихся 1 «В» класса
Результаты



 - начало 1- го класса

 - конец 1- го класса

Мотивы учения

- 1. Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности.
- 2. Широкие социальные мотивы, основанные на общественной необходимости учения.
- 3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- 4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы (подчинение требованию взрослых и т. п.).
- 5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную форму (вести себя «как школьник»). Этот тип мотивации характерен для шестилеток.
- Отметка



Диагностический материал для проведения психолого-педагогических наблюдений

1. Диагностика направленности личности ребенка:

- методика «Незаконченные предложения»;
- методика «Цветик-семицветик».

2. Диагностика особенностей самооценки ребенка:

- методика «Лесенка» (Дембо—Рубинштейн);
- методика «Графический профиль».
- методика «Автопортрет».

3. Диагностика особенностей «Я-образа»:

- методика «Круги».

4. Диагностика типа темперамента, особенностей характера, творческого воображения:

- методика «Несуществующее животное».

5. Диагностика взаимоотношений в семье глазами ребенка:

- методика «Рисунок семьи».

6. Диагностика отношений к учебной деятельности, к школе:

- методика «Мой класс, моя учительница»;
- методика «Незаконченные предложения».
- методика «Лесенка уроков».

7. Диагностика познавательных процессов ребенка:

- методика «Корректирующая проба»;
- методика «10 слов»;
- методика «4-й лишний»;
- методика «16 картинок».

Три основных этапа изучения темы учебной программы

1. Мотивационный
2. Операционально – познавательный этап
3. Рефлексивно – оценочный этап

Условия повышения уровня учебной мотивации младших школьников

1. Использование игровых ситуаций и других элементов занимательности.
2. Использование проблемных ситуаций на уроке.
3. Привлечение детей к работе с энциклопедическим материалом
4. Использование нестандартных задач и применение ТРИЗ – педагогики в обучении.
5. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к ученику (беседа, индивидуальные занятия, наблюдения и т. д.)
6. Система психологически продуманных приемов, создание ситуации успеха.
7. Как можно больше использовать различных творческих заданий.
8. Использование современных технологий в обучении и воспитании
9. Практическая значимость деятельности
10. Коллективная и групповая форма обучения

Использование современных образовательных технологий

- 1. Метод проектов.**
- 2. Модульное обучение**
- 3.Технология индивидуальной и групповой работы**
- 4.Метод исследовательской и творческой деятельности**
- 5.Видеоуроки**
- 6.Урок-презентация**
- 7.Технология перспективно-опережающего обучения**
- 8. Диагностики воспитательного процесса**
- 9. Тренинги**
- 10. Использование здоровьесберегающих технологий**
- 11. Технология коллективная творческая деятельность (объединение разных видов деятельности в сочетании форм, средств, способов действия педагогов и учащихся)**

2007- 2008 уч. год.

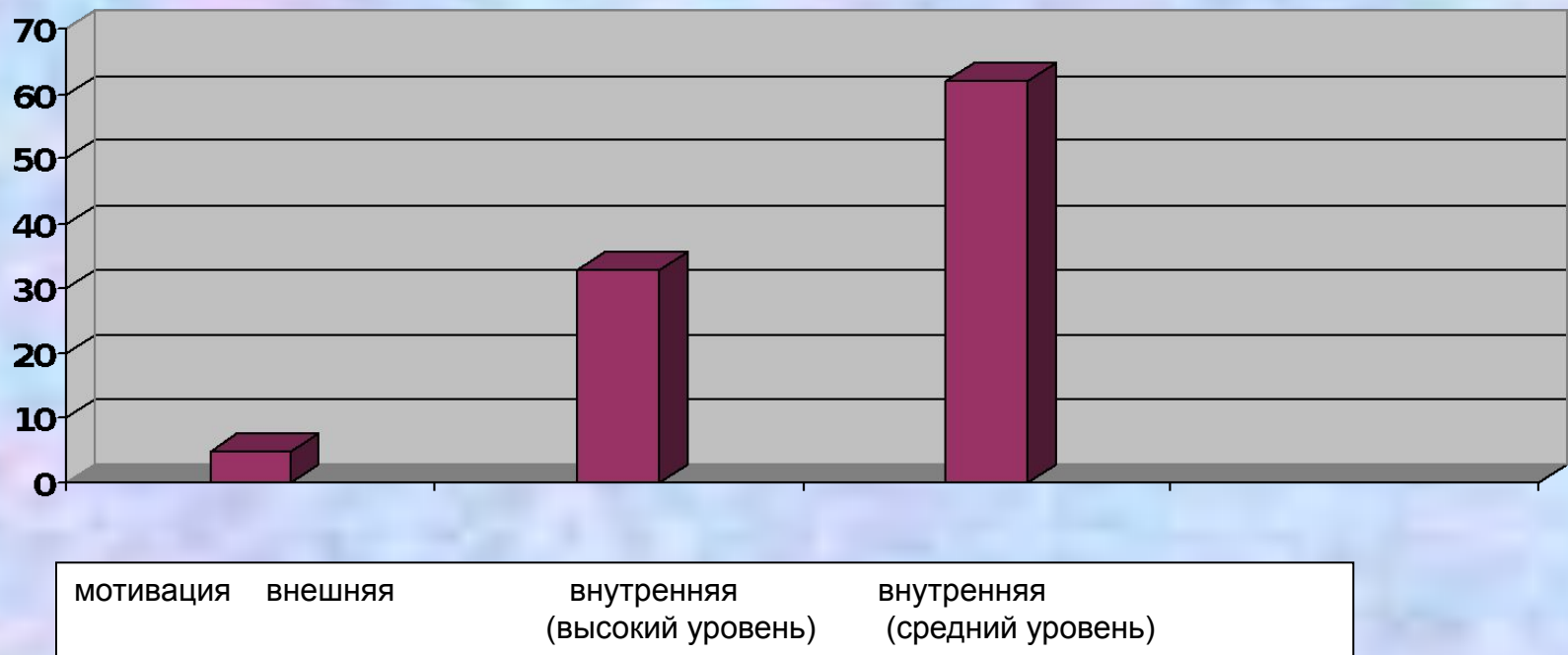
Методика: Изучение учебной мотивации.

Испытуемые: учащиеся 4 «В» класса.

Экспериментатор: Королева А.В., Шкунова Е.В. – педагог – психолог.

Цель: выявить динамику развития учебной мотивации учащихся 4 «В» класса

Результаты

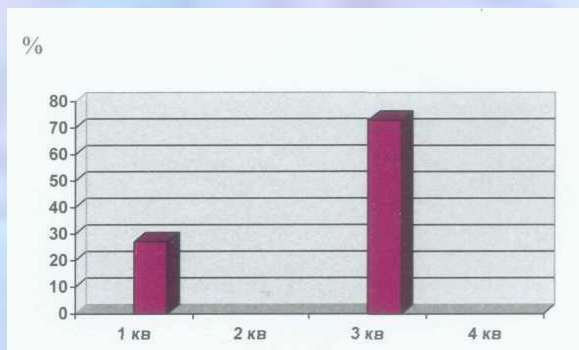


Вывод: анализ полученных данных свидетельствует о том, что произошли изменения в развитии положительной учебной мотивации учащихся 4 «В» класса.

Сравнительный анализ уровня обучаемости учащихся 4 «В» класса (Данные даны психологом школы Шкуновой Е.В.)

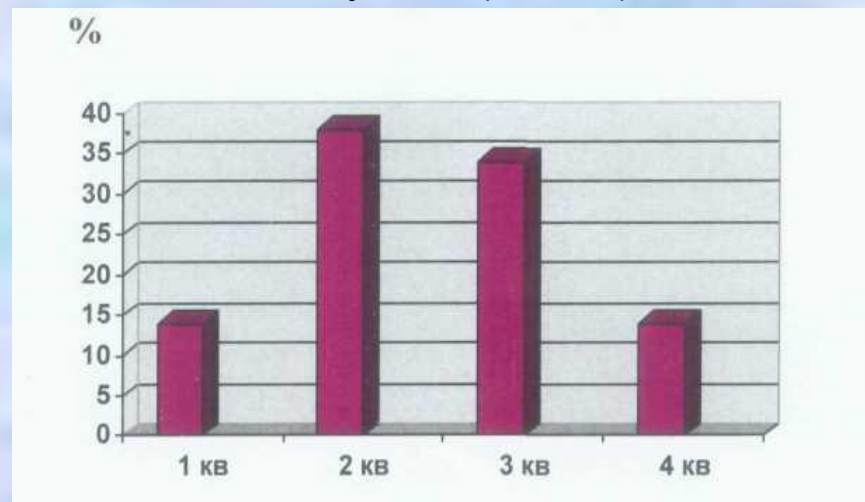
Цель: выявить динамику развития уровня обучаемости учащихся 4 «В» класса

Начало обучения (1
класс)



уровень обучаемости
1 кв.-27% - ниже среднего
2 кв.- 73% - средний
уровень

Окончание обучения (4 класс)



уровень обучаемости
1 кв.-14%-ниже среднего
2 кв.-38% -средний
3 кв. -34% -выше среднего
4 кв. -14% -высокий

Спасибо за внимание