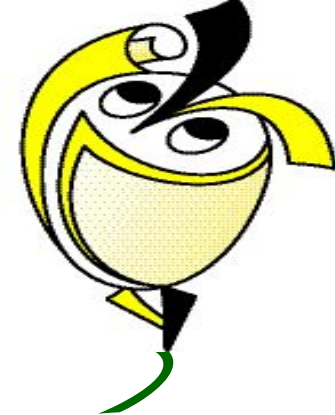


*Формирование
регулятивных
УУД в начальной школе*





Формирование регулятивных УУД

**положительно
отражается на качестве
освоения предметного
содержания**





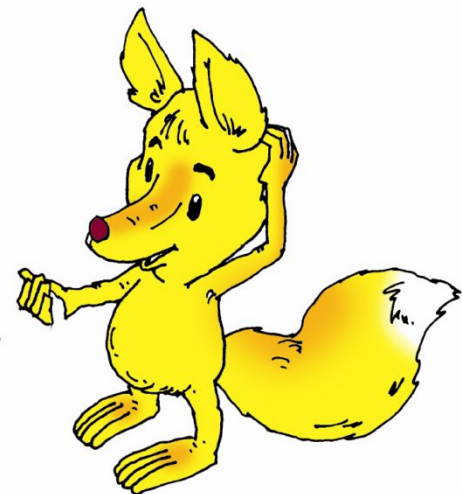
Регулятивные ууд



Регулятивные универсальные учебные действия отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ЦЕЛЬ
- МОТИВ
- ПРОГНОЗ
- СРЕДСТВА
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА



Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Типовые задания, нацеленные на **регулятивные** универсальные учебные действия

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методы оценки:

- специальные диагностические задачи
- комплексные проверочные работы
- текущие проверочные работы
- анализ содержания Портфеля достижений
- наблюдение

Показатели сформированности метапредметных достижений:

- 2 – планируемый результат достигнут
- 1 – планируемый результат достигнут частично
- 0 - планируемый результат не достигнут

Диагностика регулятивных УУД

- Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер), «Образец и правило» 1 – 3 классы, (Мюнстерберг), "Корректирующая проба" 4 – 5 классы.
- Умение сохранять заданную цель по методике «Человечки», «Ковёр» (Р.В.Овчарова) 1 – 5 классы.
- Умение контролировать «Графический диктант» 1 – 3 классы, кодирование с помощью символов «Кодирование» Д. Векслер
- Проба на внимание, методика дополнения, "Островитянское письмо" (П.Я.Гальперин) 4 – 5 классы.



Средства формирования регулятивных УУД

- проблемно-диалогическая технология,
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- проектная

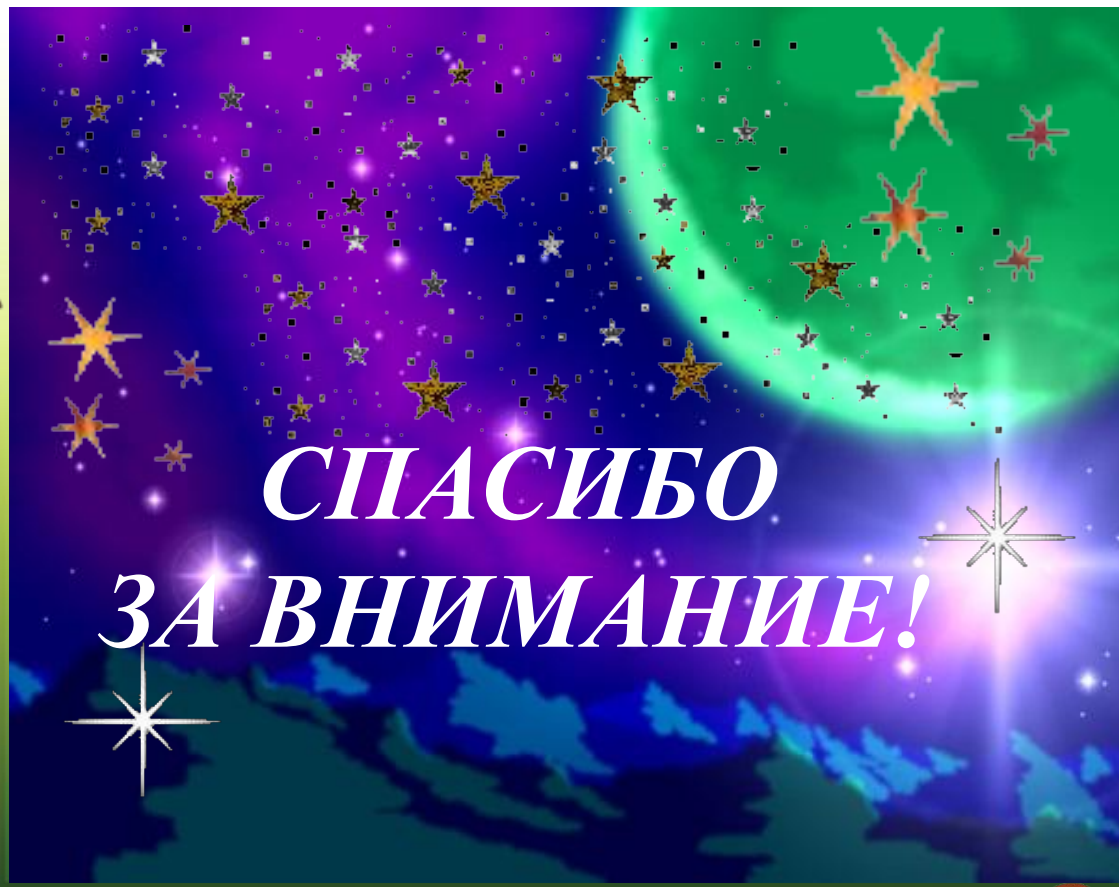
Рекомендации по развитию регулятивных действий

Научить ребенка:

- контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;
- выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- исправлять ошибки.

Помочь ребенку:

- научиться адекватно оценивать выполненную работу.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



back.com

