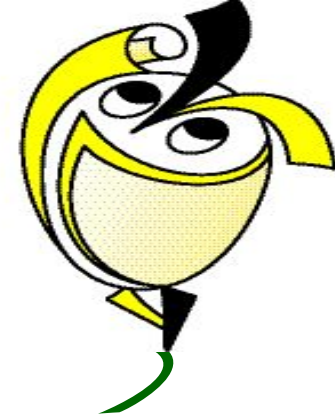


*Формирование  
регулятивных  
УУД в начальной школе*





# Формирование регулятивных УУД

**положительно  
отражается на качестве  
освоения предметного  
содержания**





# Регулятивные ууд



# Регулятивные универсальные учебные действия отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ЦЕЛЬ
- МОТИВ
- ПРОГНОЗ
- СРЕДСТВА
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА



# Предметное содержание

Математика,  
Информатика,  
Русский язык

Порядок действий  
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение  
экспериментов

Технология  
оценивания

Оценивание  
результата

Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия

Проблемно-  
диалогическая  
технология

Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных  
действий

Самостоятельное  
выполнение  
действий в группе и  
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У  
ч  
е  
б  
н  
ы  
й  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с

В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь

# Типовые задания, нацеленные на **регулятивные** универсальные учебные действия

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## Методы оценки:

- специальные диагностические задачи
- комплексные проверочные работы
- текущие проверочные работы
- анализ содержания Портфеля достижений
- наблюдение

## Показатели сформированности метапредметных достижений:

- 2 – планируемый результат достигнут
- 1 – планируемый результат достигнут частично
- 0 - планируемый результат не достигнут

# Диагностика регулятивных УУД

- Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер), «Образец и правило» 1 – 3 классы, (Мюнстерберг), "Корректирующая проба" 4 – 5 классы.
- Умение сохранять заданную цель по методике «Человечки», «Ковёр» (Р.В.Овчарова) 1 – 5 классы.
- Умение контролировать «Графический диктант» 1 – 3 классы, кодирование с помощью символов «Кодирование» Д. Векслер
- Проба на внимание, методика дополнения, "Островитянское письмо" (П.Я.Гальперин) 4 – 5 классы.





# Средства формирования регулятивных УУД

- проблемно-диалогическая технология,
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- проектная

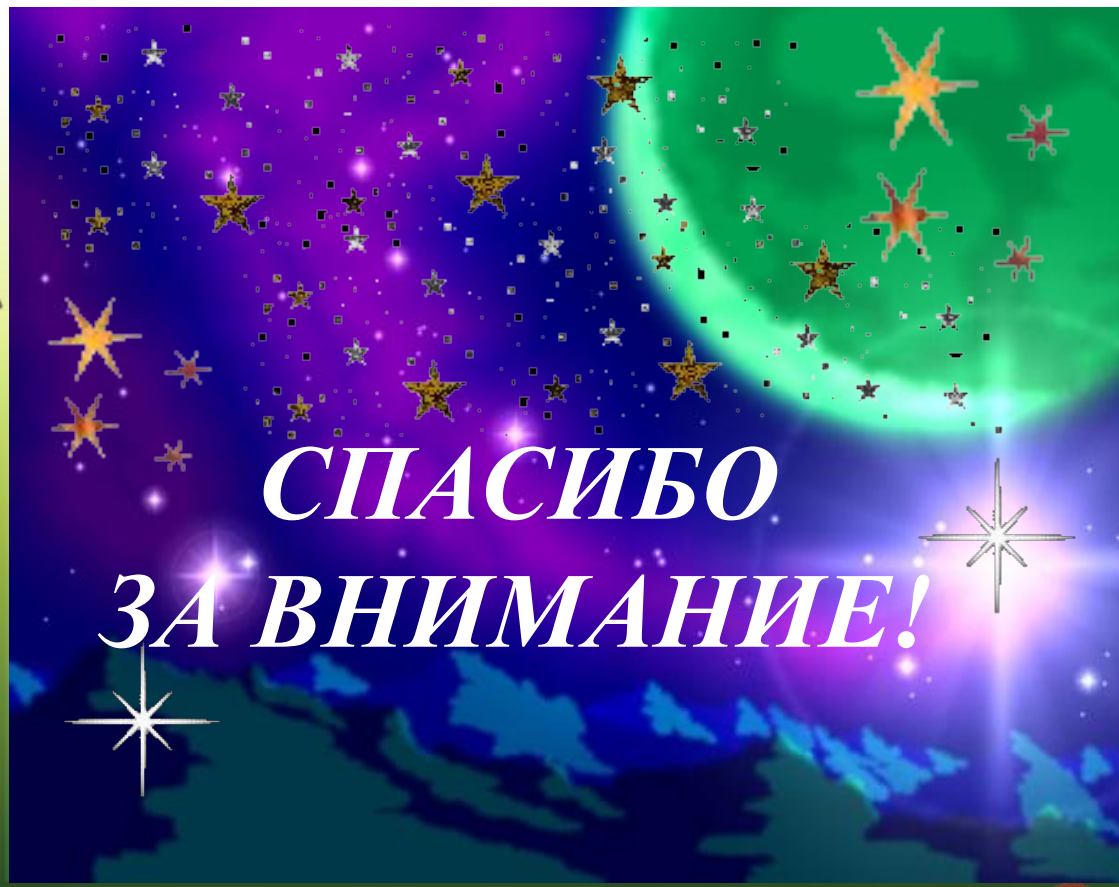
# Рекомендации по развитию регулятивных действий

Научить ребенка:

- контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;
- выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- исправлять ошибки.

Помочь ребенку:

- научиться адекватно оценивать выполненную работу.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

