

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД
ВО ВНЕУРОЧНОЙ И
УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(из опыта работы)



Школа должна ребёнка:

- «научить учиться»
- «научить жить»
- «научить жить вместе»
- «научить работать и зарабатывать»
(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

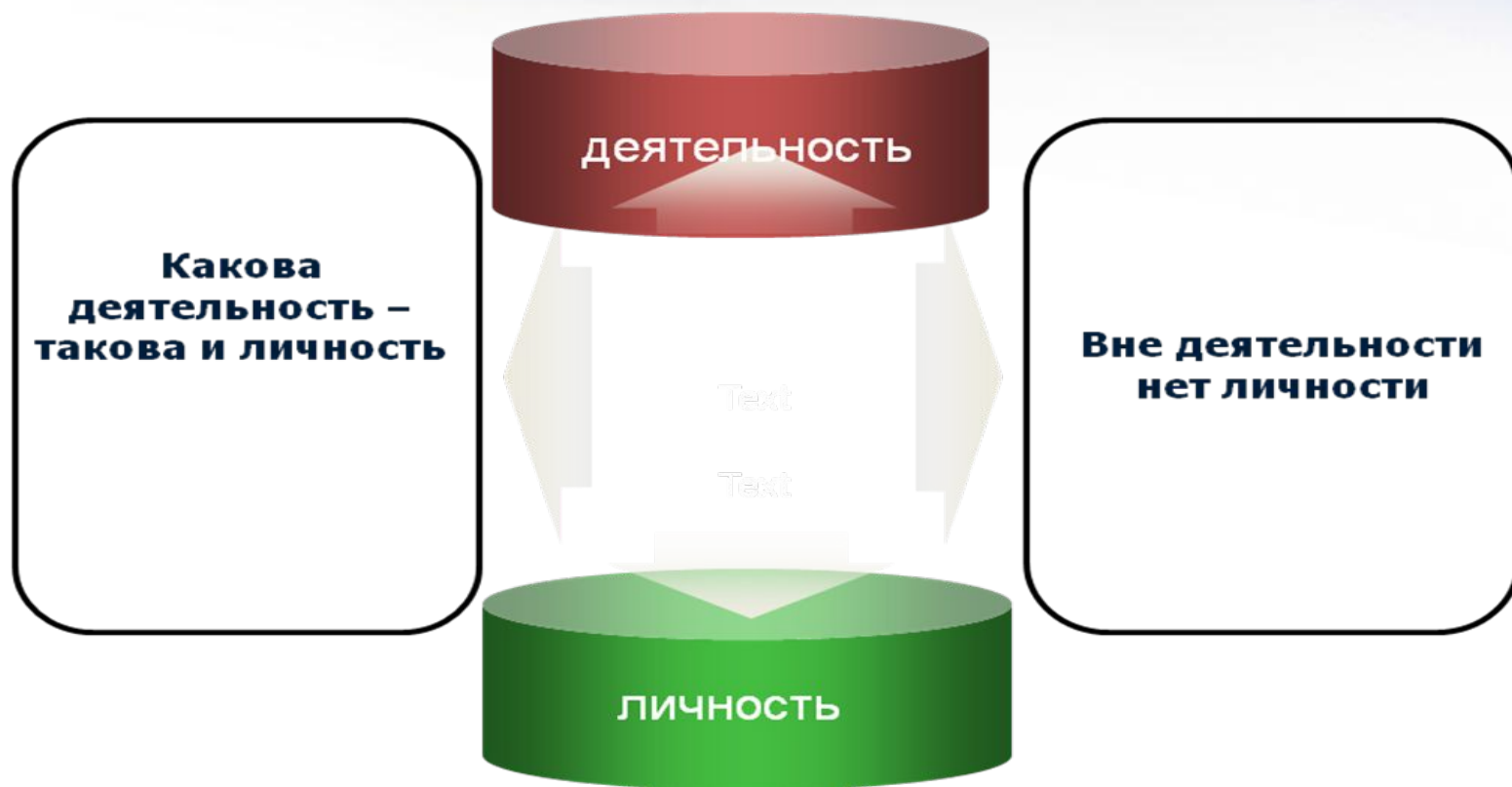
Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?
Обновление
содержания

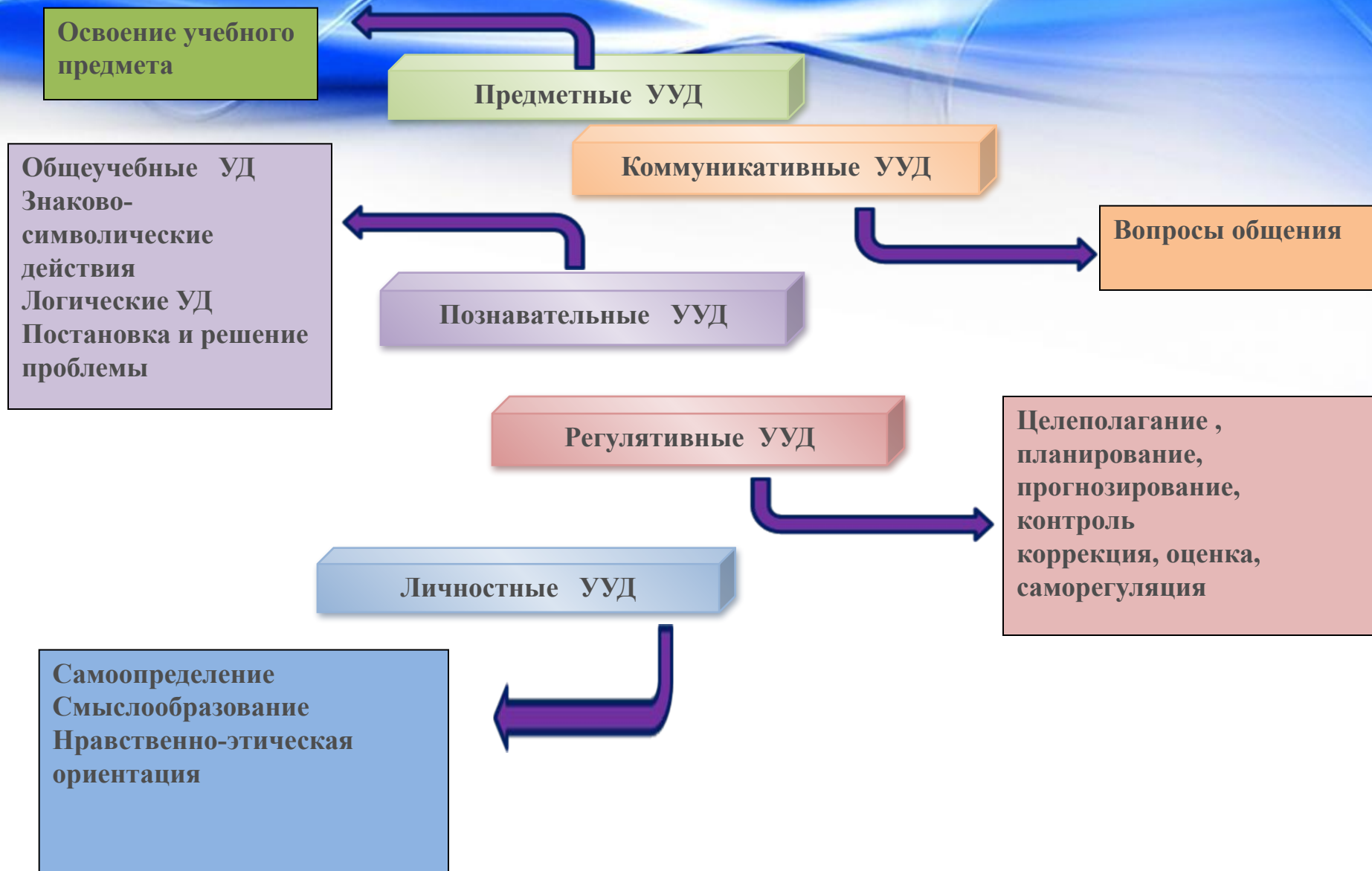
Ради чего учить?
Ценности
образования (цель)

Как учить?
Обновление
средств обучения
(методики)

**Собственная учебная деятельность обучающихся
– важная составляющая системно-деятельностного подхода.**



Основные виды универсальных учебных действий



Ведущую роль в формировании УУД играет учитель.

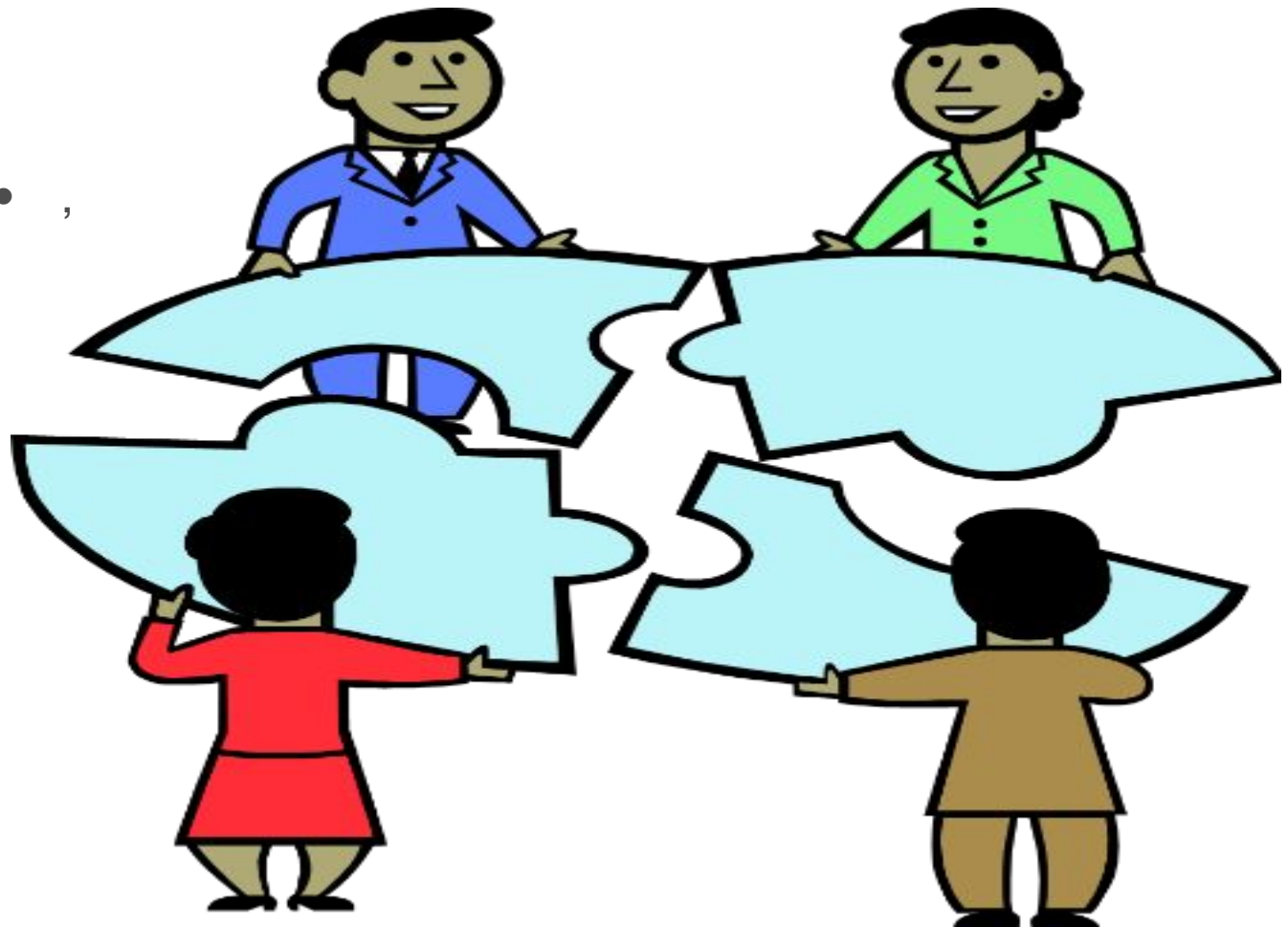


- Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.
- Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель и группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- ЧТО ДОЛЖНО ДОСТИГАТЬСЯ:
- - полное внимание к однокласснику;
- - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- - терпимость, дружелюбие:
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

ЛИЧНОСТНАЯ

добро,
освоение
роли
ученика,
формирован
ие
интереса к
учению

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

отвечали
на простые
вопросы
учителя

КОММУНИКАТИВНАЯ

участие
в
диалоге

РЕЗУЛЬТАТ

**РЕГУЛЯТИВНА
Я**

работа по
инструкции,
которую сами
выработали

ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

По
выбору
педагога

По
желанию

Случайным
образом

По
выбору
лидера

По
определен
ному
признаку



РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографическое лото
«Четвертое лишнее»
Орфографическая эстафета
«Кто больше»
«Кто быстрее»
«Подбери пару»
«Из двух - третье»
«Вырасти дерево» и т.д.

«Словообразование»



ДАНЫ СЛОВА:

ПОЛУЧЕН РЕЗУЛЬТАТ

«пол» «банк»
«яр» «вол»
«марка» «оса»

«боб» + «уста»
«ива» + «карп»

ПОЛОСА
ЯРМАРКА

«суббота»
«крапива»



«ВЫРАСТИ ДЕРЕВО»

МАТЕМАТИК

А

«Цифровой лабиринт»

«Математическое лото»

«Бабочки и цветы»

«Поезд»

«Наряди елку»

«Математическая эстафета»

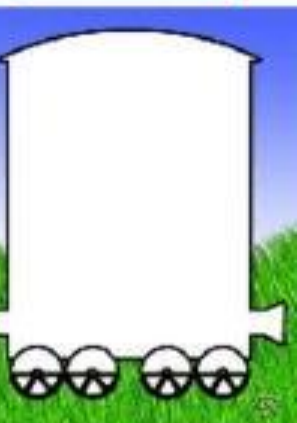
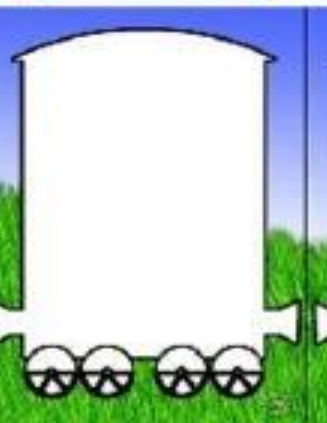
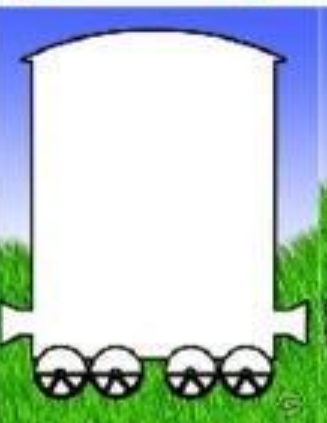
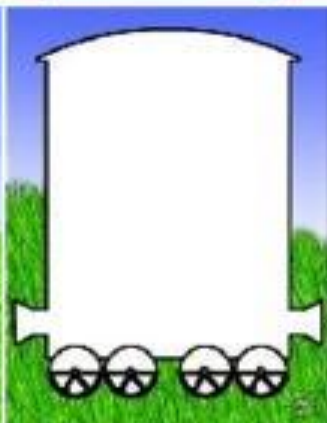
«Рыбалка» и т.д.

$3 - 2$

$9 - 4$

$2 - 9$

$3 - 7$



«ПОЕЗД»

Окружающий

мир

Литературное

чтение

Кубановеден

ие


***Книга ПАМЯТИ нашего класса**

***Гербарий нашей местности**

***Кубанский уголок**

РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- *положительное отношение к учению*, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- *осознание себя как индивидуальности* и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- *осознание себя как гражданина*, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- *стремление к красоте*, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.



Одним из самых важных и непреременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.

**Спасибо за
внимание!**