

ПРОЕКТ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИД)»

**по формированию общеучебных
организационно-рефлексивных умений и связанных с
ними способностей и личностных качеств у учащихся
1–4 классов начальной школы**

Тема



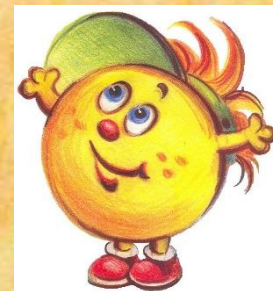
В.С. Лазарев.

«Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении» // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования».– М., с.50–51.

«Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания».

«...Сколько бы разных знаний по учебным предметам не построили учащиеся, сами они не построят универсальный способ действий ... Это означает, что должны ставиться учебные задачи, результатом которых будет освоение обобщенных способов планирования и реализации познавательных действий».

**Программа
надпредметного курса
«Мир деятельности»**



Цель: создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.



Программа надпредметного курса

«Мир деятельности»



4 содержательно-методические линии:

- ▶ организационно-рефлексивная;
- ▶ коммуникативная;
- ▶ познавательная;
- ▶ ценностная.



Из программы «Столичное образование – 5»

Целевые индикаторы:

– **полный переход** начальной школы всех ОУ Москвы на образовательные программы, обеспечивающие **реализацию стандартов нового поколения;**

...

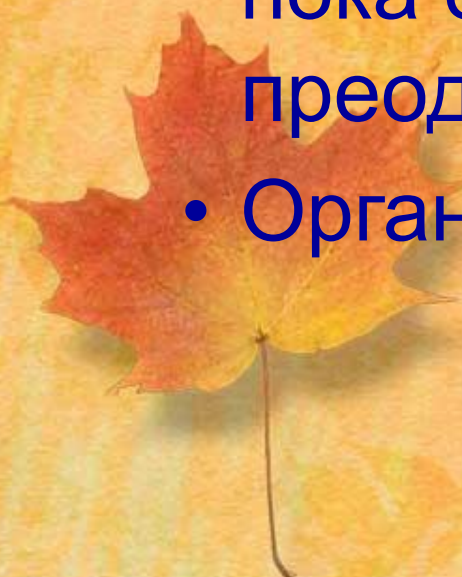
Новые стандарты декларируют как основной приоритет системы образования формирование **умения учиться, УУД и связанных с ними общих способностей**, а не только освоение учащимися конкретных ЗУН в рамках отдельных дисциплин.

3.Выявление места и причины затруднения

- 1.Организовать фиксацию места (шага, операции),где возникло затруднение.
- 2.Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием)
- 3.Выявить и зафиксировать во внешней речи причины затруднения- тех конкретных ЗУН, которых не хватает для решения исходной задачи.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Создать условия для фиксации учащимися соответствия цели и результата учебной деятельности.
- Зафиксировать затруднения, которые пока остались, и способы их преодоления.
- Организовать самооценку.



Рефлексия



- Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать.
- Пусть гаснет свет- он будет читать при свечах.
- Каждый знает, что ему делать.
- И каждый делает, потому что хочет этого сам.

