



5



7



3



Система оценки достижений учащихся начальной школы

Подготовила :

Шайкина Наталья Васильевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Новодевичье

м/р Шигонский Самарской области



5



7



3



В соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования в школе
разработана *система оценки*,
ориентированная на выявление и
оценку образовательных достижений
учащихся с целью итоговой оценки
подготовки выпускников на ступени
начального общего образования.



5



7



3



Входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как *самостоятельный элемент* содержания образования, который необходимо формировать и развивать.



5



7



3



Система оценивания позволяет отслеживать *индивидуальный прогресс учащихся в достижении* планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.



Особые требования на выстраивание системы оценивания:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- *использование критериальной системы оценивания*;
- *использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.*

5



7



3

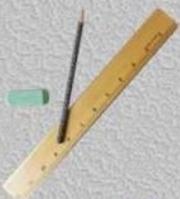


Особенности системы оценки

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;



5



7



3





5



7



3



- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;



5



7



3



- уровневый подход к разработке планируемых результатов,
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Принципы системы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*; В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание*;



5



7



3





5



7



3



- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.*



5



7



3



- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее* известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.



5



7



3



Источники информации для оценивания

- *работы* учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, изделия и т.п.);



5



7



3



- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- *результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).



Использование системы контроля и мониторинга PROClass

5



7



3





Виды оценивания

В начальной школе
рекомендуется использовать три
вида оценивания:

- *стартовую диагностику;*
- *текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;*
- *итоговое оценивание.*

5



7



3





5



7



3



- *Стартовая диагностика содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,*
- *Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).*



5



7



3



- Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК.
- В системе оценки присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Методы оценивания

- Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*),



5



7



3





5



7



3



- По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью *линеек достижений*. Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.



Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов

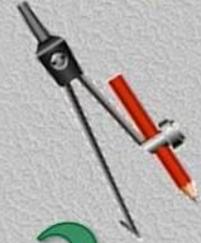
5

деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений.



7

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью



линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В

3

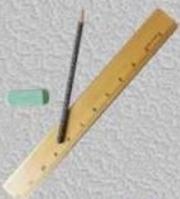
листе индивидуальных достижений



полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.



5



7



3



Метод самоанализа

Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений, ключевых понятий, а также своего поведения.



5



7



3



Вопросы для самоанализа

- *Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____*
- *Наиболее трудным мне показалось _____*
- *Я думаю, это потому, что _____*
- *Самым интересным было _____*
- *Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____*
- *Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____*



Самооценка

Отметь галочкой выбор своего ответа

5



7



3



<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Да</i>	<i>Не т</i>
<i>1</i>	<i>Все задания в работе показались мне легкими</i>		
<i>2</i>	<i>Все задания в работе показались мне трудными</i>		
<i>3</i>	<i>В работе были и легкие, и трудные задания.</i>		
<i>4</i>	<i>Я легко справился со всеми заданиями</i>		
<i>5</i>	<i>Некоторые задания вызвали у меня затруднения</i>		
<i>6</i>	<i>Я выполнил все задания правильно.</i>		
<i>7</i>	<i>Я сомневаюсь, что все задания выполнил правильно.</i>		



5



7



3



Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопительной оценки (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или итоговой демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.



5



7



3



- Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.



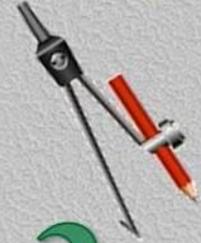
Принципы итогового оценивания

5



- раздельная оценка достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся;

7



- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение;

3



- накопительная оценка;



Форма проведения итогового оценивания – итоговая комплексная контрольная работа

- Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру.
- Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями.

5



7



3





5



7



3



Инструменты оценивания

- *Критериальные описания*, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.



5



7



3



- **Критерий** отражает признак, по которому оценивается результат.
Показатель можно рассматривать как частный критерий, расшифровывающий его содержание
- **Критерий** - (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

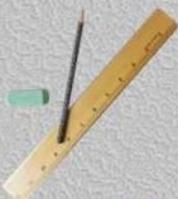
Оценочные шкалы (2-4 класс)

- Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»



5



7



3





5



7



3



Возможные варианты оценочной шкалы, используемой в начальной школе:

1 вариант:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

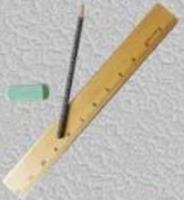
Итоговая - зачтено/ не зачтено

2 вариант: в баллах.

Каждое задание может быть оценено от 0 до 3 баллов. Итоговый балл или % от выполнения всех заданий.



5



7



3



- **Эталоны.** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.



5



7



3



- **Памятки**, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.



5



7



3



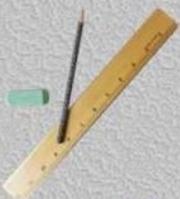
- *Линейки достижений* – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Оценка метапредметных результатов

- **Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.



5



7

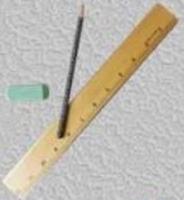


3





5



7



3



- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт **основных компонентов** образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.



5



7



3



- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений



5



7



3



Новые формы оценки метапредметных результатов

- *проект*
- *комплексные контрольные работы комплексные*
- *портфолио*
- *исследовательская работа*



Проекты

Количество их должно быть *оптимальным*.

Каждый обучающийся может быть минимально включен в проектную деятельность как групповую, так и индивидуальную.

Проекты учитель вправе разрабатывать самостоятельно, а также использовать проекты, рекомендованные методистами и авторами учебников соответствующего учебно-методического комплекта.

5



7

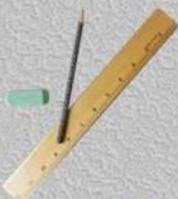


3





5



7



3



Проект «Праздник первого снега»





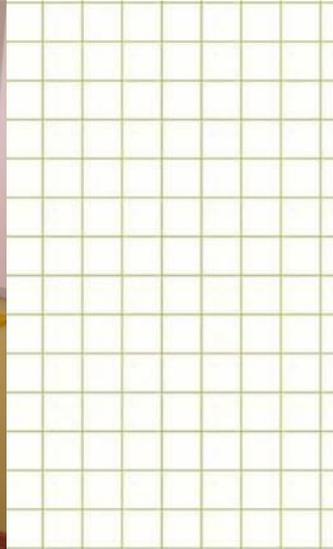
5



7



3





Интегрированные, комплексные контрольные работы

1. На этапе рубежного контроля (за полугодие и год);
2. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
3. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом);
4. По итогам обучения в каждом классе и в качестве стартовой в следующем.
5. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательным учреждением

5



7



3





Портфолио - форма накопительной оценки результатов образования

Портфолио «... показать все, на что ты способен» (обучающийся)

предназначено для:

объективного фиксирования и рефлексивного оценивания

индивидуальных достижений;

документального подтверждения

индивидуальных достижений

5



7



3

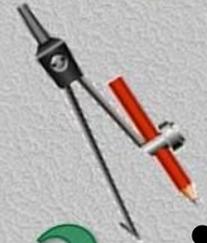




5



7



3



- Решение об *использовании портфеля* достижений в рамках системы *внутренней оценки* принимает образовательное учреждение.
- *Отбор работ* для портфеля достижений *ведется* самим *обучающимся* совместно с *классным руководителем* и при участии *семьи*.
- Включение каких-либо материалов в портфель достижений *без согласия ученика не допускается*

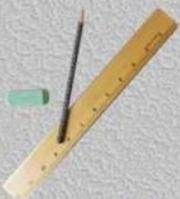
Современные подходы к системе оценивания

«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества образования**»

Пояснительная записка к ФГОС



5



7



3





5



7



3



Используемая в школе система оценки должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.



5



7



3



Понятия, их определения

- **1. Оценка** - процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).
- **2. Отметка** - способ фиксации результата оценки
- **3. Оценка базового уровня**- оценка достижений результатов, планируемых стандартом на уровне «ученик научится»
- **4. Оценка повышенного уровня** - оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня
- **5. Система оценки образовательных результатов** - содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения.



5



7



3



- **6. Система оценки достижения планируемых результатов** - внешняя оценка и внутренняя оценка.
- **7. Внешняя оценка** - оценка осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.
- **8. Внутренняя оценка** - оценка осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня.
- **9. Вычитательная оценка** - фиксирует пробелы, не предполагает право выбора заданий
- **10. Накопительная оценка (суммирующая)** - фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания.
- **11. Текущая оценка** - предусматривает оценивание частичного, единичного результата.
- **12. Итоговая оценка** - осуществляется по окончании изучения курса, темы, ступени.



Интернет-ресурсы

5

Мудрая сова

Линейка, карандаш, ластик

Циркуль

Подставка

Фон "тетрадная клетка"

Источник шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов

МАОУ лицей №21

г. Иваново



3

