

Профессиональная

компетенция

у учителей начальных классов

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

Компетентность – специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия .

Почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен

Компетентность – осведомлённость, авторитетность .

Компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий.

Авторы толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова

Компетентность – это некая личностная характеристика.

Компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик.

Введенский В.Н.

**Критерии
профессиональной
компетентности
учителей начальных
классов**

```
graph TD; A([Критерии профессиональной компетентности учителей начальных классов]) --> B[Общекультурный критерий]; A --> C[Общепрофессиональный критерий]; A --> D[Критерий саморазвития и самообразования]; A --> E[Личностный критерий]; A --> F[Коммуникативный критерий];
```

**Общекультурный
критерий**

**Коммуникативный
критерий**

**Общепрофессиональный
критерий**

**Личностный
критерий**

**Критерий
саморазвития и
самообразования**

Общекультурный критерий

- Общая образованность;
- Широта кругозора;
- Информированность в области культурных новинок;
- Культура речи.

Общепрофессиональный критерий

- Владение содержанием учебных дисциплин;
- Владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
- Знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

Коммуникативный критерий

- Потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- Эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- Доброжелательный и конструктивный стиль общения.

Личностный критерий

- *профессиональная направленность личности:*
личностная зрелость и ответственность,
профессиональные идеалы, преданность избранной
профессии;
- *наличие специфических профессиональных свойств:*
организованность, инициативность, требовательность,
справедливость, гибкость, интеллектуальная активность,
креативность;
- *наличие специфических психофизиологических свойств:*
устойчивость нервной системы,
высокий эмоционально – волевой
тонус, хорошая работоспособность
и выносливость психоэмоциональным нагрузкам.

Критерий саморазвития и самообразования

- Самокритичность, требовательность к себе;
- Потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;
- Исследовательский стиль деятельности.



Учитель начальных классов должен:

- - уметь проводить педагогический мониторинг
- - использовать методы и средства анализа учебной и воспитательной деятельности
- - выстраивать партнёрские отношения с родителями, проводить тематические род. собрания, привлекать родителей к воспитательному процессу
- - владеть ИКТ
- - создавать рабочие программы
- - знать особенности работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии
- - владеть основными современными психологическими подходами в обучении

Учитель начальных классов должен:

- - знать основы психологии младшего школьника
- - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
- - разрабатывать и составлять технологическую карту урока
- - быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении
- - обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста