

Итоговое родительское собрание 2 класс



Предметные результаты

русский язык

- – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- – делить текст на части, озаглавливать части;



- – подробно и выборочно пересказывать текст;
- – правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- – делить слова на части для переноса;
- – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;



- – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;



- – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- – обращать внимание на особенности употребления слов;
- – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.



- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.



Предметные результаты

математика

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).



Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.



Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).
Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».
- Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.



Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
Геометрические формы в окружающем мире.



Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.



Предметные результаты

окружающий мир

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде



- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



Предметные результаты

литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;



- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;



- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;



- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.



Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- – проговаривать последовательность действий на уроке;
- – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- – учиться работать по предложенному учителем плану



Познавательные УУД:

- – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре
- – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
- – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя



Коммуникативные УУД:

- – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- – выразительно читать и пересказывать текст;
- – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)



Печатные пособия для 3 класса

- **Русский язык**
В.П. Канакина
«Рабочая тетрадь» 2 ч.



Е.М. Тихомирова
«Тесты по русскому
языку» 2 ч.
к учебнику В.П. Канакиной

• Математика

М.И. Моро, С.И. Волкова
«Рабочая тетрадь» 2 ч.

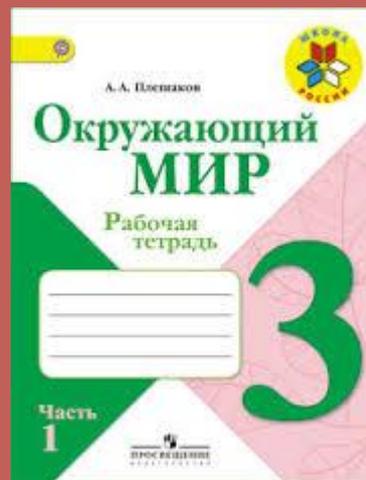


С.И. Волкова
«Проверочные работы»

С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина
«Математика и
конструирование»



- **Окружающий мир**
А.А. Плешаков
«Рабочая тетрадь» 2 ч.



А.А. Плешаков
«Тесты»

- Литературное чтение
М.В. Бойкина,
Л.А. Виноградская
«Рабочая тетрадь»



Контрольно-измерительные
материалы
«Литературное чтение»

- Трудовое обучение
Н.И. Роговцева и др.
«Рабочая тетрадь»



ИЗО
Н.А. Горяева
Рабочая тетрадь
«Твоя мастерская»

ФОРМА

- ЮНИСТАЙЛ

