

Стандарты первого поколения



Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения



Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ставить цель и добиваться ее;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- задавать вопросы;
- ясно выражать свои мысли;
- заботиться о других, быть нравственным человеком
- сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умение ими пользоваться!

ФГОС как системная инновация

- *Изменяются цели* образования – на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты
- *Иначе*, с позиции системно-деятельностного подхода, определяются *роли* учителя и ученика
- *Модернизируется содержание образования* – усиливается его практическая направленность, компетентностная составляющая, появляется содержание внеурочной деятельности
- Приоритетными становятся *деятельностные формы* и методы работы с учеником.

Требования к уроку	Урок современного типа
Объявление темы урока	<u>Формулируют сами</u> учащиеся
Сообщение целей и задач	<u>Формулируют сами</u> учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	<u>Планирование учащимися</u> способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	<u>Учащиеся осуществляют</u> учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	<u>Учащиеся осуществляют</u> контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	<u>Учащиеся дают оценку</u> деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	<u>Учащиеся могут выбирать задание</u> из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоко нравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация



Метапредметные

- Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- Межпредметные понятия



Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система **знаний** – основа научной картины мира

УУД

1.

Личностные
Я САМ

2.

Регулятивные
Я МОГУ

4.

Коммуника
тивные
МЫ
ВМЕСТЕ

3.

Познаватель
ные
Я МЫСЛЮ



Универсальное Учебное Действие



• способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. **умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая :**

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции

Изменение приоритетов в образовании



ГОС 2004г.

- ЗУН
- Понять, запомнить, воспроизвести

ФГОС
НОО и
ООО

- **ууд**
- Усвоить, освоить, применить

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии

➤ Педагогические мастерские



➤ Дидактический цикл



➤ Игровые технологии



➤ Кейс - стади



➤ Коучинг



Технология



➤ РКМЧП

- «Развитие критического мышления
- через чтение и письмо»



Цели применения технологии РКМЧП в школе

1. Формирование навыков направленного, вдумчивого чтения и рефлексивного письма
2. Развитие с помощью чтения и письма мышления более высокого уровня – критического



Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса

В образовательной практике используются портфолио:

