



Ленинградский Государственный Педагогический институт им А. И. Герцена – диплом с отличием

Специальность – педагогика и методика и начального обучения

Место работы – школа № 135 с углубленным изучением английского языка с 1996 года

Стаж работы – 14 лет

Категория – высшая

Программа – «Школа 2100»

Учитель в профессии до тех пор, пока он совершенствуется

- Анализ
- Обобщение
- Изучение
- Коррекция
- Апробация
- Развитие личностных качеств
- Личностно-ориентированное образование

Программа « Школа 2100»

- **Основана на лично- ориентированных принципах образования**
- **Возможность подготовить детей к реальной современной жизни**
- **Вооружение солидным творческим потенциалом**
- **Умение принимать самостоятельные решения и отвечать за них**

Личностно-ориентированное образование

Система работы учителя, нацеленная на раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. Учебный материал - средство и инструмент.











Личность

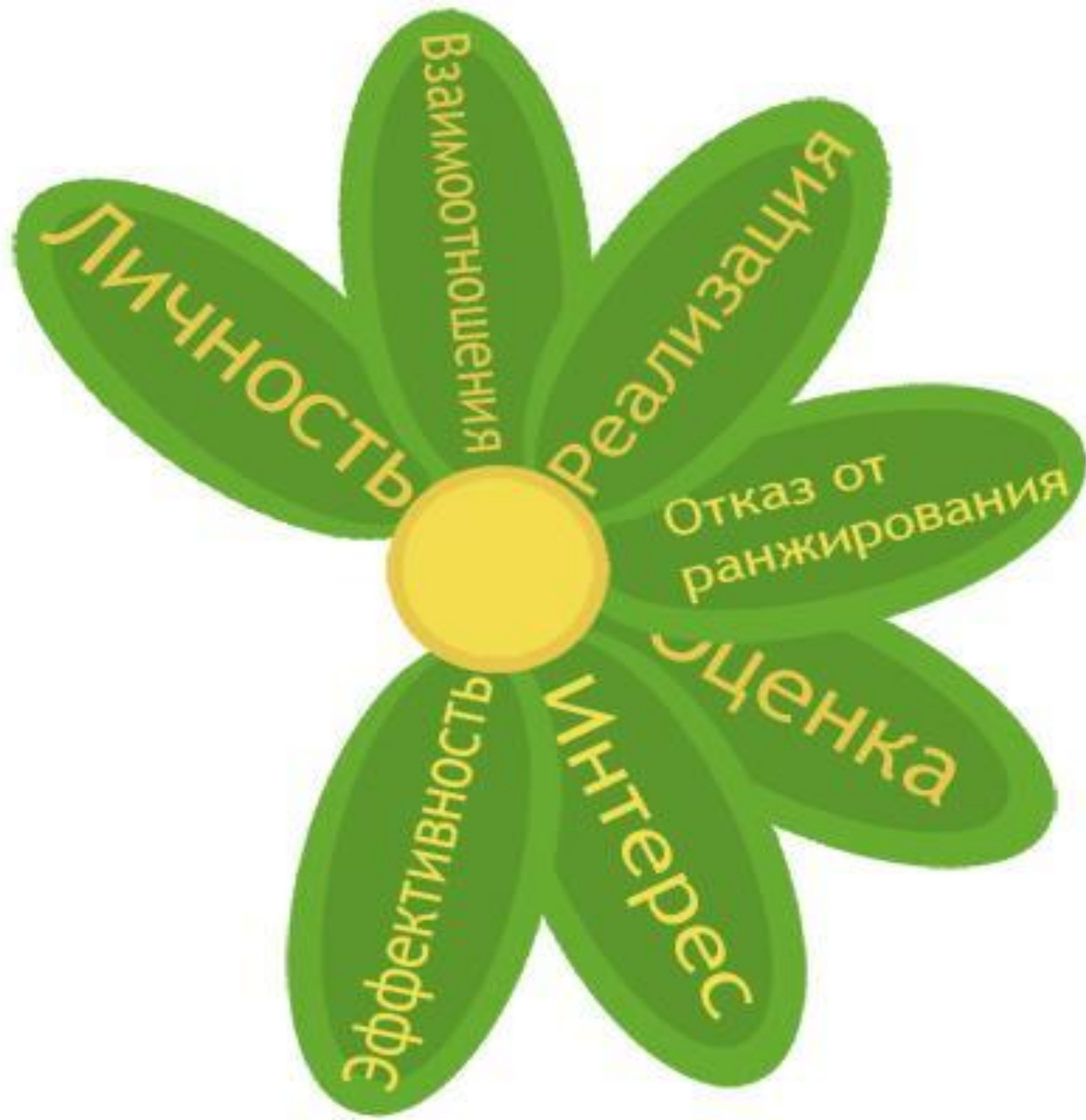
Взаимоотношения

реализация

Отказ от ранжирования











Технология деятельностного подхода

- **Создание проблемной ситуации для пробуждения у детей потребности учиться**
- **Подведение их к совместной постановке цели урока**
- **Организация « поиска» нового знания**
- **Использование диалога « на равных»**
- **Разработка совместного плана предстоящей деятельности и критерии ее оценки**
- **Организация контроля и самоконтроля учащихся**
- **Рефлексия деятельности**

Выражение уровня контроля и самоконтроля:

- «Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями» ■
- «Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно. В моей работе есть ошибки» ▽
- «Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание. Мне требуется помощь» ■

Группы общеучебных умений

- **Интеллектуальные**
- **Организационные**
- **Коммуникативные**
- **Оценочные**

Организационные умения

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Составлять план решения проблемы
- Работать по плану, сверять свои действия с целью
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы

Интеллектуальные умения

- Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
- Сравнить и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.
- Делать выводы на основе обобщения знаний
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Оценочные умения

- **Учиться отделять поступки от самого человека**
- **В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие**

Коммуникативные умения

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных ситуаций
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать , приводя аргументы
- Слушать других
- Быть готовым изменить свою точку зрения
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблемы
- Учиться уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договориться

Мониторинг РАО выпускников 4-ых классов

Город: Санкт-Петербург, Школа, класс: 135, 4А, E-mail: school135@spb.edu.ru

№ п/п	Фамилия, имя	Весь тест	1.1. Интеллектуальные умения	1.2. Коммуникативные умения	1.3. Оценочные умения	1.4. Организационные умения
1	Журавлева Мария	93	96	91	100	82
2	Быкова Дарья	93	96	100	100	76
3	Перекрест Олег	93	96	91	100	82
4	Монаенкова Валерия	92	100	83	100	76
5	Темезникова Ольга	90	90	91	100	82
6	Никифоровская Анна	90	90	91	87	94
7	Малофеева Светлана	89	84	91	87	100
8	Найденкова Екатерина	89	90	83	93	88
9	Перекрест Иван	89	87	83	100	88
10	Воронин Андрей	87	84	100	87	82
11	Гришан Юлия	87	84	83	100	82
12	Садовская Анастасия	87	90	66	100	82
13	Евсеев Никита	83	81	83	100	70
14	Поздняков Алексей	83	87	91	81	70
15	Грибовский Никита	81	71	91	87	88
16	Степанова Виктория	77	84	91	81	52
17	Воропаева Светлана	77	84	91	50	82
18	Ефимов Олег	75	78	83	75	64
19	Сухотин Владислав	75	78	75	100	47
20	Файнштейн Роман	75	81	50	75	82
21	Смирнова Ксения	71	90	50	75	47
22	Федоров Евгений	70	84	75	68	41
23	Тазихин Артем	66	68	83	75	41
	Среднее:	83	86	83	88	74
	Общее среднее по региону:	80	81	76	88	71

Что дает попредметное обучение учителям?

- Сокращение временных затрат на подготовку к уроку
- Более глубокое знание предмета
- Возможность не замыкаться на учениках одного класса
- Избавление от роли «наседки»

Что дает попредметное обучение детям?

- Нет предвзятого отношения к ребенку
- Возможность быть успешным
- Более глубокие знания по предметам
- Нет эмоциональной усталости от одного учителя
- Нет сложностей при переходе в среднюю школу

Отношение родителей к системе попредметного обучения:

Мнение	До введения системы	После введения системы
Безусловно поддерживаю	0%	10%
В принципе поддерживаю	22%	86%
Скорее отрицательно	32%	-
Определенно отрицательно	24%	-
Не определился (все равно)	22%	4%

Плюсы:

- нет предвзятого отношения со стороны учителя
- глубже дается предмет
- ребенку интересно общаться с разными учителями
- не будет проблем при переходе в среднюю школу
- учитель больше дает знаний

Минусы:

- детям тяжело привыкнуть к разным требованиям

Что для меня программа « Школа 2100»

- Мне интересно работать
- Мне интересно меняться
- Мне интересен результат
- Я успешный человек

Педагогическое кредо:

«Мы учимся у тех, кого любим.»

И. Гёте

**У успешного учителя –
успешные ученики.**