

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение

МДОУ «Детский сад № 26 «Аленушка»
Тутаевского муниципального района

«Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности».



Подготовила : Наталья Николаевна
Кучеренко,
воспитатель 1 квалификационной
категории

п. Константиновский

2018г.

«...Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье».

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ



Основные условия успешности обучения детей

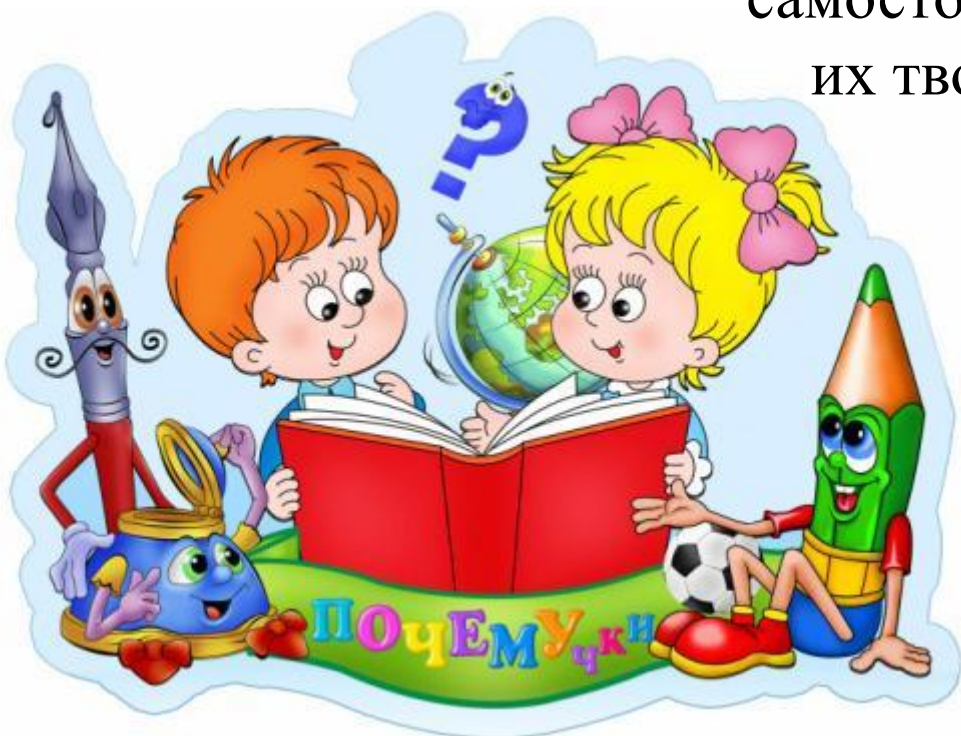
*проблематизация
учебного
материала*

*активность
ребенка*

*связь
обучения с
жизнью
ребенка,
игрой,
трудом*

Актуальность проблемного обучения

- доставляет радость самостоятельного поиска и открытия;
- обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.



Формы организации проблемного обучения в ДОУ.

- Проблемный вопрос
- Проблемная задача
- Проблемная ситуация



Что такое проблемный вопрос?

Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.



Что такое проблемная задача?

Проблемная задача: Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?



Проблемная задача

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

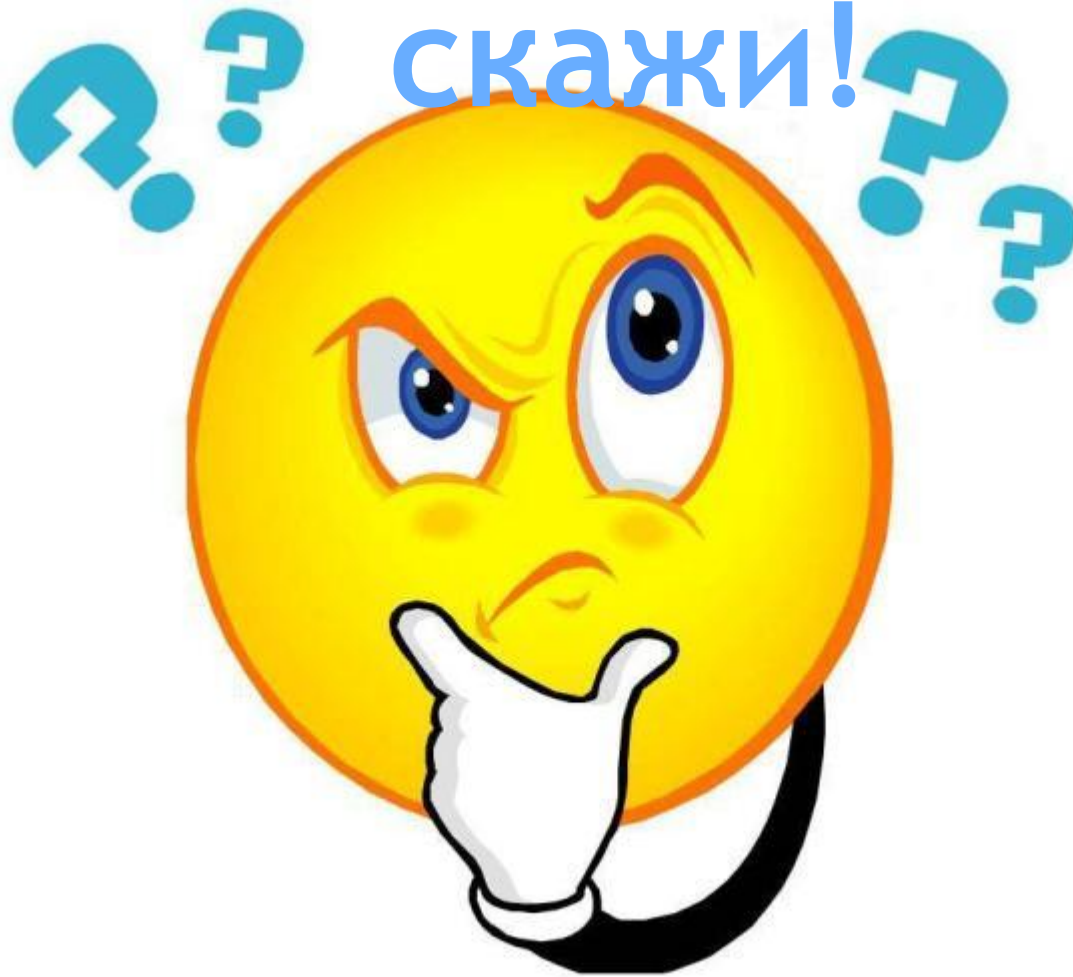


Что такое проблемная ситуация?

- Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- Познавательная деятельность;
- Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.



Подумай и
скажи!



Как Вы считаете, какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?

1. Обучение направлено на самостоятельный поиск новых знаний и способов действия,
2. Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения.
3. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на её решение, организует поиск решения.
4. Воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.
5. Организация занятий с использованием проблемных ситуаций под руководством педагога и самостоятельная деятельность детей по их разрешению.

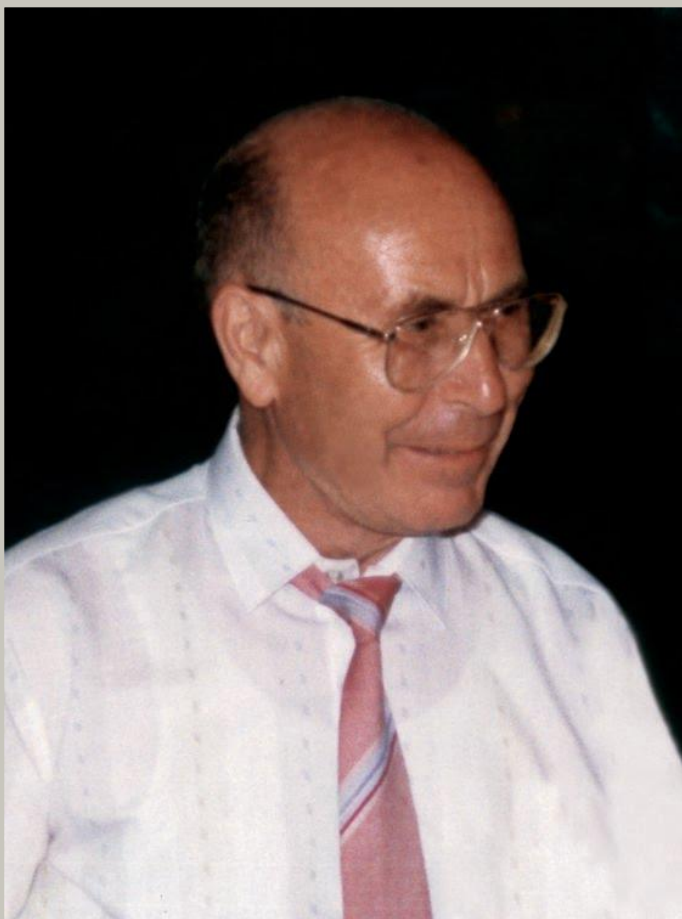
В чём суть проблемного обучения?



Суть проблемного обучения:

Воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.





«Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого.

Он будет решать только легкие проблемы!»



*Алексей Михайлович
Матюшкин*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ