

# **«Детское проектирование как мотивация к познанию».**



**Подготовила: Абдулкафарова Зельфира Нажмудиновна  
воспитатель МАДОУ детский сад «Колокольчик»  
2017**

***«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать и я пойму».***

Китайская пословица

***Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием  
мысли, а не памятью.***

Л. Н.Толстой

**Проектная деятельность** - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Основной целью детского проектирования** является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

## **Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста.**

### **Младший дошкольный возраст:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

## **Старший дошкольный возраст:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.**

По мнению Н.Е. Веракса, главного редактора журнала «Современное дошкольное образование», одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу.

**Детская инициатива** – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование.

**Поддержка** - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

**Детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:**

- Ø учет интересов ребенка;
- Ø деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- Ø тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- Ø предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- Ø совместное со взрослым поэтапное достижение цели.





**1. Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над детскими проектами.**



**2. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д.**

## Модель "трёх" вопросов

на примере проекта «Полосатые животные»

<b>Что мы знаем?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Что сделать, чтобы узнать?</b>
<p><b>Тигр живёт в лесу.</b></p> <p><b>Пчёлы полосатые и зебра.</b></p> <p><b>В аквариуме тоже живут полосатые рыбы.</b></p>	<p><b>Почему у них тело полосатое.</b></p> <p><b>Хочу узнать всё про зебру.</b></p> <p><b>Есть ли полосатые рыбы.</b></p> <p><b>Чем питаются.</b></p>	<p><b>Найти в интернете.</b></p> <p><b>Посмотреть в энциклопедии.</b></p> <p><b>Спросить у папы, поинтересоваться у старшего братика.</b></p> <p><b>Посмотреть диск, прочитать в книге.</b></p>

## **Структура детского проекта**

**I этап разработки проекта** – целеполагание.

Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям.

В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

**II этап работы над проектом** представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (гипотеза – это и есть цель проекта).

# Поиск информации

- ❖ Именно ребёнок должен являться организатором поиска необходимой информации, а родители выполняют вспомогательную функцию.
- ❖ На этом этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.
- ❖ Жизнь ребенка и родителей наполняется новым содержанием и общими интересами.
- ❖ В условиях семьи осуществляется познавательно-речевое совместное: чтение, рассматривание картин, сюжетов, рисование.

**III этап работы над проектом** — его практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.

Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума.

**IV этап работы над проектом (заключительный)** является презентация проекта.

Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта:

- ❖ итоговые игры-занятия,
- ❖ игры-викторины,
- ❖ тематические развлечения,
- ❖ оформление альбомов,
- ❖ фотовыставок,
- ❖ мини-музеев,
- ❖ творческих газет,
- ❖ защита проектов.

## *Дети, участвующие в проектной деятельности:*

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

## *Родители, принимающие участие в проектной деятельности ДОУ.*

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.



## Проект в средней группе «Что нам осень принесла»

***Вид проекта:*** познавательно-исследовательский

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели, родители

**Цель проекта:** Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе.



## **Задачи проекта:**

### ***Образовательные:***

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

### ***Развивающие:***

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

## ***Воспитательные:***

- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

## **Оснащение предметно-развивающей среды:**

- выставка совместных работ детей и родителей;
- выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
- стенд «Календарь осенних событий»;
- коллекция гербариев осенних листьев и семян деревьев.

**Возраст участников:** дети 4-5 лет (средний возраст)

**Сроки реализации проекта** – краткосрочный – 1 месяц

## **Предполагаемый результат:**

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

**Актуальность темы:** Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

## **Этапы проекта:**

### **1 этап. Предварительный этап:**

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана на месяц, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Фотоматериал для оформления слайд-шоу.
- Украшение группы по теме «Золотая осень».

## 2 этап. Выполнение проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>Беседы «Осень золотая» «Что такое листопад» Рассматривание альбома «Осень» Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ деревья осенью</li><li>□ «Природа осенью»</li><li>□ за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)</li><li>□ за перелетными птицами</li></ul>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы об осени Пословицы, поговорки, загадки об осени И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»; М. Ходякова «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила»; М. Ивенсен «Падают листья»; В. Митрович «Листопад, листопад». Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень», «Белка готовится к зиме»</p> <p>Творческое рассказывание детей по темам:</p> <p>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.</p> <p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p>Пальчиковые игры «Капуста», «Овощи», «Осенний букет», «Осенние листья», «Осень», «Дождик»</p> <p>Речевые игры «Угадай по описанию», «Чьи листья», «Осенние приметы», «Доскажи словечко», «Один – много», «Подбери действие».</p>

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Аппликация:

«Осенние деревья», «Косынка для осени»

Рисование:

«Нарядные грибочки»

«Золотая осень» (пейзаж)

Лепка

«Корзина с грибами»

«Деревья осеннего леса»

Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»

Самостоятельная художественная деятельность:

Аппликация «Ветка рябины»

Рисование «Чем нам осень нравится», «Осенний наряд березы»

Иллюстрирование книжки – малышки «Осень бродит по дорожке...»

Слушание музыкальных произведений:

П. И. Чайковский «Осенняя песня»

Пение:

«Ветер, ветер, ветерок» слова, музыка

«Осень» слова, музыка

«В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой

Музыкальная игра с пением:

«Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина

Музыкально – дидактическая игра:

«Узнай песенку»

Досуги, развлечения:

Викторина «Что мы знаем о растениях?»

«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем

Физическое развитие

Беседы:

«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров»

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!»

«Белкины запасы»,

«Вершки и корешки»,

«Вороны и собачка!»

Игры – соревнования

«Кто быстрее обежит лужи»

Физкультминутки:

«Клён»

«Листопад»

«Грибы»

Дыхательная гимнастика

«Чей листок раньше улетит»

Пальчиковая гимнастика:

«Осенние листья»

«Осень»

«Есть у каждого свой дом»

«Воробьи»



### 3 этап. Результаты:

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы с природным материалом «Золотая осень».



- **Выставка творческих поделок на тему: «Волшебный сундучок» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми.**



- Презентация слайд-шоу «Осень».
- Досуг «Что нам осень принесла».

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.

•Досуг «Что нам осень принесла».



Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**