

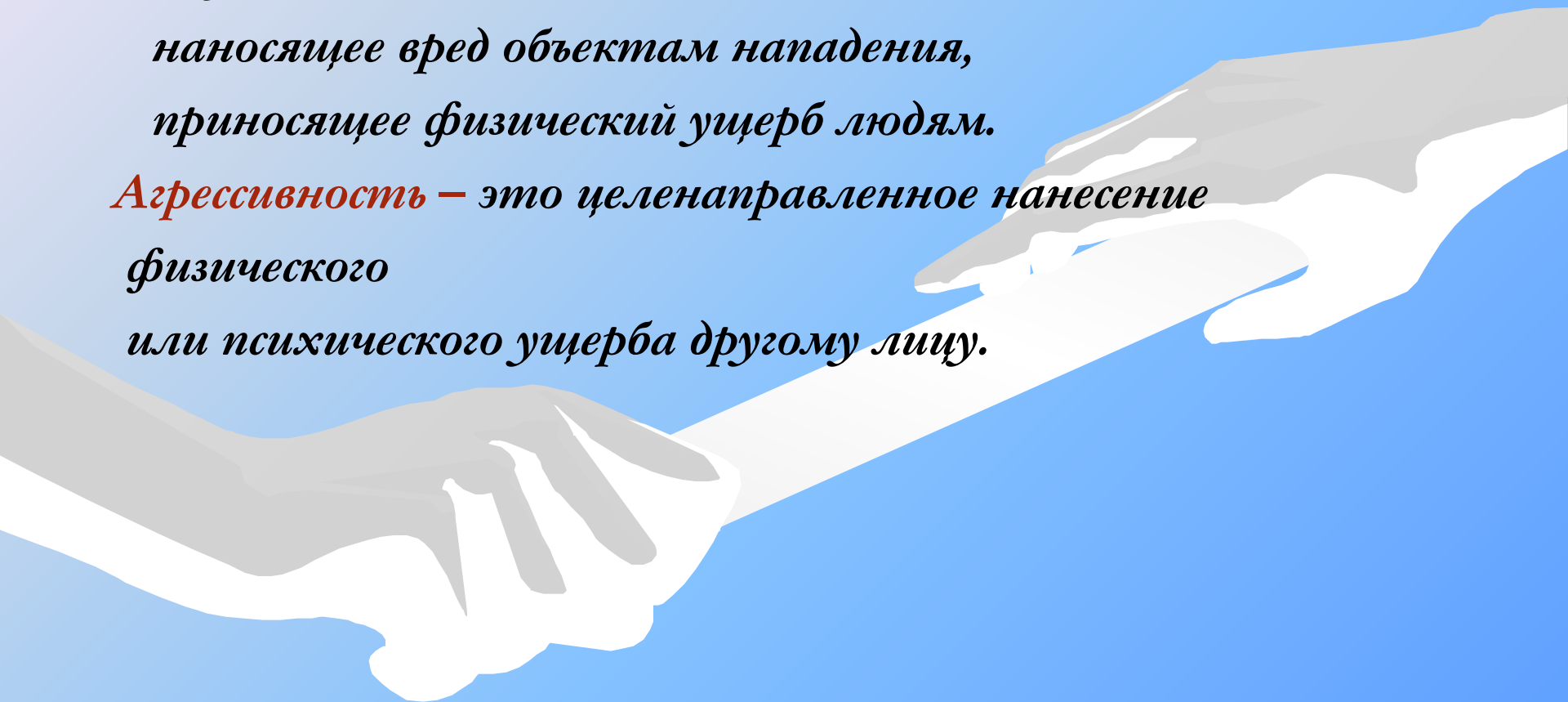


Коррекционно – развивающая программа «Путешествие по стране Добра»



Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям.

Агрессивность – это целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.



причины агрессивности детей и методы их коррекции

причины	методы коррекции
Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	Подвижные игры, спортивные эстафеты
2.Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии	Беседа с родителями, консультации специалистов, налаживание эмоционального контакта с ребенком
3.Повышенная тревожность(комплекс несоответствия)	
4.Усвоение агрессивного поведения в семье	Беседа с родителями, консультации психолога
5.Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	Психогимнастика , обучение приемам саморасслабления, игры на понимание эмоционального состояния
6.Косвенно стимулируемая агрессивность (сми, игрушки)	

Диагностические методы определения причин агрессивности

участники	Метод , автор
ДЕТИ	<ol style="list-style-type: none">1.Наблюдение за невербальным поведением ребенка в игре Н.В. Ключева2.Тест определения особенностей межличностных отношений Р.Жила3.Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения в конфликтных ситуациях4. Тест « Руки» Э.Вагнера
РОДИТЕЛИ	<ol style="list-style-type: none">1.Тест «АСВ»2.Анкета для выявления эмоционально - личностных проблем Хельбрюгель.Т.3.Тест « Руки»
ПЕДАГОГИ	<ol style="list-style-type: none">1.Тест « Руки»2.Анкета « Признаки агрессивности»Е. Лютовой

Цель программы: снижение уровня агрессивности у дошкольников путем снятия эмоционального напряжения и повышение самооценки



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
- обучить приемам ауторелаксации;
- повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развивать чувства эмпатии;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений



Принципы реализации программы:

- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип научности;
- Принцип систематичности



Основные методы реализации программы:

- песочная игротерапия;
- глиноterapia;
- сказкотерапия;
- игры с водой;
- психогимнастика;
- этюды и игры релаксационной направленности



Этапы реализации программы

1 этап - Диагностический

- Задача : изучение нарушений психологического здоровья

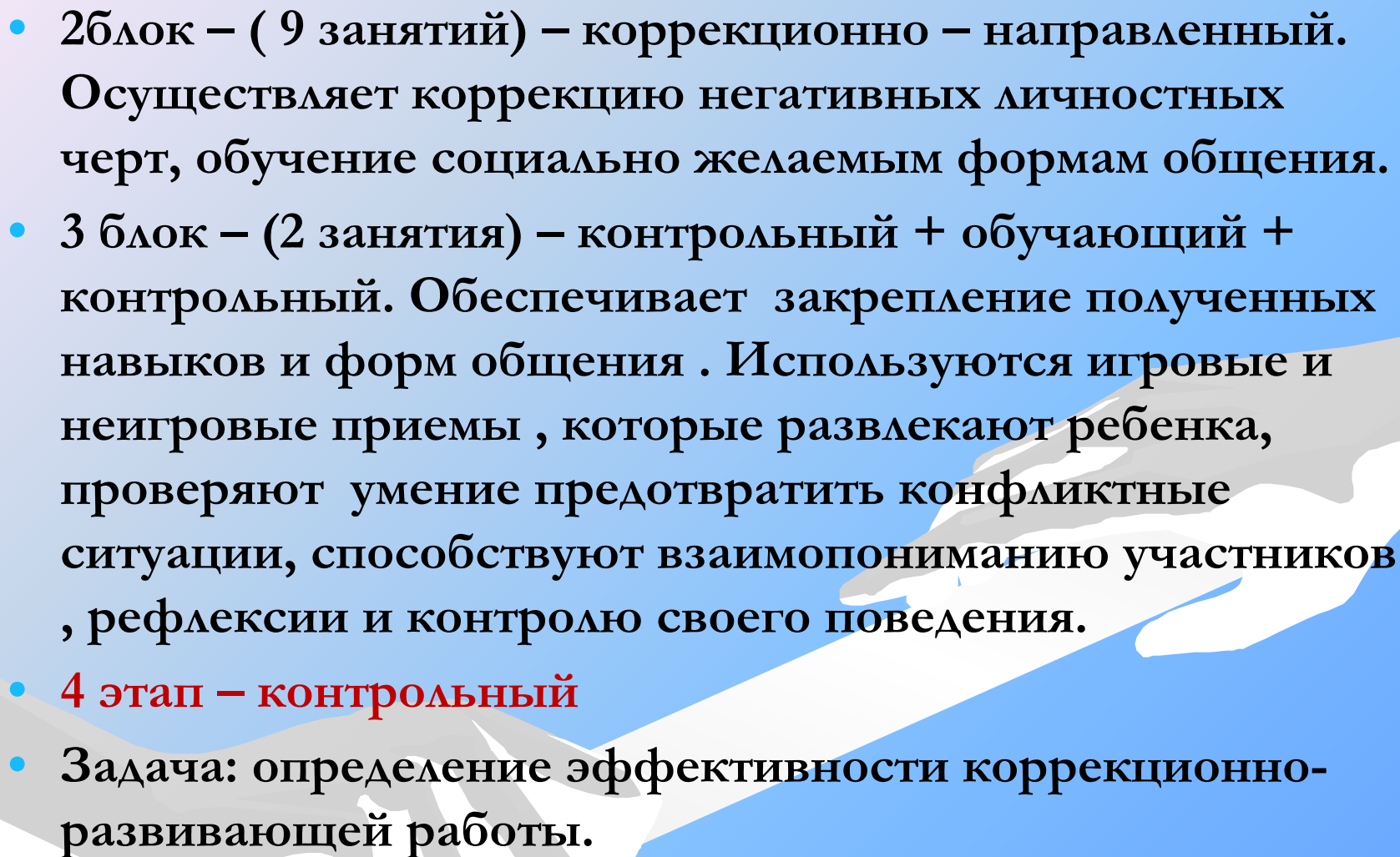
• 2. этап – информационный

- Задача: информирование родителей и педагогов о имеющихся проблемах в развитии ребенка

• 3 этап – коррекционный

- Задача – коррекционно-развивающая работа с ребенком

- 1 блок – (1 занятие) – контактный. Обеспечивают создание доброй , безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблемы

- 
- 2 блок – (9 занятий) – коррекционно – направленный. Осуществляет коррекцию негативных личностных черт, обучение социально желаемым формам общения.
 - 3 блок – (2 занятия) – контрольный + обучающий + контрольный. Обеспечивает закрепление полученных навыков и форм общения . Используются игровые и неигровые приемы , которые развлекают ребенка, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию участников , рефлексии и контролю своего поведения.
 - **4 этап – контрольный**
 - Задача: определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционно – развивающего занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Особое приветствие
2. Правила работы с песком и водой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности
4. Упражнения или игры, направленные на отработку проблем ребенка (снижение агрессии)





5. Расслабляющие упражнения
с использованием музыки и
звуков природы

Заключительная часть

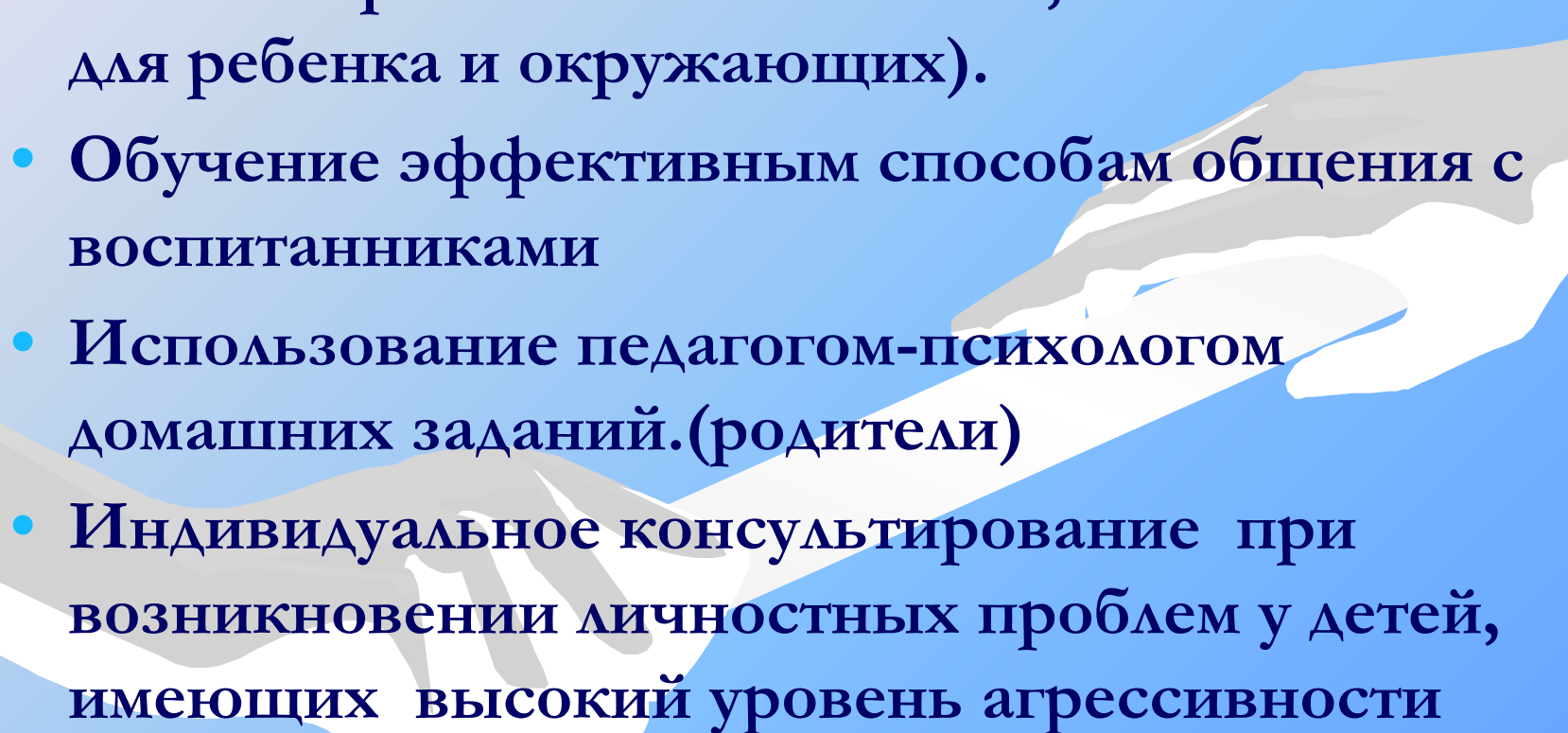
6. Подведение итогов занятия

7. Диагностика
психоэмоционального
состояния ребенка(оценка
эффективности занятия)

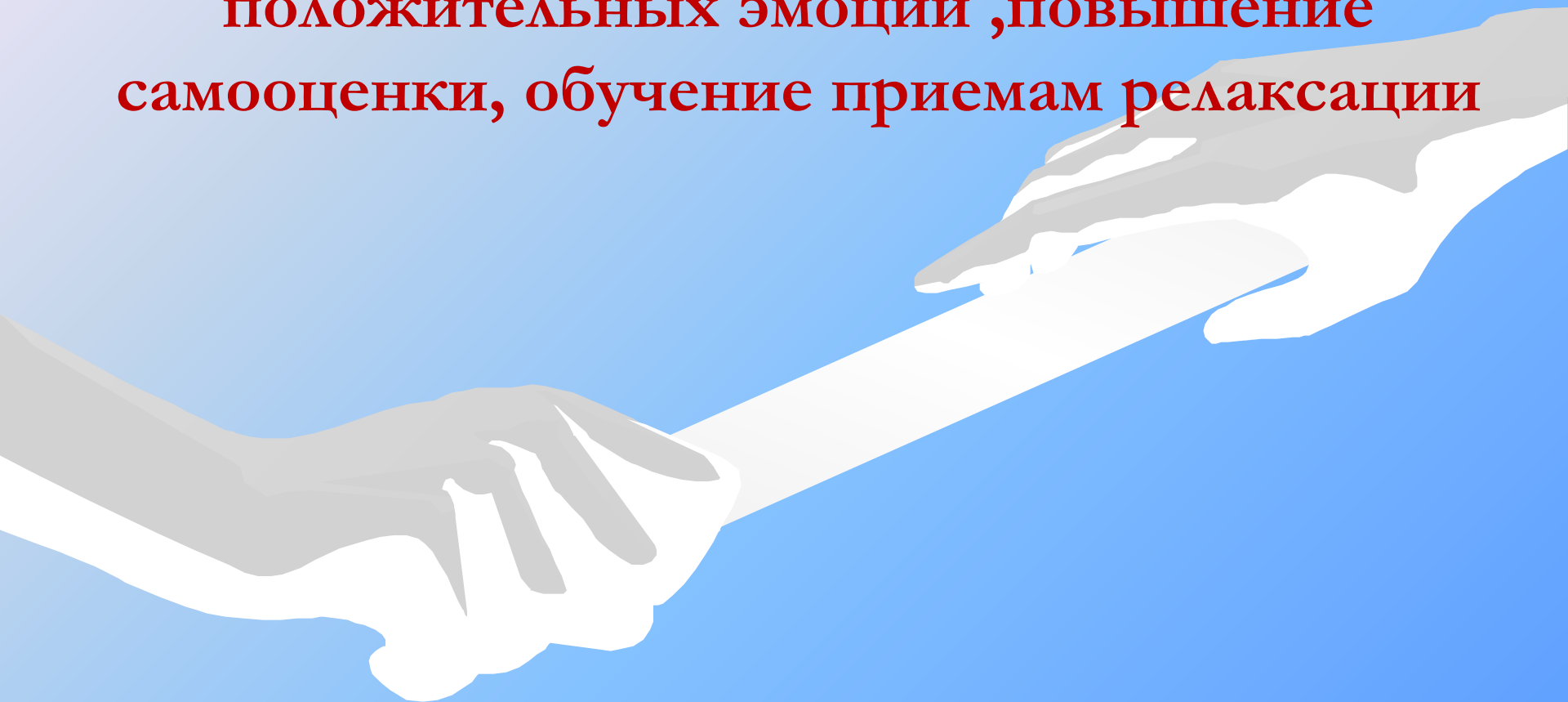
8. Домашнее задание.

9. Ритуал прощания

Работа с родителями и педагогами

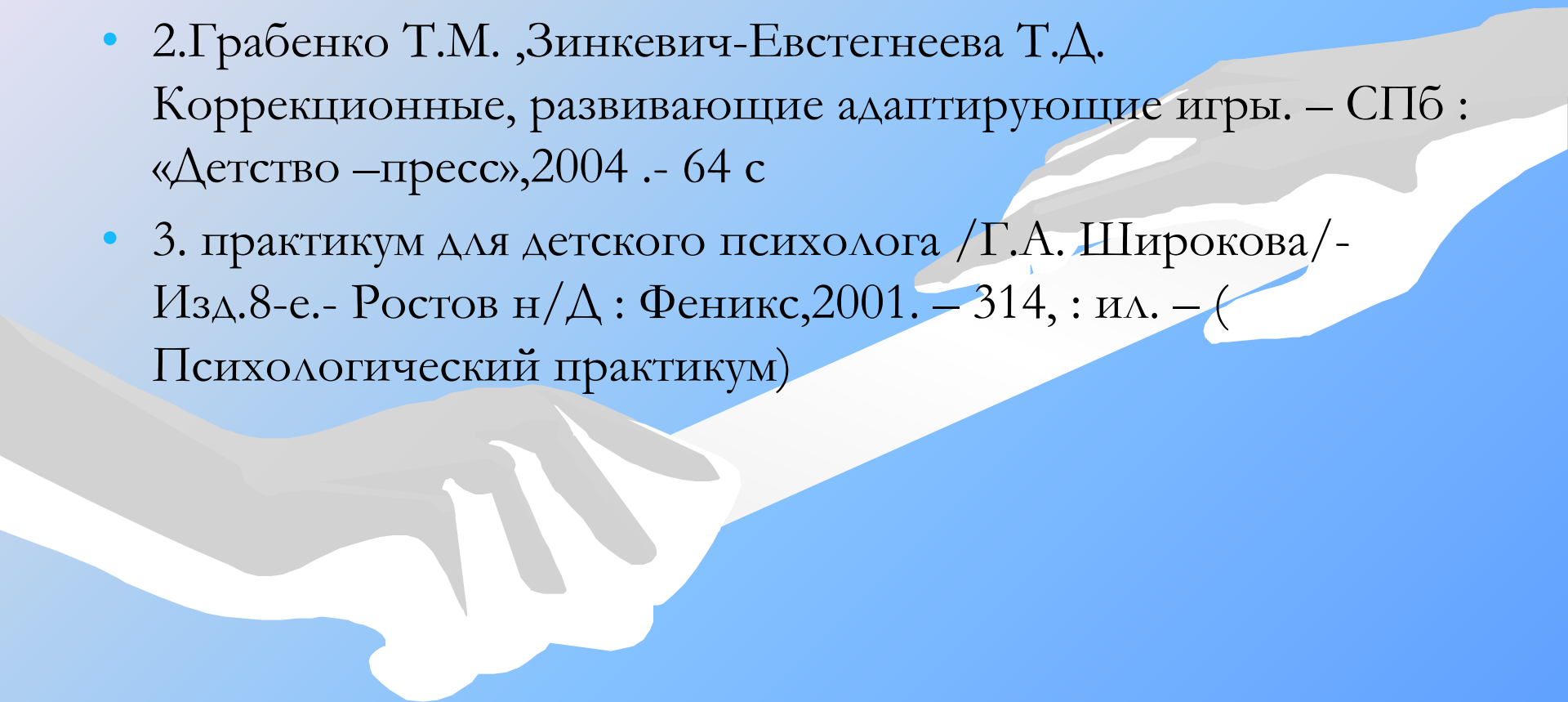
- Информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих).
 - Обучение эффективным способам общения с воспитанниками
 - Использование педагогом-психологом домашних заданий. (родители)
 - Индивидуальное консультирование при возникновении личностных проблем у детей, имеющих высокий уровень агрессивности
- 
- A stylized illustration of two hands shaking, symbolizing agreement or partnership. The hands are rendered in shades of gray and white, set against a light blue background. The hand on the left is slightly lower and more open, while the hand on the right is higher and more closed, with the index finger pointing towards the center. The background features a subtle gradient from light blue at the top to a slightly darker blue at the bottom.

**Построенная таким образом работа,
позволяет обучить детей приемлемым
способам выражения гнева, появление
доброжелательности, преобладание
положительных эмоций, повышение
самооценки, обучение приемам релаксации**



Информационные ресурсы

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика : методические материалы в помощь педагогам и психологам .-М.:ТЦ Сфера,2003 .-88с
- 2.Грабенко Т.М. ,Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб : «Детство –пресс»,2004 .- 64 с
- 3. практикум для детского психолога /Г.А. Широкова/- Изд.8-е.- Ростов н/Д : Феникс,2001. – 314, : ил. – (Психологический практикум)



Спасибо за внимание!

