



**В Концепции  
модернизации  
российского  
образования**  
подчеркивается  
необходимость  
«формировать  
целостную  
систему  
универсальных  
знаний, умений и  
навыков, а также  
самостоятельной  
деятельности и  
личной  
ответственности  
и обучающихся, т.  
е. ключевые  
компетентности,

**Компетенция - общая  
способность и  
готовность  
использовать знания,  
умения и обобщенные  
способы действий,  
усвоенные в процессе  
обучения, в реальной  
деятельности.**

**Компетенция – это  
знание в действии,  
способность человека  
использовать на  
практике полученные  
знания и навыки,  
принимать решения в  
условиях  
неопределенности и  
реализовывать их.**

**Проектная деятельность учащихся –  
это учебно-познавательная, творческая или игровая  
деятельность,  
результатом которой становится решение какой-либо  
проблемы, представленное в виде  
его подробного описания (проекта).**

***Проект – это подробно описанный  
прообраз будущего объекта  
или способа деятельности.***

**Технология проектной деятельности –  
целенаправленная деятельность по определенному  
плану для решения поисковых, исследовательских,  
практических задач по любому направлению  
содержания образования.**

**Цель проектной технологии -  
создание условий, при которых  
учащиеся самостоятельно  
приобретают знания из различных  
источников, используют их для  
решения различных  
познавательных задач, развивают  
коммуникативные и  
исследовательские умения.**

# китайская мудрость

*«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
вовлеки меня – и я научусь»*

# Метод проектов:

- - развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- - формирует компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- - формирует активную, самостоятельную инициативную позицию обучающихся в учении;
- - нацеливает на развитие познавательного интереса учащихся;
- - реализует принцип связи обучения с жизнью.



# Проект – это «пять П»:

- **1) Проблема.** Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач.
- **2) Проектирование** (планирование). Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации, сроков выполнения и ответственных.
- **3) Поиск информации** или исследовательская деятельность учащихся.
- **4) Продукт.** Результатом работы над проектом является продукт, т.е. средство, которое разработали участники проектной группы для решения проблемы.
- **5) Презентация.** Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику посредством презентации.

# С точки зрения учащегося, ЭТО:

- **возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;**
- **деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;**
- **деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер.**



учебный проект, с точки зрения учителя, — это средство развития, обучения и воспитания позволяющее вырабатывать и развивать следующие компетентности:

- **анализа проблемного поля, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;**
- **целеполагания и планирования деятельности;**
- **самоанализ и рефлексия**
- **презентации деятельности и ее результатов;**
- **подготовка материала для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;**

- **поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;**
- **применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;**
- **выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;**
- **проведения исследования.**

# Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная( индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов.

# Классификация проектов

Проекты можно различать *по характеру доминирующей деятельности* учащихся:

- *исследовательский* – он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;
- *информационный* – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- *творческий* – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению проекта и презентации его результатов;

- ролево-игровой, участвуя в котором, проектанты берут на себя социальные роли или роли литературных или исторических персонажей, возможно, выдуманных героев с целью воссоздания через игровые ситуации различных ситуаций социальных или деловых отношений;
- практико-ориентированный – он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика;



## ***По предметно-содержательной области:***

- **монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины;
- **межпредметные проекты** – выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.



По характеру контактов можно различать проекты:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- федеральные;
- международные.

# По составу участников:

- индивидуальный
- парный
- групповой
- внутриклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.

## По продолжительности:

- мини-проекты, которые могут укладываться в один урок или часть урока;
- краткосрочные проекты, требующие выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома;
- среднесрочные проекты выполняются в течение 30-40 ч. При осуществлении такого проекта возможно сочетание классных и внеклассных форм работы. Желательно проведение проектной недели;
- долгосрочные проекты, которые могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Желательно осуществлять их в рамках ученического научного общества. Весь цикл реализации годового проекта выполняется во внеурочное время.

# Алгоритм работы над проектом

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
1. <u>Погружение в проблему</u>	<b>Формулирует:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проблему проекта;</li><li>• сюжетную ситуацию;</li><li>• цель и задачи</li></ul>	<b>Осуществляют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• личностное присвоение проблемы;</li><li>• вживание в ситуацию;</li><li>• принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи</li></ul>
2. <u>Организация деятельности</u>	<b>Предлагает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li><li>• при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в;</li><li>• возможные формы представления результатов проекта</li></ul>	<b>Осуществляют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование работы;</li><li>• разбивку на группы и распределение ролей в группе;</li><li>• выбор формы и способа представления информации</li></ul>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
<u>3.Осуществление деятельности</u>	<p><b>Не участвует, но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирует по необходимости учащихся;</li> <li>• ненавязчиво контролирует;</li> <li>• ориентирует в поле необходимой информации;</li> <li>• консультирует по презентации результатов</li> </ul>	<p><b>Работают активно и самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;</li> <li>• консультируются по необходимости;</li> <li>• подготавливают презентацию результатов</li> </ul>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов</u></p>	<p><b>Принимает итоговый отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения.</li> </ul> <p><b>Оценивает по критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина проникновения в проблему;</li> <li>• привлечение знаний из других областей;</li> <li>• доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</li> <li>• активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;</li> <li>• характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;</li> <li>• эстетика оформления результатов проведенного проекта;</li> <li>• умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов</li> </ul>	<p><b>Демонстрируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задачи;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы.</li> </ul> <p><b>Осуществляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексию деятельности и результатов;</li> <li>• самооценку деятельности и ее результативности</li> </ul>



# «конечный продукт» проектной деятельности учащихся может быть представлен:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план; видеофильм; видеоклип; электронная газета; электронный журнал; законопроект; карта, коллекция; дизайн - макет; модель,
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в .. ,
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель,
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка,
- справочник;
- словарь,
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествия



# РЕЗУЛЬТАТЫ

- **В результате активного внедрения метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и обобщенные способы деятельности.**
- Обучающиеся более прочно усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач, получают опыт вдумчивой работы с текстом художественного произведения, опыт работы с большим объемом информации из различных источников.
- **Школьники приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: учатся работать в коллективе, планировать работу индивидуально и в группе, учатся оценивать ситуации и принимать решения.**
- Проектная деятельность способствует формированию у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.



*«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка.*

*В воспитании всё главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока...»*

**В. А. Сухомлинский**