



**В Концепции
модернизации
российского
образования**
подчеркивается
необходимость
«формировать
целостную
систему
универсальных
знаний, умений и
навыков, а также
самостоятельной
деятельности и
личной
ответственности
и обучающихся, т.
е. ключевые
компетентности,

**Компетенция - общая
способность и
готовность
использовать знания,
умения и обобщенные
способы действий,
усвоенные в процессе
обучения, в реальной
деятельности.**

**Компетенция – это
знание в действии,
способность человека
использовать на
практике полученные
знания и навыки,
принимать решения в
условиях
неопределенности и
реализовывать их.**

**Проектная деятельность учащихся –
это учебно-познавательная, творческая или игровая
деятельность,
результатом которой становится решение какой-либо
проблемы, представленное в виде
его подробного описания (проекта).**

***Проект – это подробно описанный
прообраз будущего объекта
или способа деятельности.***

**Технология проектной деятельности –
целенаправленная деятельность по определенному
плану для решения поисковых, исследовательских,
практических задач по любому направлению
содержания образования.**

**Цель проектной технологии -
создание условий, при которых
учащиеся самостоятельно
приобретают знания из различных
источников, используют их для
решения различных
познавательных задач, развивают
коммуникативные и
исследовательские умения.**

китайская мудрость

*«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь»*

Метод проектов:

- - развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- - формирует компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- - формирует активную, самостоятельную инициативную позицию обучающихся в учении;
- - нацеливает на развитие познавательного интереса учащихся;
- - реализует принцип связи обучения с жизнью.

Проект – это «пять П»:

- **1) Проблема.** Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач.
- **2) Проектирование** (планирование). Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации, сроков выполнения и ответственных.
- **3) Поиск информации** или исследовательская деятельность учащихся.
- **4) Продукт.** Результатом работы над проектом является продукт, т.е. средство, которое разработали участники проектной группы для решения проблемы.
- **5) Презентация.** Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику посредством презентации.

С точки зрения учащегося, ЭТО:

- возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер.

учебный проект, с точки зрения учителя, — это средство развития, обучения и воспитания позволяющее вырабатывать и развивать следующие компетентности:

- **анализа проблемного поля, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;**
- **целеполагания и планирования деятельности;**
- **самоанализ и рефлексия**
- **презентации деятельности и ее результатов;**
- **подготовка материала для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;**

- **поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;**
- **применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;**
- **выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;**
- **проведения исследования.**

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная(индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов.

Классификация проектов

Проекты можно различать *по характеру доминирующей деятельности* учащихся:

- *исследовательский* – он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;
- *информационный* – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- *творческий* – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению проекта и презентации его результатов;

- ролево-игровой, участвуя в котором, проектанты берут на себя социальные роли или роли литературных или исторических персонажей, возможно, выдуманных героев с целью воссоздания через игровые ситуации различных ситуаций социальных или деловых отношений;
- практико-ориентированный – он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика;

По предметно-содержательной области:

- **монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины;
- **межпредметные проекты** – выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов можно различать проекты:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- федеральные;
- международные.

По составу участников:

- индивидуальный
- парный
- групповой
- внутриклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.

По продолжительности:

- мини-проекты, которые могут укладываться в один урок или часть урока;
- краткосрочные проекты, требующие выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома;
- среднесрочные проекты выполняются в течение 30-40 ч. При осуществлении такого проекта возможно сочетание классных и внеклассных форм работы. Желательно проведение проектной недели;
- долгосрочные проекты, которые могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Желательно осуществлять их в рамках ученического научного общества. Весь цикл реализации годового проекта выполняется во внеурочное время.

Алгоритм работы над проектом

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
1. <u>Погружение в проблему</u>	Формулирует: <ul style="list-style-type: none">• проблему проекта;• сюжетную ситуацию;• цель и задачи	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none">• личностное присвоение проблемы;• вживание в ситуацию;• принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. <u>Организация деятельности</u>	Предлагает: <ul style="list-style-type: none">• спланировать деятельность по решению задач проекта;• при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в;• возможные формы представления результатов проекта	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none">• планирование работы;• разбивку на группы и распределение ролей в группе;• выбор формы и способа представления информации

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
<u>3.Осуществление деятельности</u>	<p>Не участвует, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирует по необходимости учащихся; • ненавязчиво контролирует; • ориентирует в поле необходимой информации; • консультирует по презентации результатов 	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; • консультируются по необходимости; • подготавливают презентацию результатов

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов</u></p>	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения. <p>Оценивает по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина проникновения в проблему; • привлечение знаний из других областей; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; • активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; • характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; • эстетика оформления результатов проведенного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задачи; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы. <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексию деятельности и результатов; • самооценку деятельности и ее результативности

«конечный продукт» проектной деятельности учащихся может быть представлен:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план; видеофильм; видеоклип; электронная газета; электронный журнал; законопроект; карта, коллекция; дизайн - макет; модель,
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в .. ,
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель,
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка,
- справочник;
- словарь,
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествия



РЕЗУЛЬТАТЫ

- **В результате активного внедрения метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и обобщенные способы деятельности.**
- Обучающиеся более прочно усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач, получают опыт вдумчивой работы с текстом художественного произведения, опыт работы с большим объемом информации из различных источников.
- **Школьники приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: учатся работать в коллективе, планировать работу индивидуально и в группе, учатся оценивать ситуации и принимать решения.**
- Проектная деятельность способствует формированию у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.



«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка.

В воспитании всё главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока...»

В. А. Сухомлинский