

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия «Планета Детства»

**«Использование игрового набора
«Дары Фрёбеля» в образовательной
деятельности с детьми дошкольного
возраста»**

Подготовил:
Воспитатель
МБОУ «Гимназия
Планета Детства»
Гилева А.Ю.

Рубцовск 2019

Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля;

2. Сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3. Вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал;

4. Развивать творческую активность педагогов;

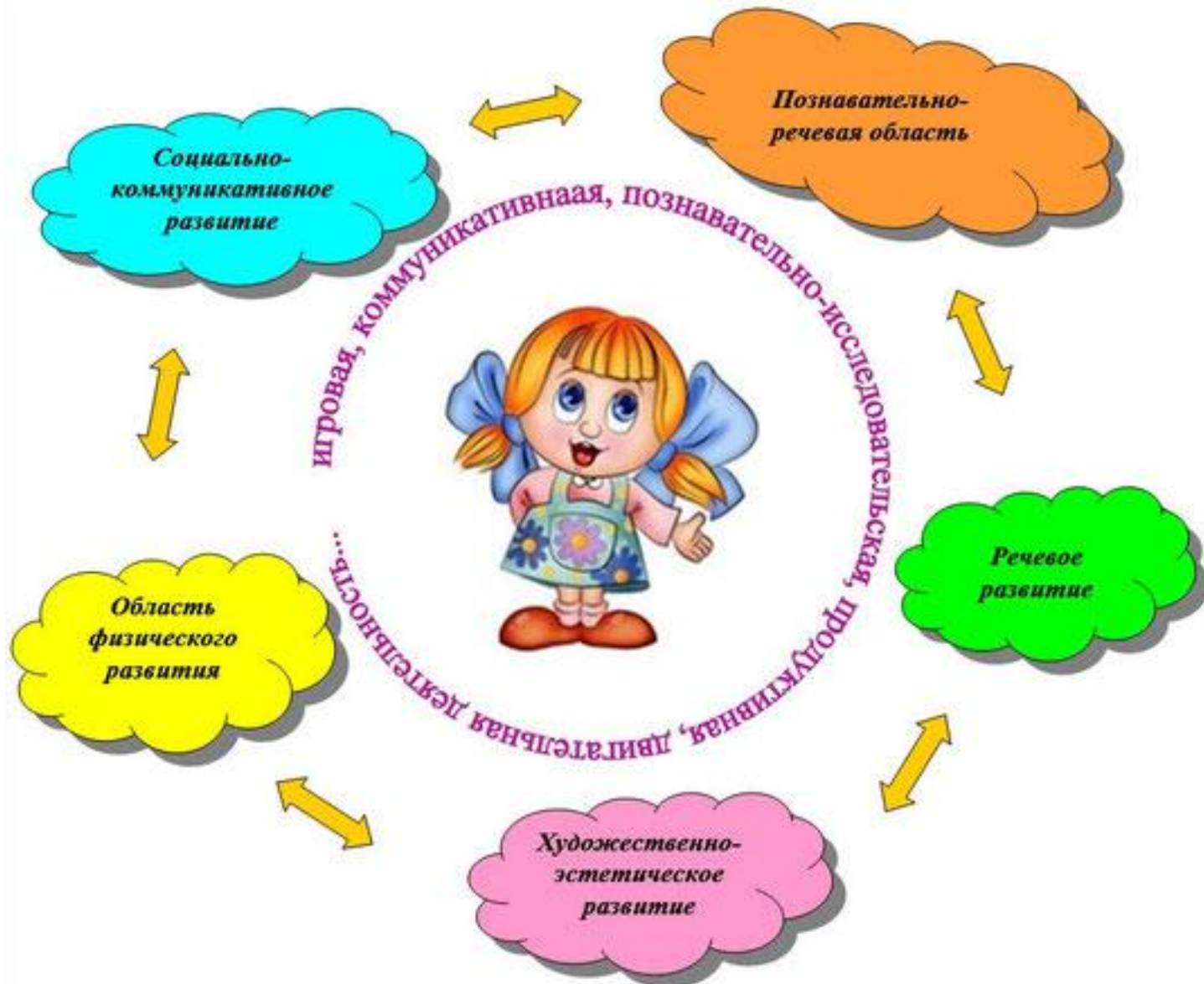
5. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.



21.04.1782 –
21.06.1852

*«Дети как цветы. Нужно
наклониться к ним ,
что бы их распознать .»*

*Фридрих Вильгельм Август
Фрёбель*



Речевое развитие



Игры
«Для чего еще»
«Экскурсия в музей»



Познавательное развитие

Игры: «В мире фигур»
«Гербы и флаги»
«Подарок для друга»



Художественно-эстетическое развитие



Игры:
«Ритмические рисунки»



«Ее величество точка»

Социально-коммуникативное развитие

Игры: «Настроение»

«Золушка»

«Знаки дорожного движения»



Физическое развитие

Игры
«Волшебный мяч»
«Спрятанная игрушка»
«Боулинг»



Модуль № 1

«Текстильные мячики»



Модуль № 2

«Основные тела»



2

Модуль № 3 «Куб из кубиков»

Модуль № 4 «Куб из брусков»



Модуль № 5 «Кубики и призмы»
Модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»



Модуль № 7 «Цветные фигуры»



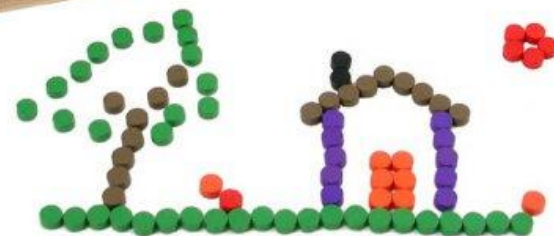
Модуль № 8 «Палочки»



Модуль № 9 «Кольца и полукольца»



Модуль № 10 «Фишки»



Модуль № 11 «Цветные тела»



Модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»



Модуль № 13 «Башенки»



Модуль № 14 «Арки и цифры»



Функции:

1. Развитие творчества детей (дети понимают главное значение процесса работы с материалами и учатся комбинировать их);
2. Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий);
3. Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета);
4. Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения);
5. Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место);
6. Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы);
7. Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого)

