Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия «Планета Детства»

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Подготовил:
Воспитатель
МБОУ «Гимназия
Планета Детства»
Гилева А.Ю.

Рубцовск 2019

Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля;
2. Сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
3. Вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал;
4. Развивать творческую активность педагогов;
5. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

21.04.1782 –
21.06.1852

«Дети как цветы. Нужно наклониться к ним , что бы их распознать .»

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель

Познавательно-речевая область
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Область физического развития
Социально-коммуникативное развитие
игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная деятельность...

Речевое развитие

Игры
«Для чего еще»
«Экскурсия в музей»

Познавательное развитие

Игры: «В мире фигур»
«Гербы и флаги»
«Подарок для друга»

Художественно-эстетическое развитие

Игры:
«Ритмические рисунки»

«Ее величество точка»

Социально-коммуникативное развитие

Игры: «Настроение»
«Золушка»
«Знаки дорожного движения»

Физическое развитие

Игры
«Волшебный мяч»
«Спрятанная игрушка»
«Боулинг»

Модуль № 1
«Текстильные мячики»

Модуль № 2
«Основные тела»

Модуль № 3 «Куб из кубиков»
Модуль № 4 «Куб из брусков»

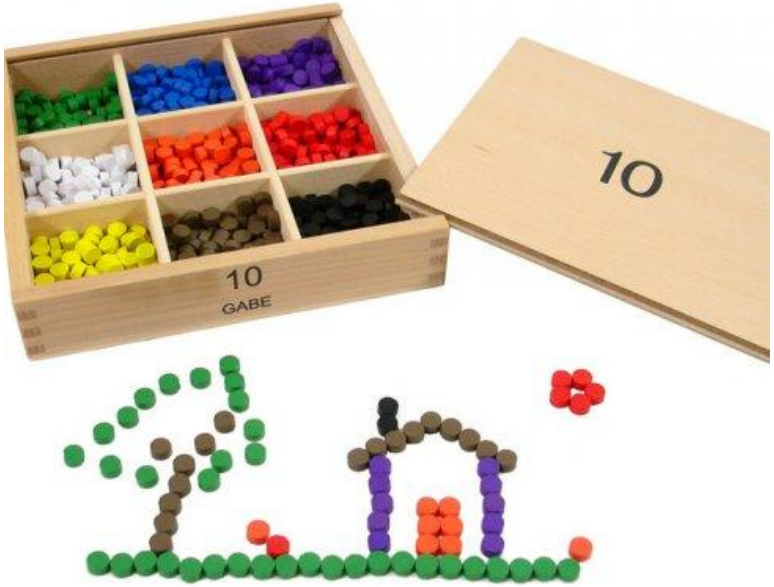
Модуль № 5 «Кубики и призмы»
Модуль№ 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Модуль № 7
«Цветные фигуры»

Модуль № 8
«Палочки»

Модуль № 9
«Кольца и полукольца»

Модуль № 10
«Фишки»



Модуль № 11
«Цветные тела»

Модуль № 12
«Мозаика. Шнуровка»

Модуль № 13
«Башенки»

Модуль № 14
«Арки и цифры»

Функции:

1. Развитие творчества детей (дети понимают главное значение процесса работы с материалами и учатся комбинировать их);
2. Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий);
3. Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета);
4. Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения);
5. Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место);
6. Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы);
7. Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого)