

**Воспитатель:
Рудина Светлана Вячеславовна**

НОРМОТВОРЧЕСТВО, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Цель:

передача опыта, обучение приемам нормотворчества в педагогическом сообществе

Задачи:

Включение педагогов в процесс творческого поиска и инициативы в работе с детьми;
Упражнять педагогов в освоении приемов нормативной проектной деятельности, необходимых для организации работы с воспитанниками.

Познавательно-творческая проектная деятельность


Цель: создается новый познавательно-творческий продукт. Чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями.

Исследовательская

Цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Как правило носит индивидуальный характер.

Нормативная

Цель: минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.



Нормативная ситуация – это стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения.

Нормативная ситуация включает в себя следующие компоненты: материальные свойства или признаки, ситуации или правила, т.е. предписанные способы действия.



**Нормативные ситуации,
сопровождаящие жизнь ребёнка, можно
разделить на три группы:**

а) запрещающие;

б) позитивно нормирующие;

в) поддерживающие инициативу
дошкольника, приводящие к созданию
новой нормы нормотворческие

Этапы нормативно проектной деятельности

Первый и второй этап

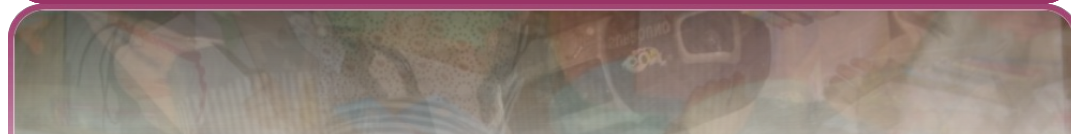
Третий этап

Четвёртый этап

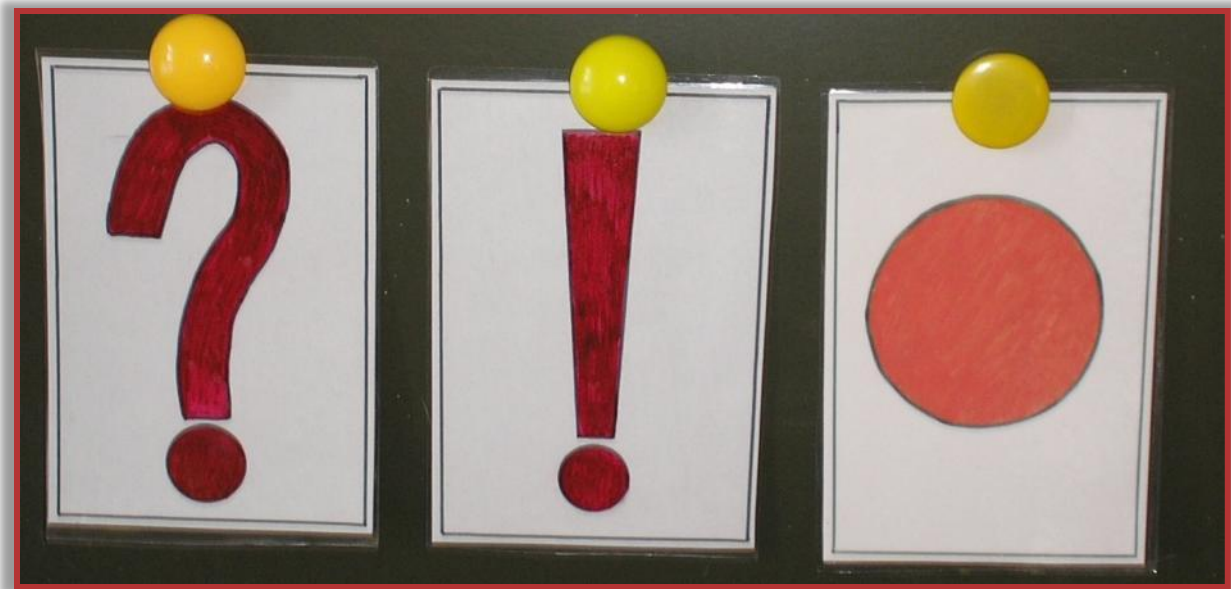
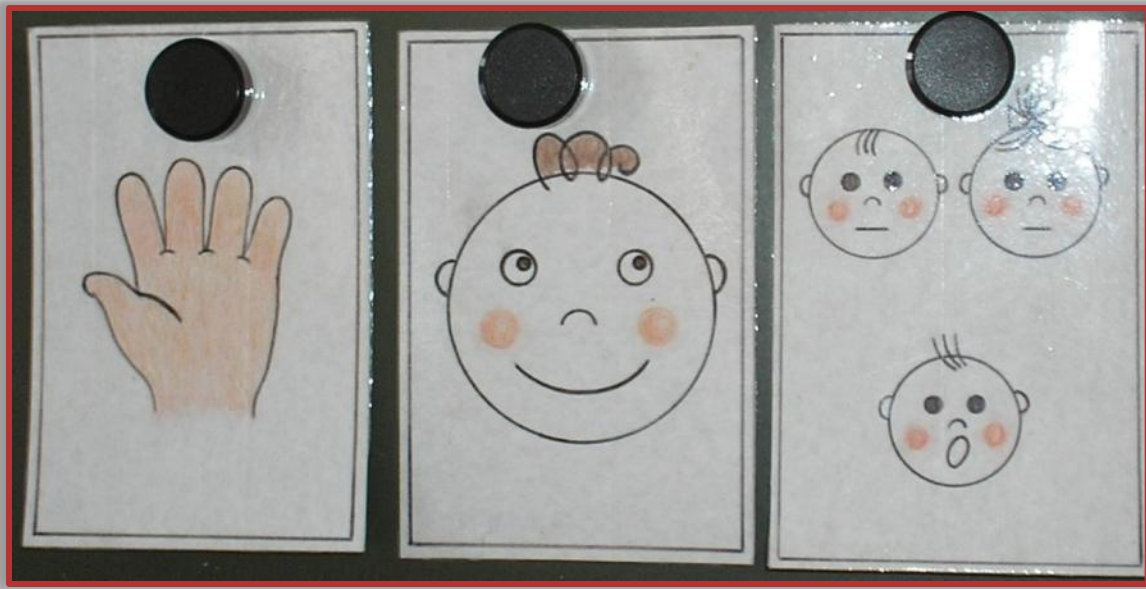
Пятый и шестой этап

Седьмой этап

Восьмой этап



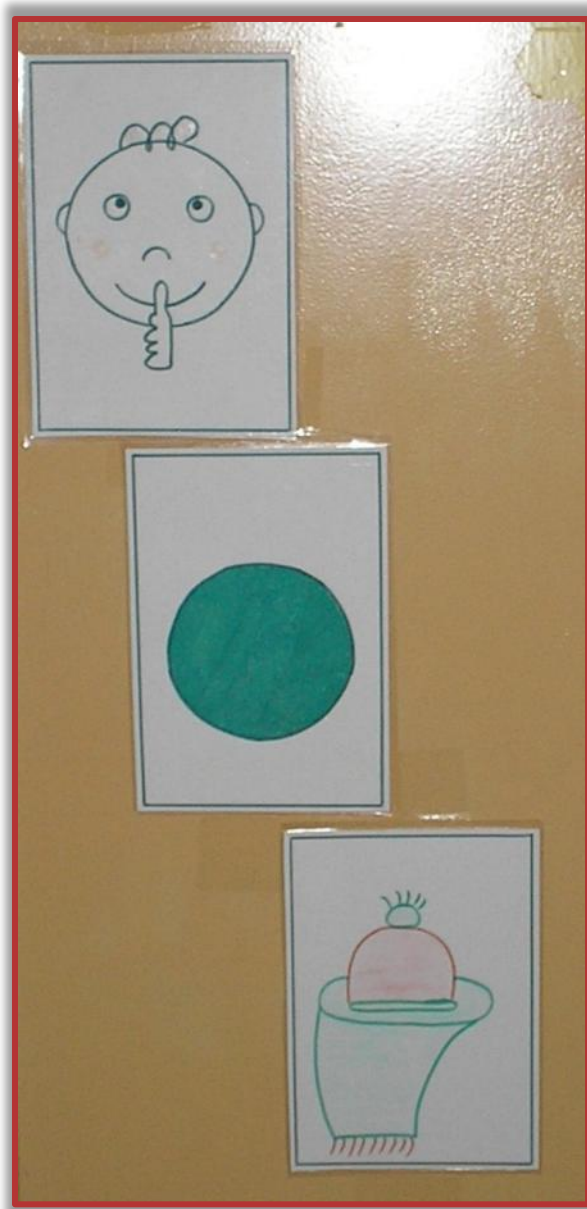
Правила на занятиях



Правила как надо умываться



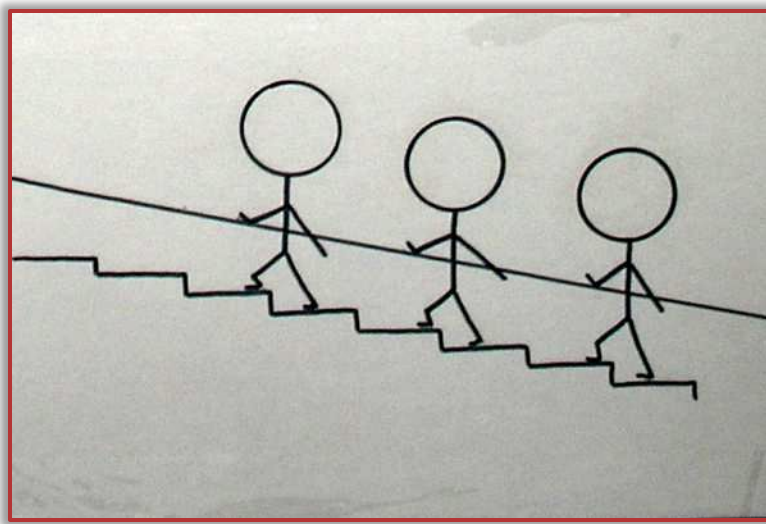
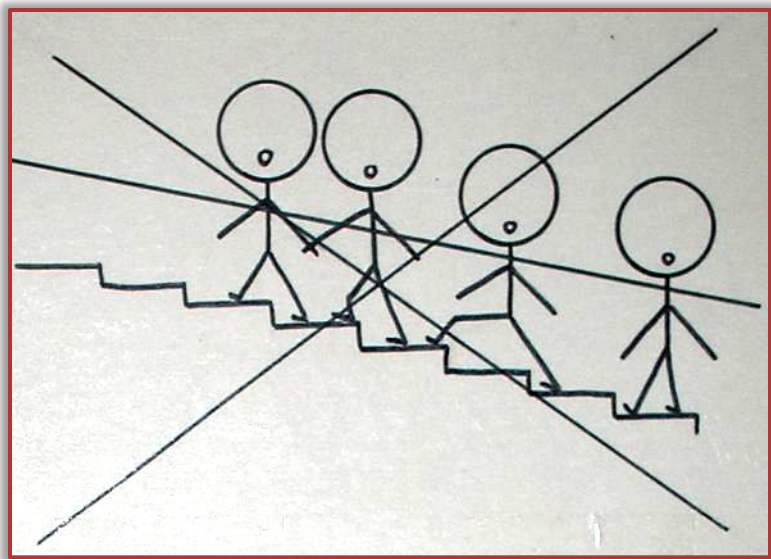
Правила поведения в раздевалке



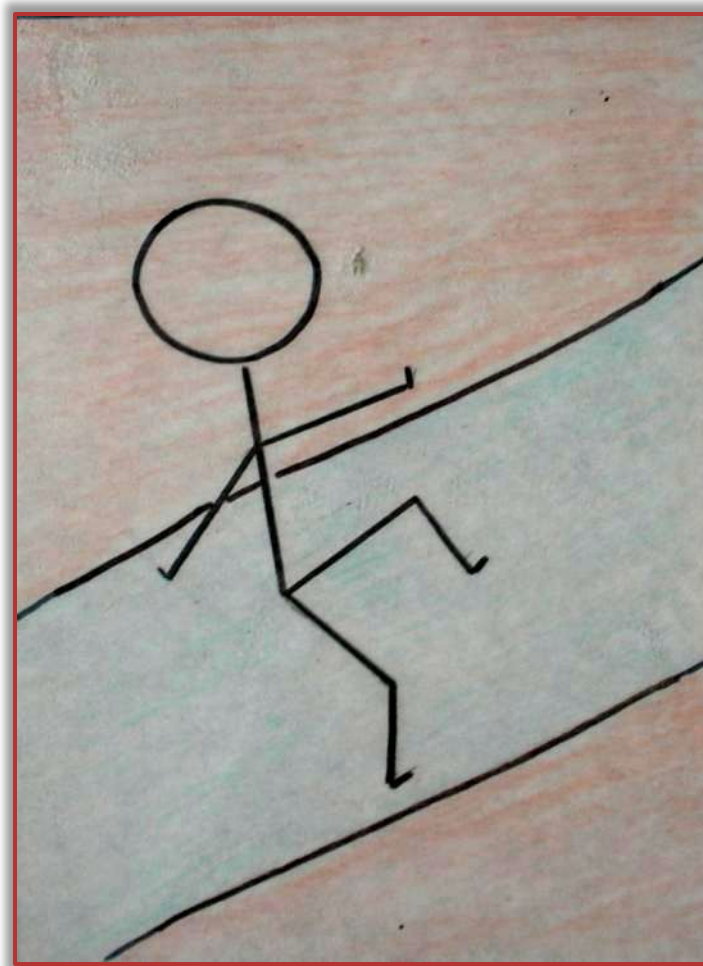
Правила поведения в спальне



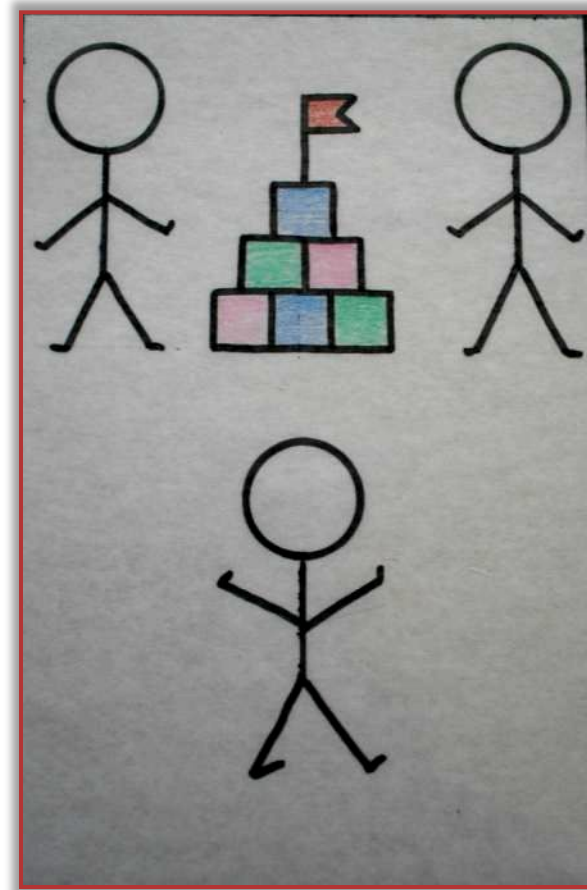
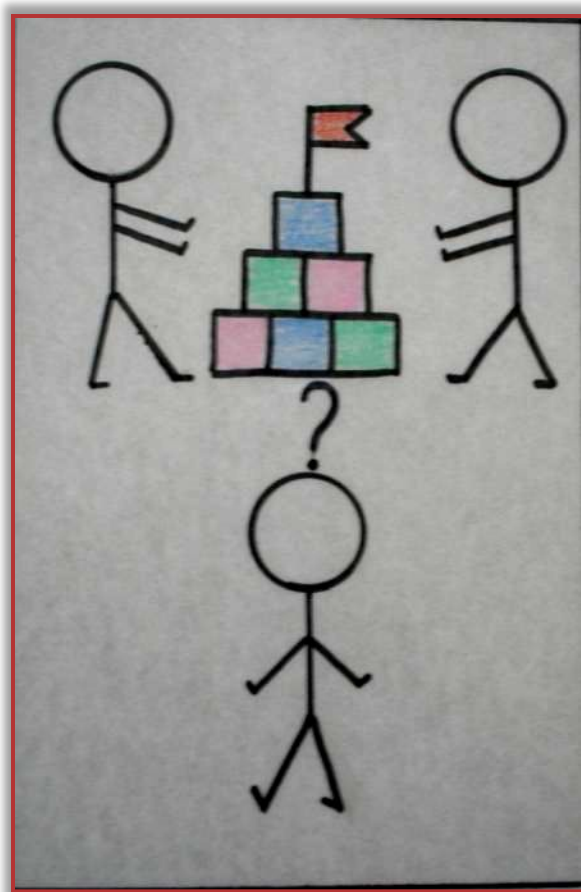
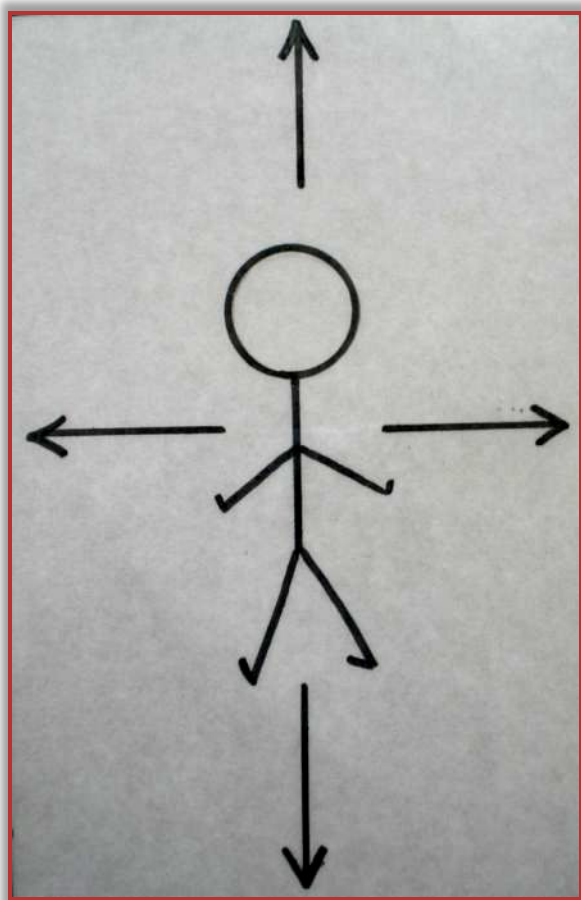
Правила поведения на лестнице



Правило «Осторожно! Гололёд!»



Правила по выстраиванию взаимодействия при вхождении ребёнка в игру сверстников



Правила по выстраиванию взаимодействия в игре



*Кто станет говорить речи,
другому — не перебивать,
но дать окончить и
потом другому говорить, как честным
людям надлежит, а не как бабам-
торговкам.*

Петр I



*Есть три способа отвечать на вопросы:
сказать необходимое,
отвечать с приветливостью и
не говорить лишнего.*

Плутарх



Алгоритм работы:

1. Вы обсуждаете варианты данного поведения, фактически определяете пространство возможностей данной ситуации.
2. Разделив лист бумаги на две части, с одной стороны схематично изображаете фактическое действие (т.е. как нельзя себя вести), а с другой как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий.
3. В завершении вам нужно зарисовать правило в виде «знака», чтобы это было понятно всем.

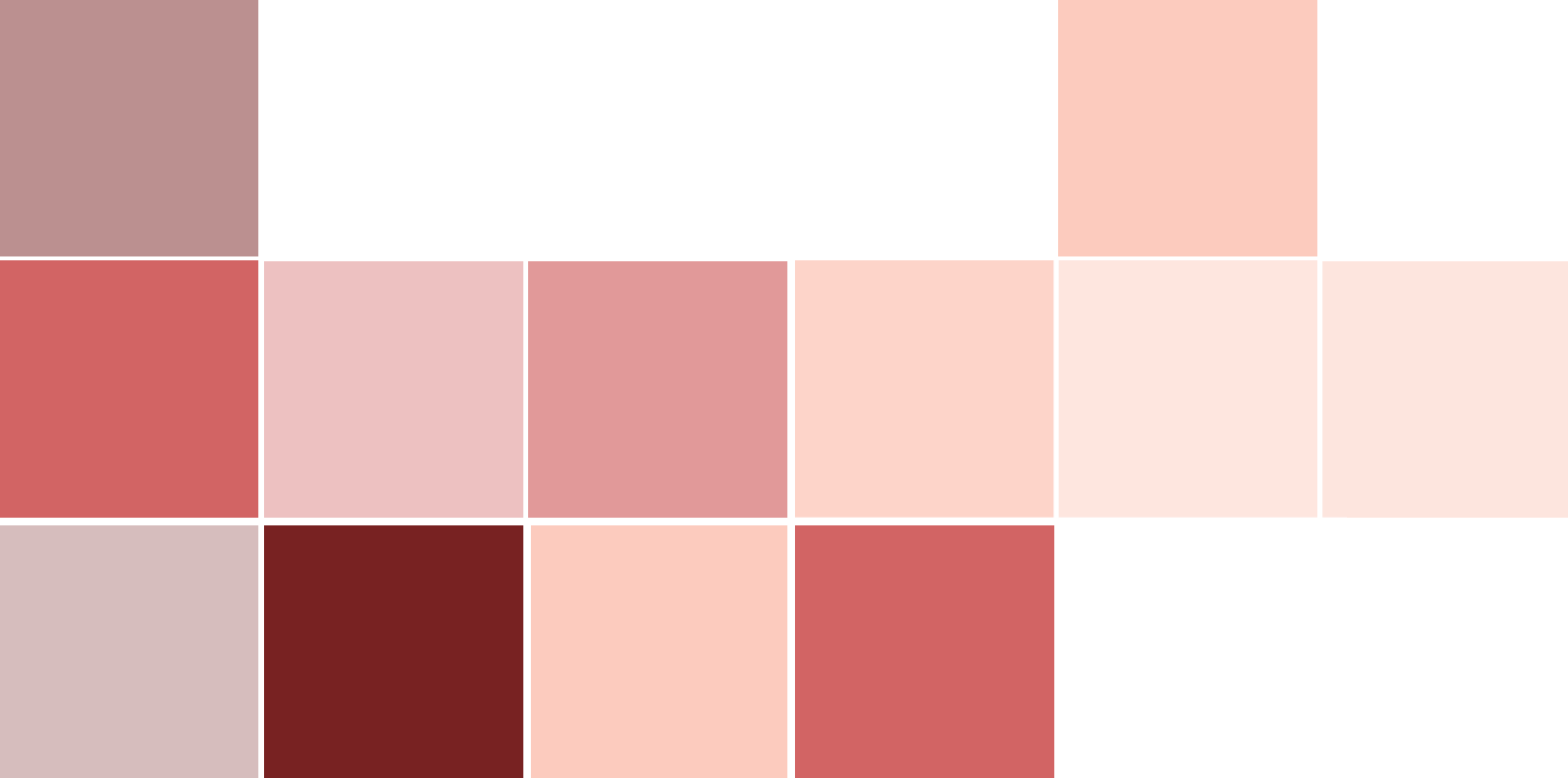
Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

*Помните, что ваш собеседник может быть
полностью не прав. Но он так не думает.
Не осуждайте его. По-иному может
поступить каждый глупец.
Постарайтесь понять его.
Только мудрые, терпимые, незаурядные люди
пытаются это сделать.*

Дейл Карнеги





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**