

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

МАСТЕР - КЛАСС

**"ЗАГАДКА
КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

Выполнил: воспитатель
Мартьянова Т.Г.

г. Верхний Уфалей, 2009.

*"СКАЖИ МНЕ -
И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ -
И Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ СДЕЛАТЬ -
И Я ПОЙМУ"*

Китайская пословица

ВОСПИТЫВАЕТ, НО НЕ РОДИТЕЛЬ

ОБУЧАЕТ, НО НЕ УЧИТЕЛЬ

УЧИТСЯ, НО НЕ УЧЕНИК

ИГРАЕТ, НО НЕ РЕБЁНОК



ВОСПИТАТЕЛЬ

**"ЗАГАДКА
КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

ЗАГАДКА

- одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений.

ВИДЫ ЗАГАДОК

```
graph TD; A([ВИДЫ ЗАГАДОК]) --> B([НАРОДНЫЕ]); A --> C([АВТОРСКИЕ]);
```

НАРОДНЫЕ

АВТОРСКИЕ

ТИПЫ ЗАГАДОК

- **Описательные**

КАФТАН НА МНЕ ЗЕЛЁНЫЙ

А СЕРДЦЕ, КАК КУМАЧ,

НА ВКУС КАК САХАР СЛАДОК,

А САМ ПОХОЖ НА МЯЧ.



• ЗАГАДКИ - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

ЗА СТЕКЛЯННОЙ ДВЕРЦЕЙ
БЬЁТСЯ ЧЬЁ – ТО СЕРДЦЕ,
БЬЁТСЯ ЧЬЁ – ТО СЕРДЦЕ
ТИХО ТАК, ТИХО ТАК



• ЗАГАДКИ - РИФМЫ

В ПОДПОЛЬЕ В
КАМОРКЕ
ЖИВЁТ ОНА В НОРКЕ
СЕРАЯ МАЛЫШКА
КТО ЖЕ ЭТО?



• ЗАГАДКИ - ПЕРЕВЁРТЫШИ

ШЕРСТЬ СМОТАЛИ МЫ В МОТОК,
ВЫЙДЕТ ШЁЛКОВЫЙ ПЛАТОК.
ОТВЕЧАЙТЕ, ПРАВДА ЛИ?

ЗАГАДКИ

- обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- помогают увидеть вторичные значения слов;
- формируют представления о переносном значении слова;
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

ПРОБЛЕМЫ:

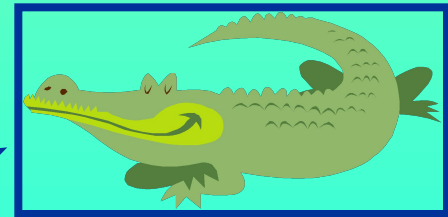
- невнимательно слушают текст загадки;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- полностью или частично не понимают текст загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

МЕТОДИКА
СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК
ПО
ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ

1 ЭТАП

Предварительная работа:

научить детей сравнивать предметы
« На что похоже? »



2 ЭТАП

Алгоритм сочинения загадок по опорным таблицам

Первый способ

1. Составление опорной таблицы вида:

«На что похоже?»	«Чем отличается?»
------------------	-------------------

2. Выбор объекта

РАСЧЁСКА

«На что похоже?»	«Чем отличается?»
-------------------------	--------------------------

3. Заполнение левой части таблицы: «На что похоже?»

РАСЧЁСКА

«На что похоже?»	«Чем отличается?»
Забор	
Пила	
Трава	

4. Заполнение правой части таблицы: «Чем отличается?»»

РАСЧЁСКА

«На что похоже?»»	«Чем отличается?»»
Забор Пила Трава	Нельзя лазить Не пилит Не растёт

5. Вставка «слов – связки» - КАК, НО.

Составление загадки о расчёске

Загадка:

Что это?

Как забор, но нельзя лазить

Как пила, но не пилит

Как трава, но не растёт.



Второй способ

1. Составление опорной таблицы вида:

«Какая? (какой?, какое?)»	«Что такое же?»
---------------------------	-----------------

2. Выбор объекта

СОЛНЦЕ

«Какое?»	«Что такое же?»
----------	-----------------

3. Заполнение левой части таблицы: «Какое?»

СОЛНЦЕ

«Какое»	«Что такое же? »
Яркое Круглое Жаркое	

4. Заполнение правой части таблицы: «Что такое же?»

СОЛНЦЕ

«Какое»	«Что такое же? »
Яркое Круглое Жаркое	Лампа Колесо Огонь

5. Вставка «слов – связки» - А, НЕ.

Составление загадки о солнце

Загадка:

Что это?

Яркое, а не лампа?

Круглое, а не колесо?

Жаркое, а не огонь?



Третий способ

1. Составление опорной таблицы вида:

«Что делает?»	«Кто (что) делает такое же действие?»
----------------------	----------------------------------------------

2. Выбор объекта

КОМАР

«Что делает?»	«Кто (что) делает такое же действие?»
----------------------	----------------------------------------------

3. Заполнение левой части таблицы: «Что делает?»»

КОМАР

«Что делает?»»	«Кто (что) делает такое же действие?»»
<p>Летает</p> <p>Пищит</p> <p>Кусается</p>	

4. Заполнение правой части таблицы: «Кто (что) делает такое же действие?»»

КОМАР

«Что делает?»»	«Кто (что) делает такое же действие?»»
Летает Пищит Кусается	Самолёт Мышка Собака

5. Вставка «слов – связки» - А, НЕ.

Составление загадки о комаре

Загадка:

Кто это?

Летает, а не самолёт?

Пищит, а не мышь?

Кусается, а не собака?



ТРЕНИНГ

КАК, НО

«На что похоже?»

«Чем отличается?»

А, НЕ

«Какая? (какой?, какое?)»

«Что такое же?»

А, НЕ

«Что делает?»

«Кто (что) делает такое же действие?»

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

- Составление загадок коллективно для одного отгадчика.
- Составление и загадывание загадок детей друг другу в двух командах или подгруппах.
- Составление загадок дома по опорным таблицам.

ЗАГАДКА -

- настоящее высокое творчество, доступное детям дошкольного возраста;
- отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей ;
- употребление различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.

*"СКАЖИ МНЕ -
И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ -
И Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ СДЕЛАТЬ -
И Я ПОЙМУ"*

Китайская пословица

«Как общаться с ребёнком?

Да очень просто: увлечь, пока не увлечётся.

Чем насыщеннее и многослойнее занятия поначалу, тем больше свободы в процессе и больший талант в результате».

Е. Ермолова

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРЕЗЕНТАЦИЮ РАЗРАБОТАЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ
МАРТЬЯНОВА Т.Г.