

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Изобильненского муниципального района Ставропольского края**



**Лейнвебер Нина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
педагогический стаж 10 лет**



Тема моего семинара

**«Положительные эмоции как
эффективное средство формирования
мотивации учебной деятельности»**



О том, как лучше организовать обучение детей, рассуждал К.Д. Ушинский. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

Как утверждал В.А. Сухомлинский, что методы используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребёнка к познанию мира, а учебное заведение – стать школой радости познания, радости творчества, радости общения



Я считаю, что современный учитель должен чувствовать и понимать детей, и тогда дети полюбят своего учителя и школу. А для этого необходимо создать все возможные условия для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.



Интерес - это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу.



Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива



3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач.

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний



Начинать учебный день всегда с
приветствия



ИКТ

Мультимедийные
презентации

Проекты

Видео уроки

Обучающие
электронные
программы



При создании ситуации успеха учитываю следующее:

- Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.
- Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.
- Нельзя требовать от ученика невозможного.
- Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде.
- Определить индивидуальную тропинку успеха в учебной деятельности каждого ученика. Беречь эту тропинку и огонёк желания.



Я не боюсь говорить школьнику, что у него сегодня на уроке всё получается, и часто произношу «молодец», «умница» даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твёрдым, испытывать чувство похвалы за свой труд, ведь это пробуждает интерес к знаниям. Мои одобряющие слова вселяют в него веру в свои силы, помогают ему твёрдым и крепкими шагами идти по тропинке новых знаний.



Использую такие формы организации учебной деятельности на уроке :

работу в парах

групповые

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

индивидуальные



Здоровьесберегающие технологии

физминутка



Гимнастика
для глаз



пальчиковая
гимнастика



минутный
«СОН».



Кукольный театр

Обогащает словарный запас ребенка.

Уверенность

Целеустремленность



Вязание крючком развивает:

Мелкая моторика

Письмо

Мышление

Внимание

Память

Воображение

Зрительная
память

Речь



И в заключении могу сказать, что
только сочетание разнообразных
методов мотивации и
стимулирования в своём единстве
может обеспечить успешность
каждого школьника в обучении.

