МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

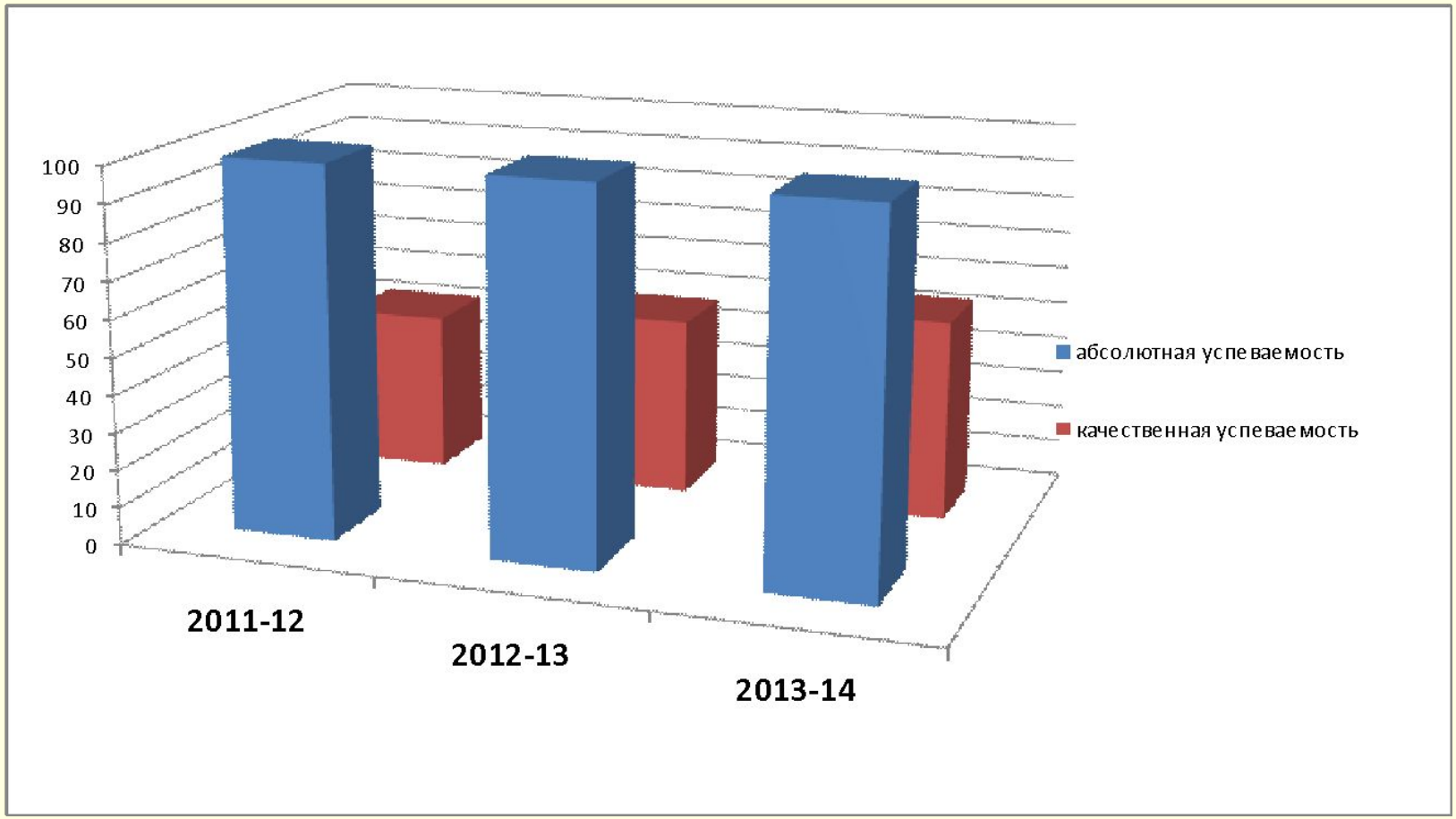
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Учитель начальных классов

Крякина Светлана Геннадьевна

2016г

Результаты абсолютной успеваемости и качества знаний выпускников начальной школы с 2011-2014 гг.

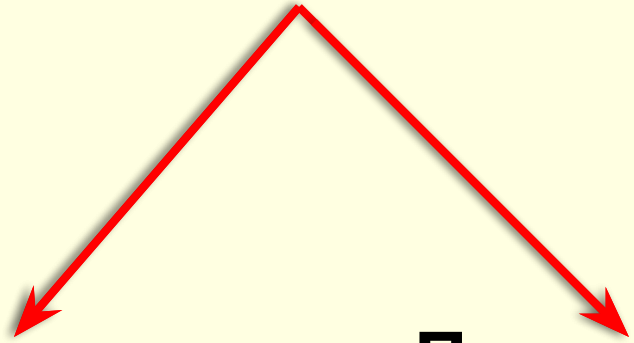


Актуальность темы

Условия:

- наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для обучающихся;
- умение учителя создавать проблемную ситуацию;
- постепенное планомерное развитие у обучающихся умений и навыков выявлять и формулировать проблему и самостоятельно находить способы ее решения;
- специальная система подготовки учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале проблемных вопросов.

Принципы (два звена) проблемно-развивающего обучения:



Постановка проблемы

(этап формулирования темы или вопросов для исследования)

Поиск решения проблемы

(этап формулирования нового задания)

Деятельность

учеников:

- постановка проблемы,
- поиск решения

учителя :

- организовать диалог

Виды диалога

Побуждающий

Обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности

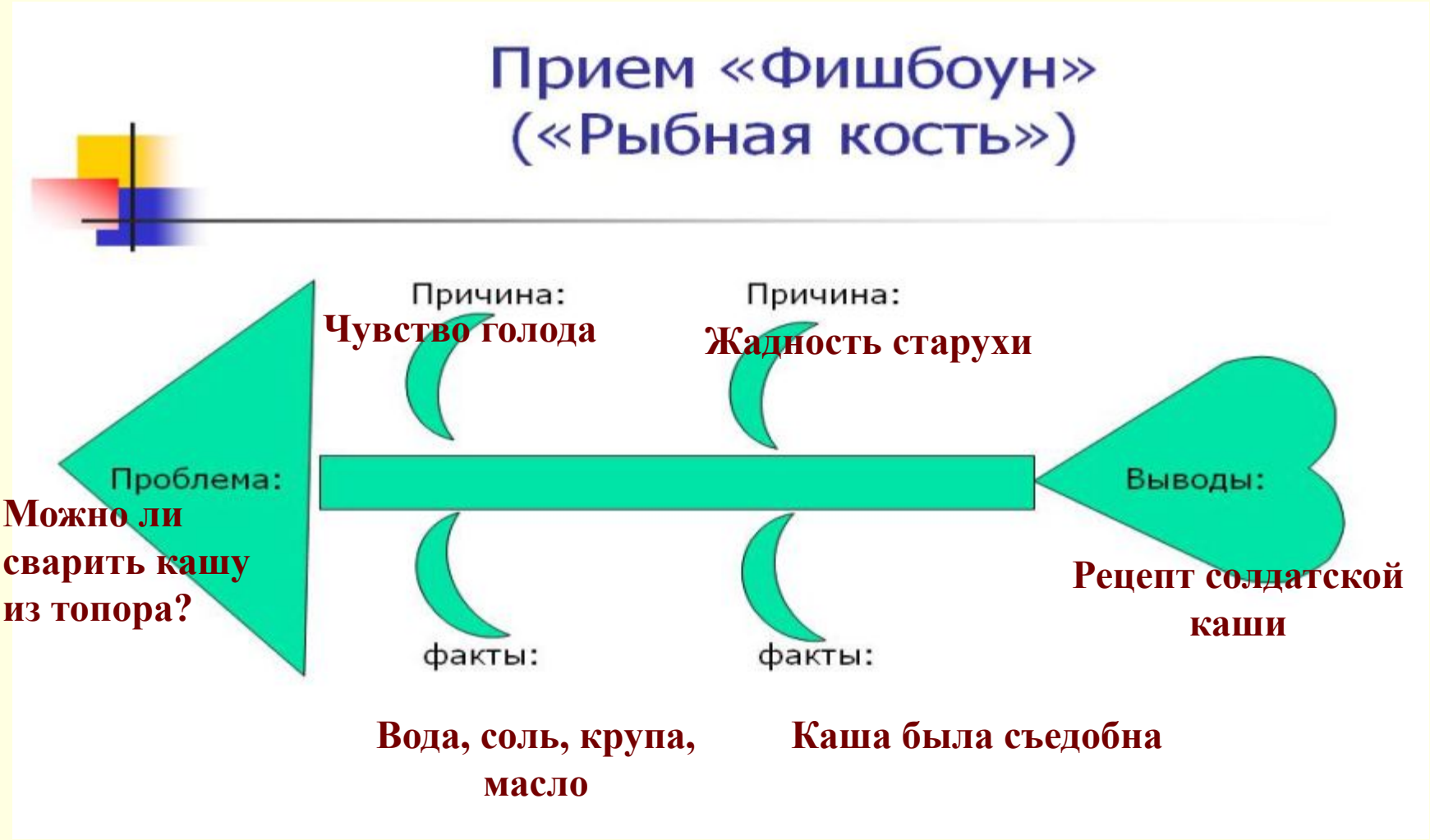
Подводящий

Имитирует творческий процесс и формирует логическое мышление и речь учащихся

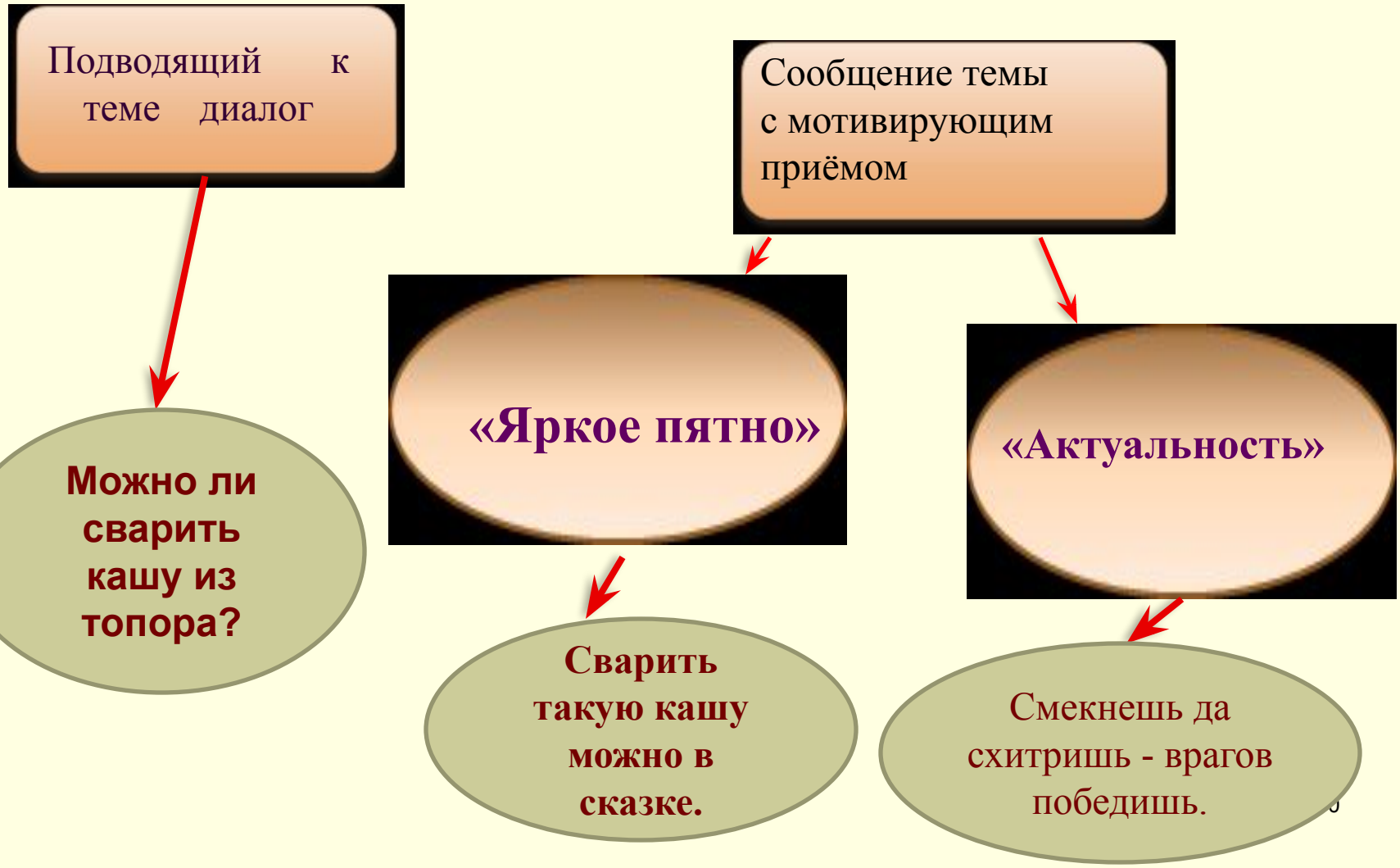
Методы постановки учебной проблемы

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.



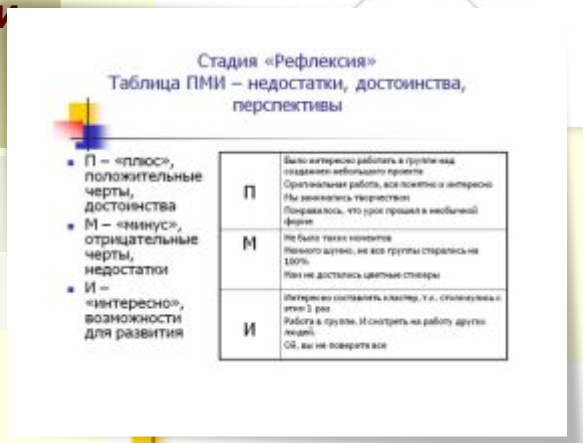
Методы постановки учебной проблемы

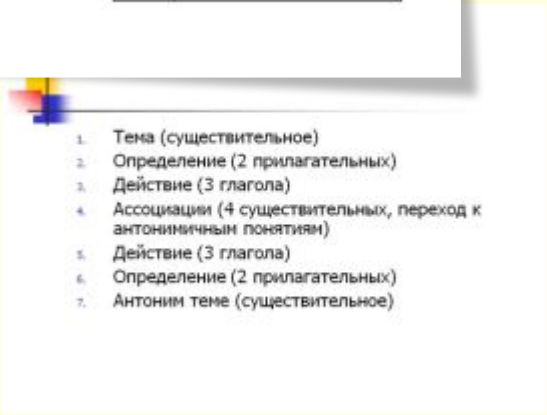


Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.

- Графические организаторы -кластеры
- Стратегия ЗХУ
- Диаманта
- Синквейн
- Таблица ПМИ (стадия рефлексия)

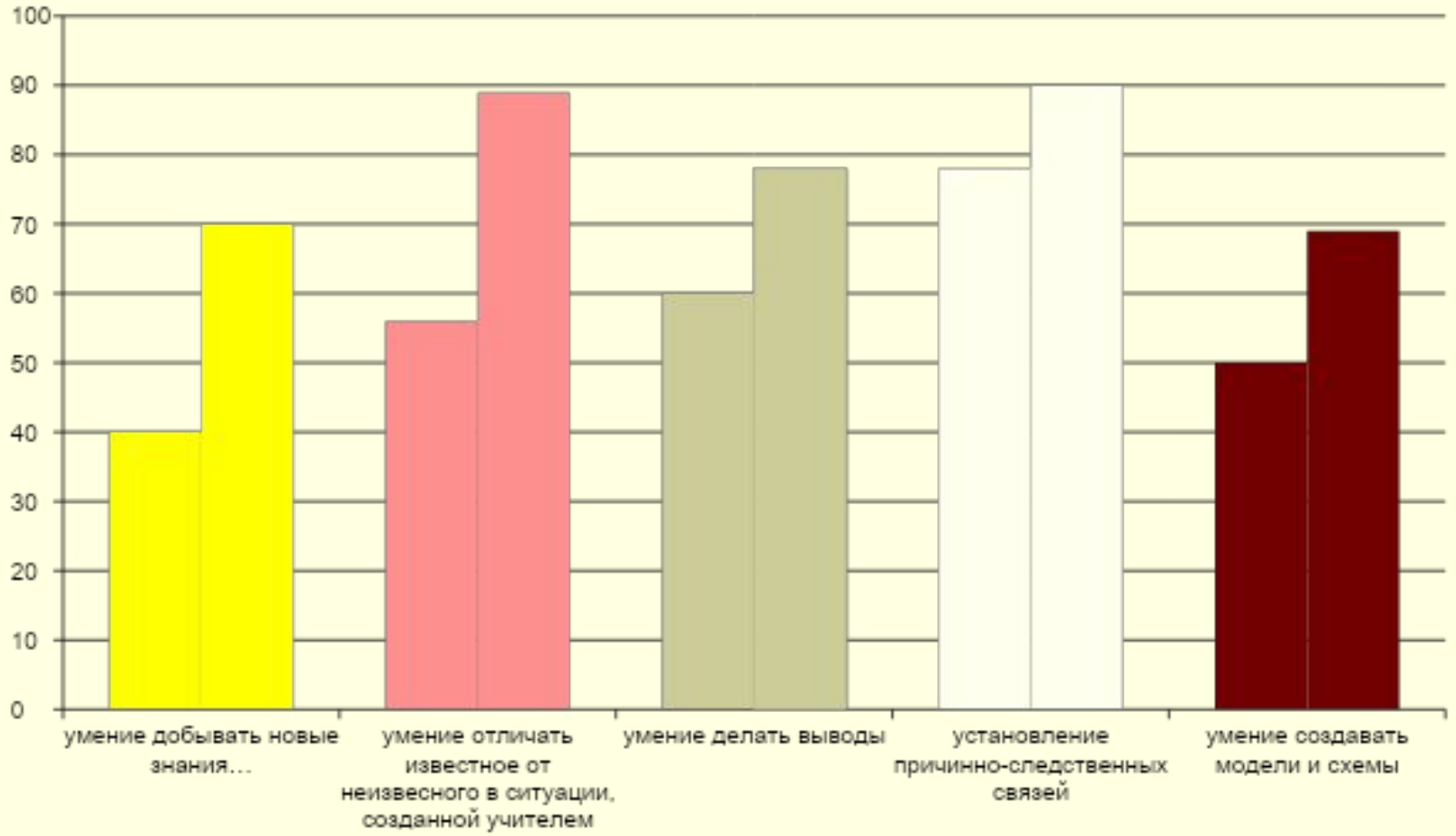
«З» наем	«Х» отим узнать	«У» знали





Результаты комплексной работы в 1 классе 2014-15 уч. год

Результат сформированности познавательных УУД у обучающихся начальной школы 2014-2016г.г



М. М. Бахтин
(русский философ, культуролог)

«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»