

МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

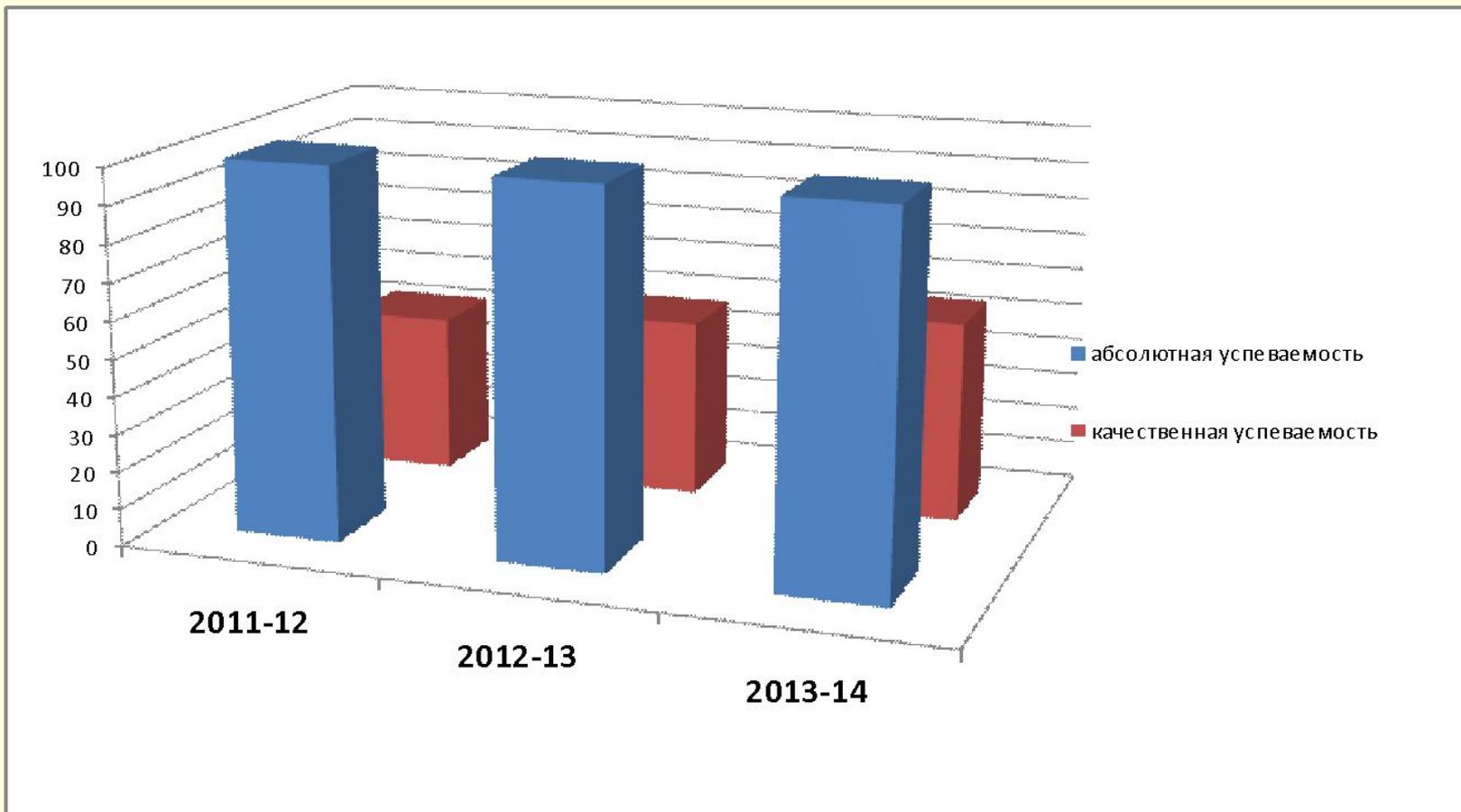


**ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
РЕЗУЛЬТАТА**

Учитель начальных классов  
Крякина Светлана Геннадьевна

2016г

# Результаты абсолютной успеваемости и качества знаний выпускников начальной школы с 2011-2014 гг.



# Актуальность темы



Федеральные государственные  
образовательные стандарты



**ФГОС**

**Цель образования –**  
общекультурное, личностное и  
познавательное развитие  
учащихся, обеспечивающее  
такую ключевую компетенцию,  
как умение учиться.

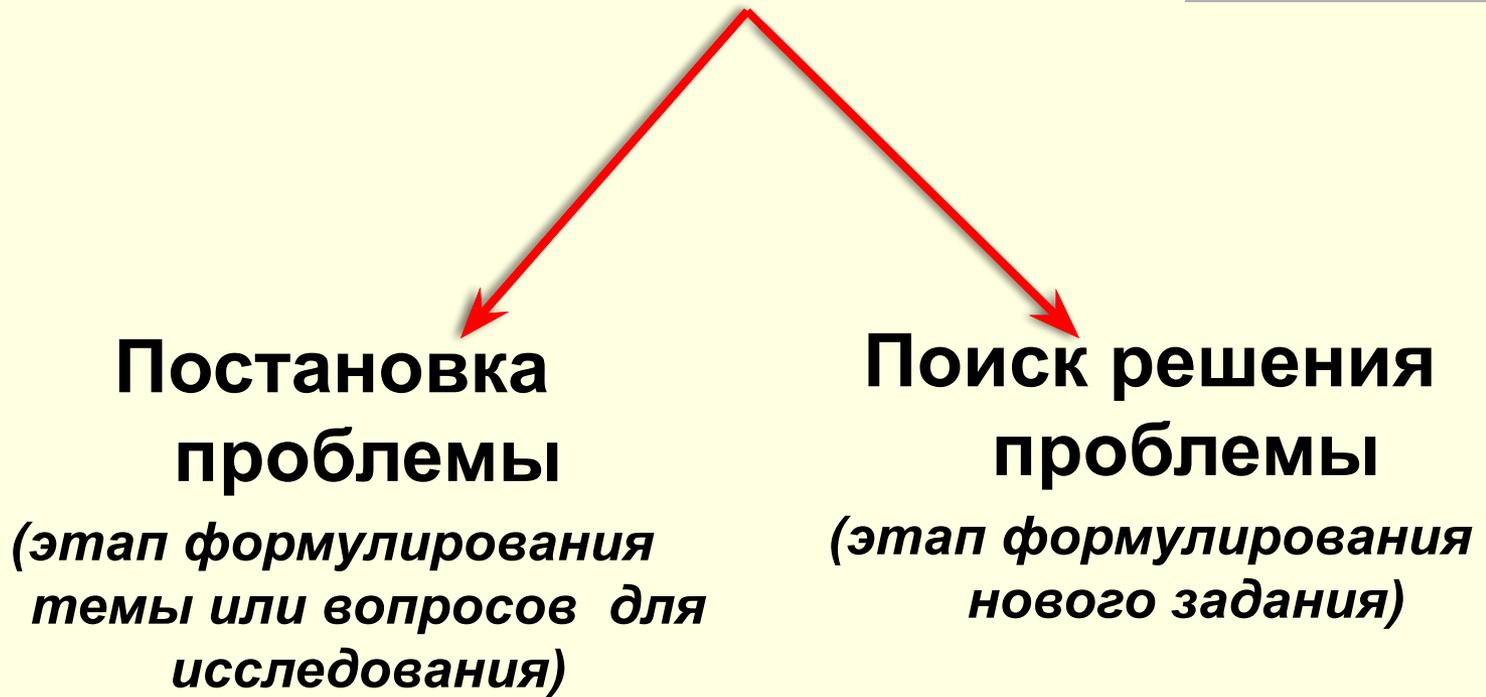
# УСЛОВИЯ:

---

- наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для обучающихся;
- умение учителя создавать проблемную ситуацию;
- постепенное планомерное развитие у обучающихся умений и навыков выявлять и формулировать проблему и самостоятельно находить способы ее решения;
- специальная система подготовки учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале проблемных вопросов.

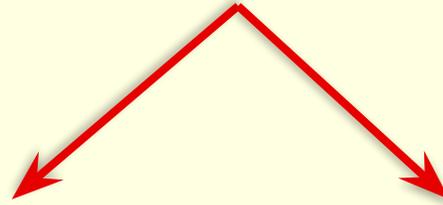
# Принципы (два звена) проблемно-развивающего обучения:

---





# Деятельность



**учеников:**

- ❖ постановка проблемы,
- ❖ поиск решения



**учителя :**

- ❖ организовать диалог



# Виды диалога



**Побуждающий**

Обеспечивает  
подлинно  
творческую  
деятельность  
учеников и  
развивает  
их речь и  
творческие  
способности

**Подводящий**

Имитирует  
творческий  
процесс и  
формирует  
логическое  
мышление и  
речь учащихся

# Методы постановки учебной проблемы

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.



# Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.

## Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



# Методы постановки учебной проблемы

Подводящий к  
теме диалог

Сообщение темы  
с мотивирующим  
приёмом

Можно ли  
сварить  
кашу из  
топора?

«Яркое пятно»

«Актуальность»

Сварить  
такую кашу  
можно в  
сказке.

Смекнешь да  
схитришь - врагов  
победишь.

# Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.

□ Графические организаторы - кластеры

□ Стратегия ЗХУ

□ Диаманта

□ Синквейн

□ Таблица ПМИ  
(стадия рефлексия)



«З» наем	«Х» отим узнат ь	«У» знали

Стадия «Рефлексия»  
Таблица ПМИ – недостатки, достоинства,  
перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием учебного проекта. Организованная работа, все понятно и интересно. Мы делились творчеством. Понравилось, что урок прошёл в неформальной форме.
М	Не было такой команды. Нельзя было, не все группы старались на 100%. Мне не достались цветные стикеры.
И	Интересно составлять кластер, т.е. составлять и этикетки. Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все.

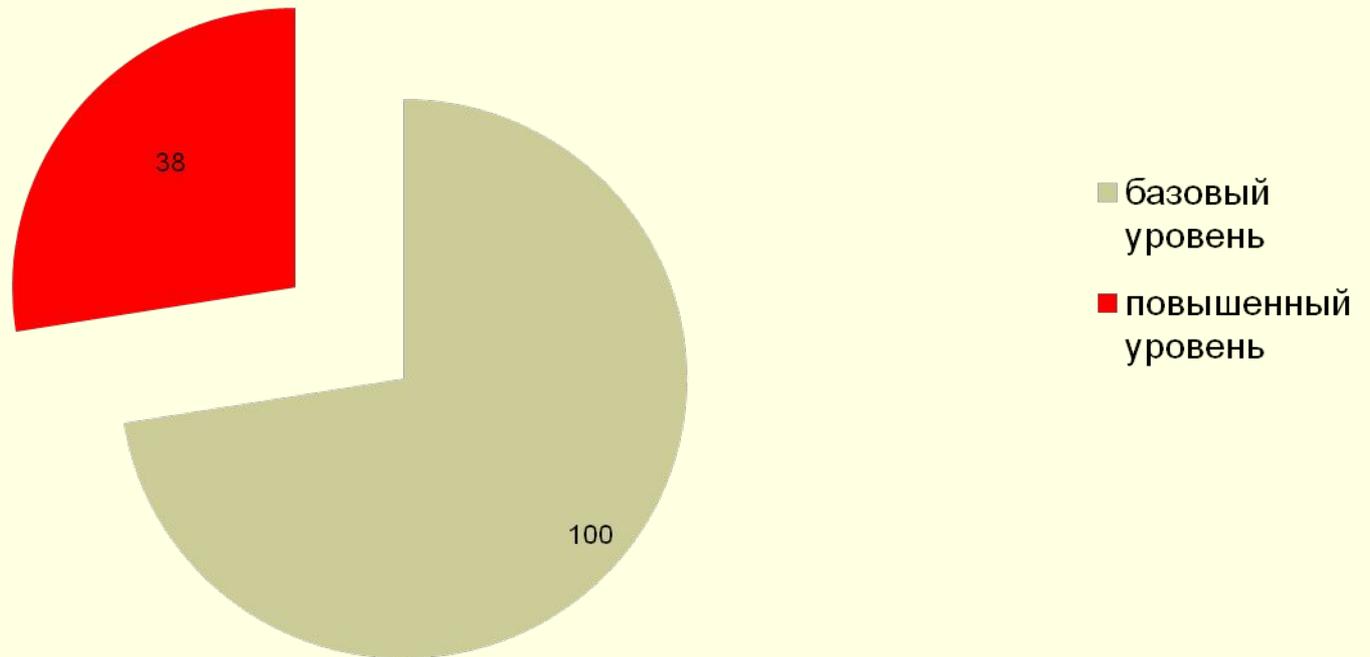
## Синквейн

- 1 строка – тема или предмет
- 2 строка – два прилагательных
- 3 строка – три глагола
- 4 строка – фраза из четырех слов
- 5 строка – «смысловый синоним»

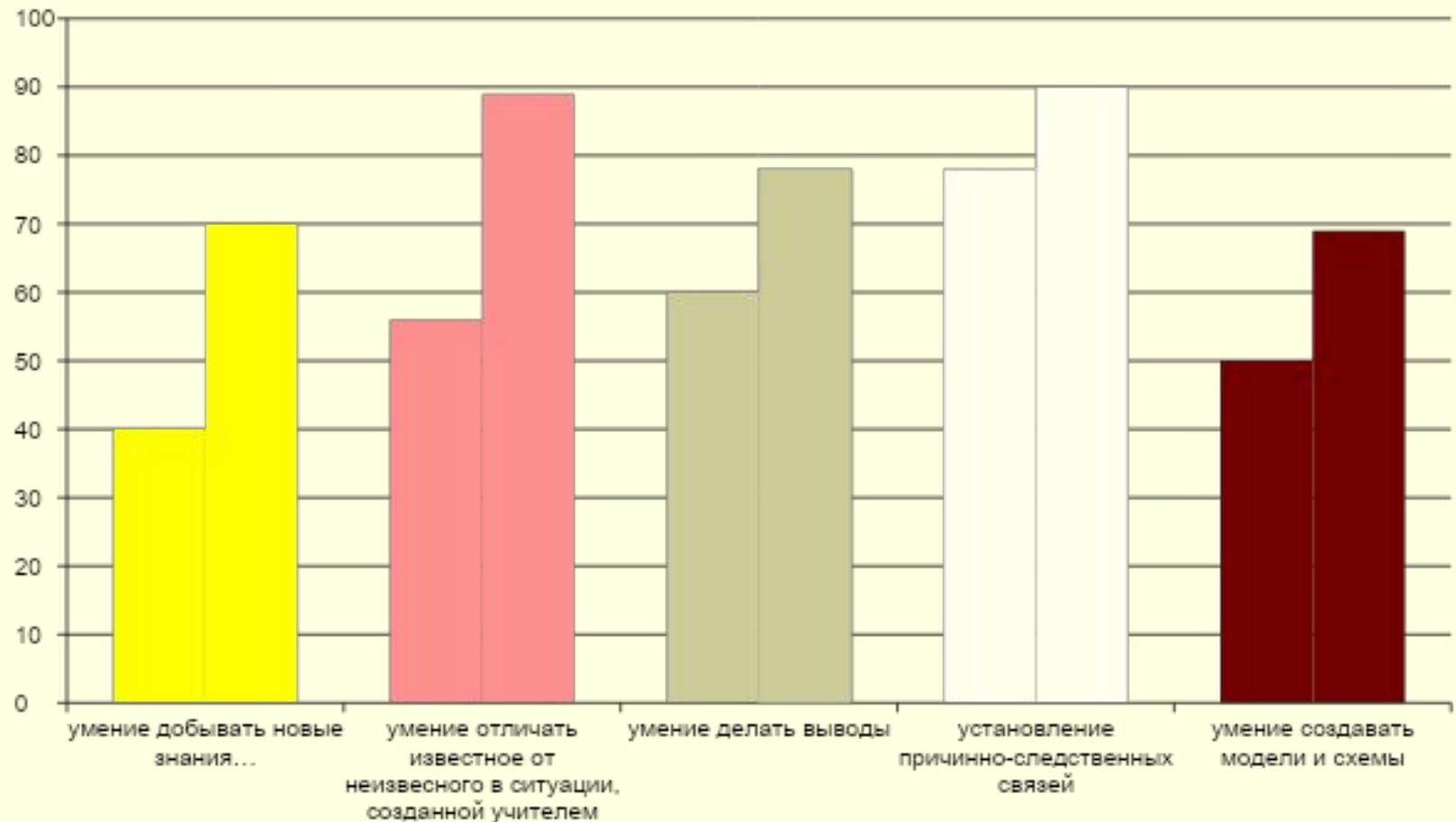
1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Антоним теме (существительное)

# Результаты комплексной работы в 1 классе 2014-15 уч. ГОД

**% выполнения**



# Результат сформированности познавательных УУД у обучающихся начальной школы 2014-2016г.г



# М. М. Бахтин

(русский философ, культуролог)

---



«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»