

МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

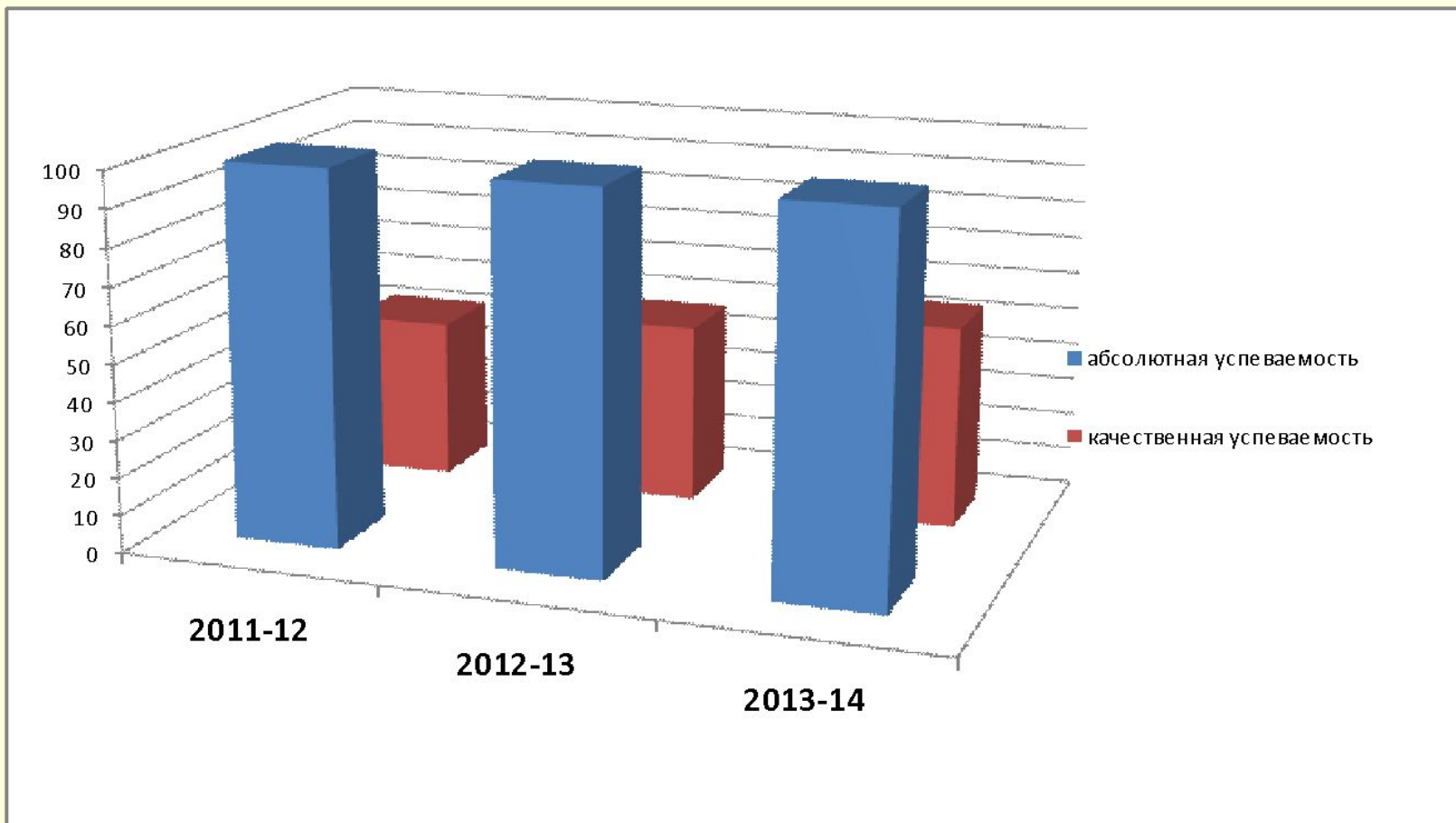


**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕЗУЛЬТАТА**

Учитель начальных классов
Крякина Светлана Геннадьевна

2016г

Результаты абсолютной успеваемости и качества знаний выпускников начальной школы с 2011-2014 гг.



Актуальность темы



Федеральные государственные
образовательные стандарты



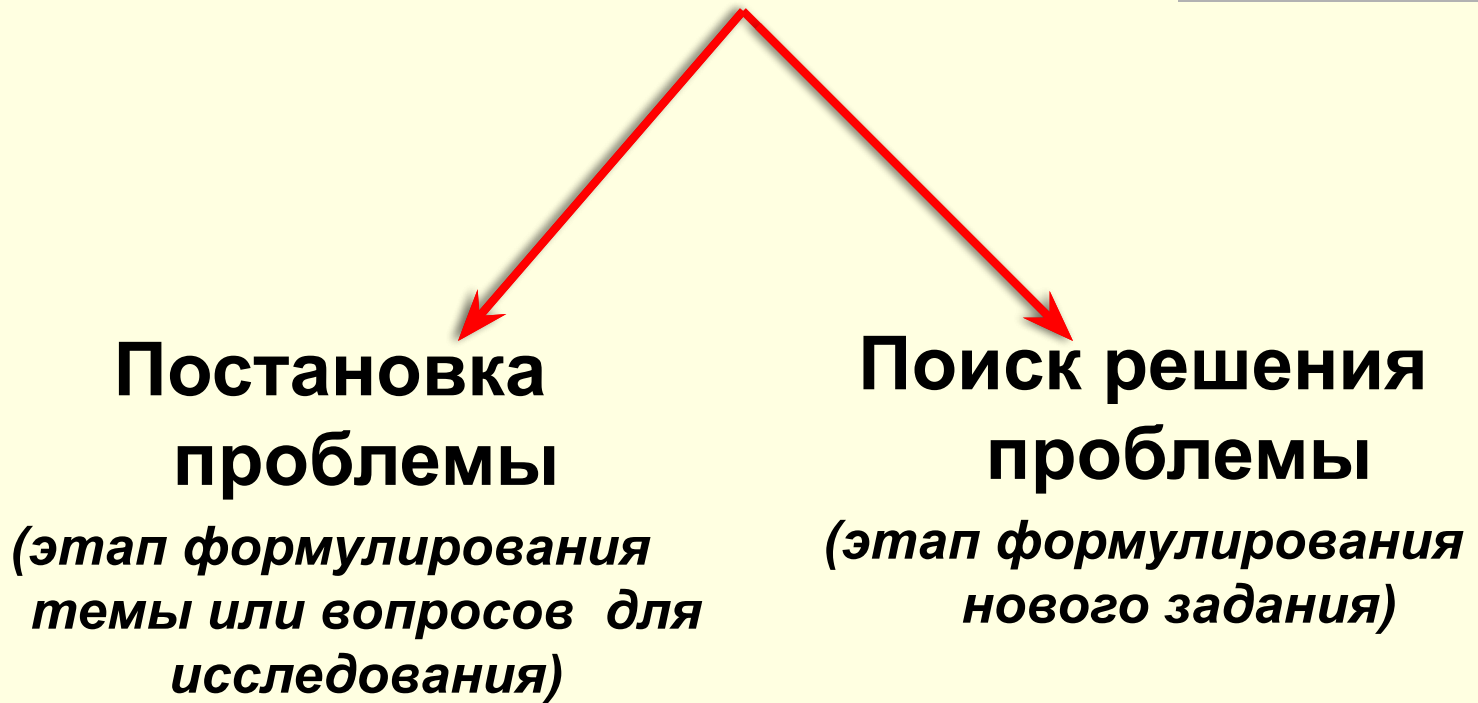
ФГОС

Цель образования –
общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
такую ключевую компетенцию,
как умение учиться.

УСЛОВИЯ:

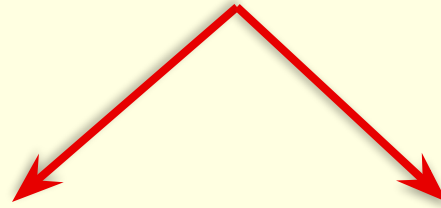
- наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для обучающихся;
- умение учителя создавать проблемную ситуацию;
- постепенное планомерное развитие у обучающихся умений и навыков выявлять и формулировать проблему и самостоятельно находить способы ее решения;
- специальная система подготовки учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале проблемных вопросов.

Принципы (два звена) проблемно-развивающего обучения:





Деятельность



учеников:

- ❖ постановка проблемы,
- ❖ поиск решения



учителя :

- ❖ организовать диалог



Виды диалога



Побуждающий

Обеспечивает
подлинно
творческую
деятельность
учеников и
развивает
их речь и
творческие
способности

Подводящий

Имитирует
творческий
процесс и
формирует
логическое
мышление и
речь учащихся

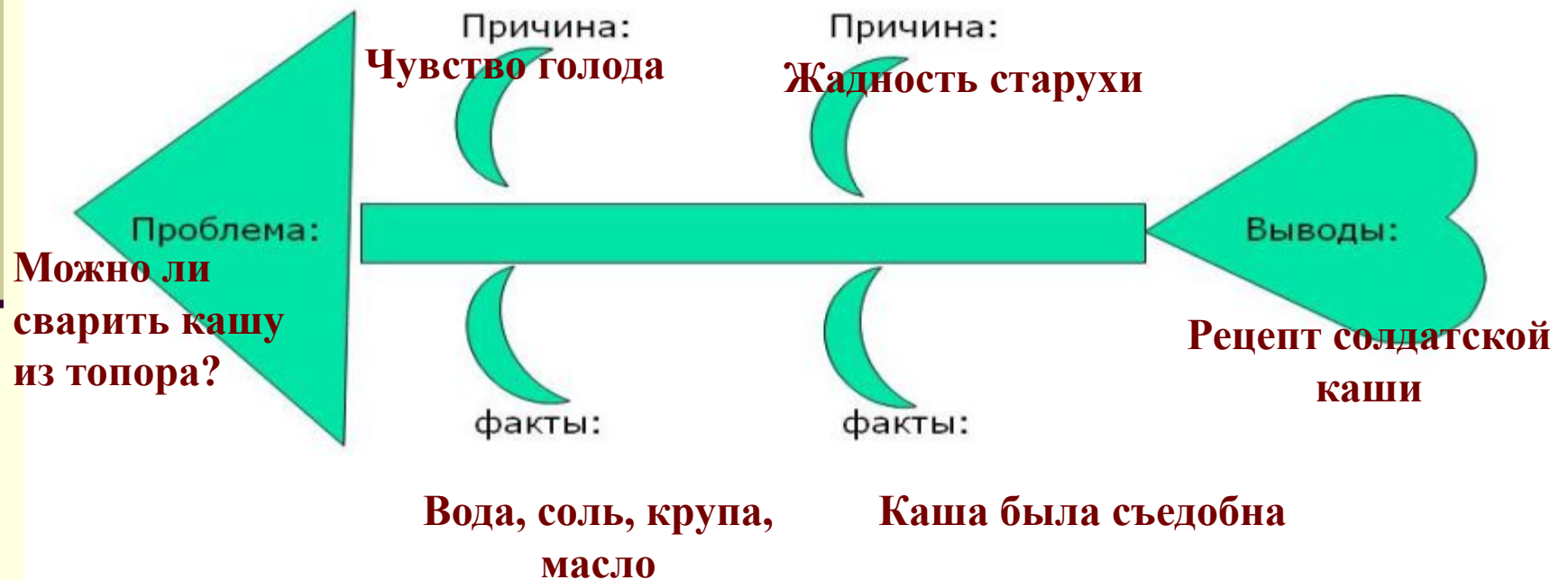
Методы постановки учебной проблемы

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.



Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.

Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Методы постановки учебной проблемы

Подводящий к
теме диалог

Сообщение темы
с мотивирующим
приёмом

Можно ли
сварить
кашу из
топора?

«Яркое пятно»

«Актуальность»

Сварить
такую кашу
можно в
сказке.

Смекнешь да
схитришь - врагов
победишь.

Приёмы работы проблемно-диалогического обучения.

□ Графические организаторы - кластеры

□ Стратегия ЗХУ

□ Диаманта

□ Синквейн

□ Таблица ПМИ
(стадия рефлексия)



«З» наем	«Х» отим узнат ь	«У» знали

Стадия «Рефлексия»
Таблица ПМИ – недостатки, достоинства,
перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием учебного проекта. Организованная работа, все понятно и интересно. Мы делились творчеством. Понравилось, что урок прошёл в неформальной форме.
М	Не было такой команды. Нельзя было, не все группы старались на 100%. Мне не достались цветные стикеры.
И	Интересно составлять кластер, т.е. составлять и эти 3 рая. Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все

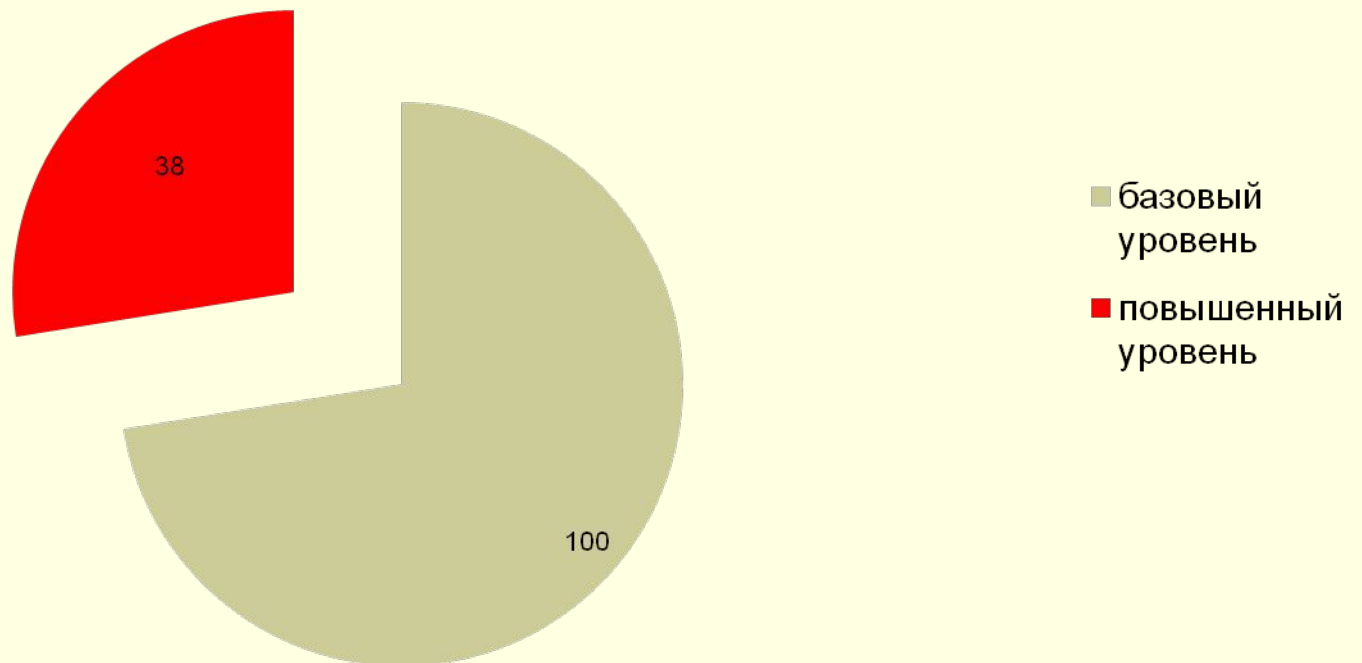
Синквейн

- 1 строка – тема или предмет
- 2 строка – два прилагательных
- 3 строка – три глагола
- 4 строка – фраза из четырех слов
- 5 строка – «смысловый синоним»

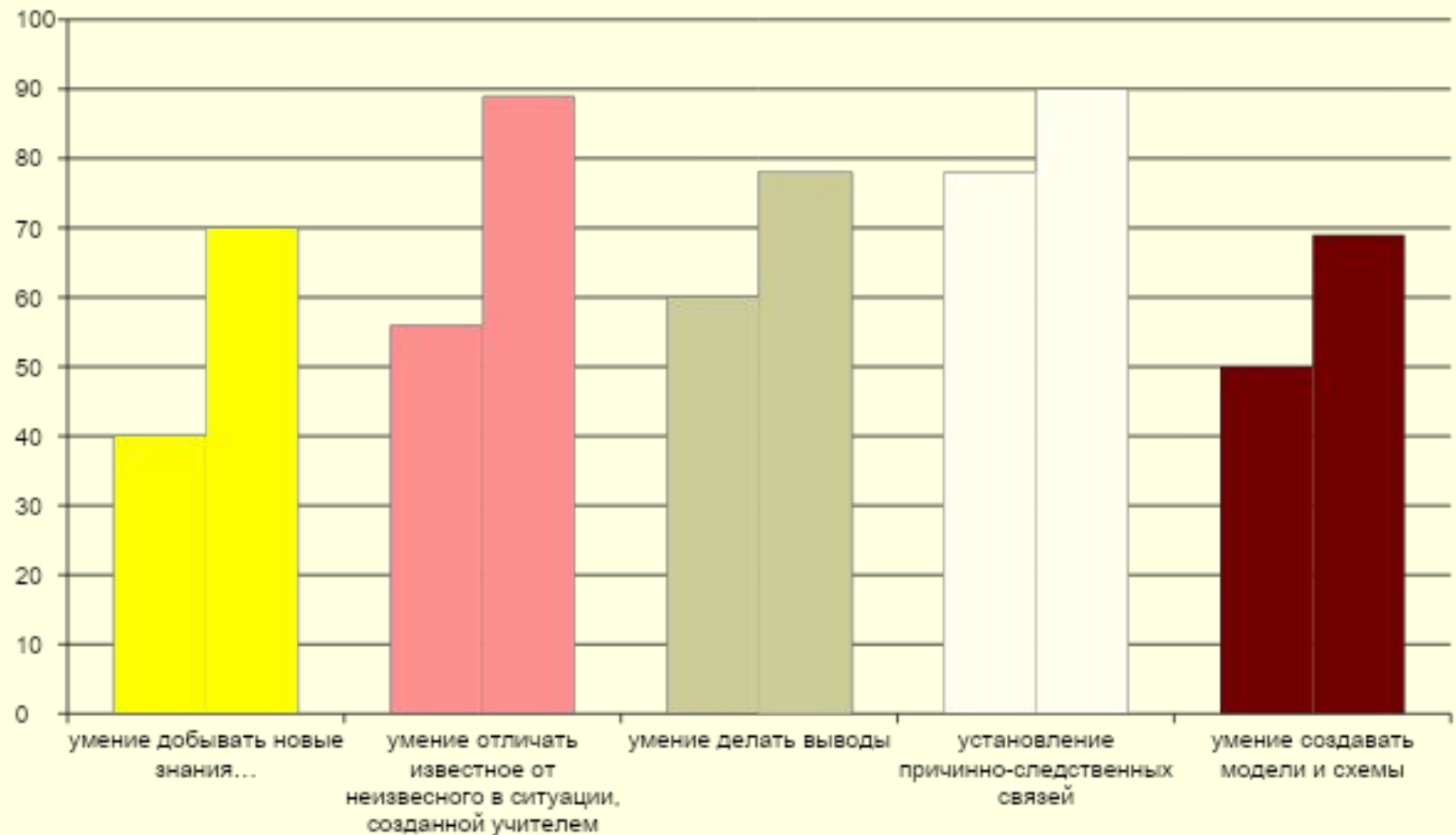
1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Антоним теме (существительное)

Результаты комплексной работы в 1 классе 2014-15 уч. ГОД

% выполнения



Результат сформированности познавательных УУД у обучающихся начальной школы 2014-2016г.г



М. М. Бахтин

(русский философ, культуролог)



«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»