



Проектирование уроков в начальной школе с использованием технологии проблемно-диалогического обучения

Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак

Причины возникновения теории проблемно-диалогического обучения:

1. Потребности самого учебного процесса (в связи с переходом на новые ФГОС).
2. Социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.



МОТИВЫ



Традиционное обучение-

непосредственное побуждение

(учитель интересно рассказывает, показывает и т. д.)

Проблемно-диалогическое обучение- интеллектуальные

(учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и найденных догадок)

Проблемно-диалогическое обучение – тип

**обучения, обеспечивающий творческое
усвоение знаний учениками посредством
специально организованного учителем
диалога.**

Цель: развитие творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через проблемно - диалогическое обучение.

- ▶ **Задачи:**- создать условия для развития творческого потенциала младшего школьника;
- ▶ - применять на уроках изучения нового материала технологию проблемного диалога, обеспечивающую творческое усвоение знаний;
- ▶ - предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свой творческий потенциал;
- ▶ - поддерживать активную жизненную позицию детей и их родителей;
- ▶ вести разъяснительную работу с родителями о важности развития творческого потенциала ребёнка.

ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие реплики*

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует и
соответственно развивает
логическое мышление учеников*

учитель пошагово
подводит учеников к
формулированию
темы

система посильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников
к формулированию нового
знания

Прием 1. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

Учитель	Ученики
<p>- Прочитайте предложение.</p> <p>- Найдите однородные члены в этом предложении.</p> <p>- К какой части речи они относятся?</p> <p>- Определите их род и падеж (предъявление первого факта).</p> <p>- Выделите их окончания (предъявление второго факта).</p> <p>- Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.)</p> <p>- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)</p>	<p>- Старая женщина волновалась о сестре и дочери.</p> <p>- Сестре, дочери.</p> <p>- Это существительные.</p> <p>- Женский род, предложный падеж.</p> <p>Выделяют окончания, испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).</p> <p>Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (осознание противоречия).</p> <p>Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (Учебная проблема как вопрос.)</p>

Прием 2. Урок русского языка в 3-м классе по теме «Сложные слова»

Учитель	Ученики
<p>- В словах на доске выделите корень <i>(практическое задание).</i></p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Сколько мнений в классе? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i></p> <p>- Какой же вопрос возникает? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i></p>	<p>- Ученица у доски в последнем слове «мухоловка» выделяет один корень.</p> <p>- Нет. В слове «мухоловка» два корня: мух - и лов-.</p> <p>Испытывают удивление <i>(возникновение проблемной ситуации)</i></p> <p>- Два мнения <i>(осознание противоречия).</i></p> <p>- Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? <i>(Учебная проблема как вопрос.)</i></p>

Прием 3. Урок русского языка по теме «Неизменяемые имена существительные»

Учитель	Ученики
На доске записаны слова: Кенгуру, кафе, меню, шимпанзе, шоссе, кофе.	
<i>Что объединяет эти слова?</i>	<i>-Часть речи – им. сущ.</i>
<i>-Выделите окончания у этих имён существительных.</i>	<i>(Ученики выделяют в каждом слове последнюю букву, полагая, что она будет являться окончанием)</i>
<i>-Вспомните, как найти в слове окончание?</i>	<i>-Изменить форму слова.</i>
<i>-Докажите, что вы правильно определили окончания, изменяя форму каждого слова и наблюдая за изменяющейся частью на конце.</i>	<i>-Не получается изменить форму слова.</i>

Прием 4. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Спряжение глаголов»

Учитель	Ученики
- Что такое склонение?	- Изменение по падежам.
- Какие части речи, известные вам, склоняются?	- Существительные и прилагательные.
- Попробуйте просклонять глагол «прыгать» <i>(задание, не выполнимое вообще)</i> .	- Испытывают затруднение <i>(возникновение проблемной ситуации)</i> .
- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i>	- Нет, не смогли. Глаголы не склоняются <i>(осознание противоречия)</i> .
- Какой возникает вопрос? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i>	- Как изменяются глаголы? <i>(Учебная проблема как вопрос.)</i>

Прием 5. Урок математики по теме «Вычитание многозначных чисел»

Учитель	Ученики
<i>На доске: 358 - 126, 793 - 271, 489 - 273, 500 - 367</i>	
-Что объединяет числовые выражения?	-Действие вычитание; уменьшаемое и вычитаемое - трёхзначные числа
-Найдите значение каждого выражения	Легко выполняют все вычисления, кроме последнего.
-В чём возникла трудность?	
Почему не можете выполнить вычитание?	

Прием 6. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Предложения с прямой речью перед словами автора»

Учитель	Ученики
<p>- Составьте схему предложения. Диктует: «Каникулы уже закончились?» - спросил Олег <i>(практическое задание, сходное с предыдущими)</i>.</p> <p>- Теперь посмотрите на мою схему <i>(открывает схему на доске, доказывая, что задание не выполнено)</i>.</p> <p>- Итак, какое вам было дано задание? Какое правило вы пытались применить?</p> <p>- А почему вам не удалось выполнить задание верно? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i></p> <p>- Какая будет сегодня тема урока? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i></p>	<p>- Ученица у доски составляет схему: «П?» - А.</p> <p>- Ученики видят схему: «П?» - а.</p> <p>- Составить схему предложения с прямой речью. О знаках препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.</p> <p>- Потому что в нашем предложении прямая речь стоит перед словами автора <i>(осознание противоречия)</i>.</p> <p>- Предложения с прямой речью перед словами автора <i>(учебная проблема как тема урока)</i>.</p>

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
- Прочитайте слова на доске.	Читают: <i>душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.</i>
- Чем все эти слова похожи?	- Это существительные с шипящими на конце.
- А чем слова отличаются?	- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.
- Над какой темой будем работать?	- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных <i>(тема)</i> .

Продолжение урока «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
использует подводящий к теме диалог	формулируют тему урока
<p>- Посмотрите еще раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? <i>(Побуждение к выдвижению гипотез.)</i></p> <p>- Все с этим согласны? <i>(Побуждение к устной проверке.)</i></p> <p>- Все слова с мягким знаком одушевленные? <i>(Подсказка к контраргументу.)</i></p> <p>- Еще какие есть гипотезы? <i>(Побуждение к выдвижению гипотез.)</i></p> <p>- С этой гипотезой согласны? <i>(Побуждение к устной проверке.)</i></p>	<p>- В одушевленных существительных мягкий знак пишется <i>(например, дочь)</i>, в неодушевленных <i>(ключ)</i> не пишется <i>(ошибочная гипотеза 1)</i>.</p> <p>- Молчат.</p> <p>- Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевленное <i>(контраргумент)</i>.</p> <p>- Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется <i>(ошибочная гипотеза 2)</i>.</p> <p>- Молчат.</p>

Учитель

использует подводящий к теме диалог

- Просмотрите все слова на «ч» и «ж» *(подсказка к контраргументу).*
- Другие гипотезы есть? *(Побуждение к выдвижению гипотез.)*
- Что можно сказать о роде существительных? *(Подсказка к решающей гипотезе.)*
- Как проверить вашу гипотезу? *(Побуждение к практической проверке.)*
- Может, как-то рассортируем слова? *(Подсказка к плану проверки.)*
- Делайте.
- Что дала проверка?
- Сформулируйте общий вывод.
- Сверьте вывод с учебником.

Ученики

формулируют тему урока

- «Ключ» на «ч», но мягкий знак не пишется; «ложь» на «ж», но с мягким знаком *(контраргумент).*
- Молчат.
- В женском роде мягкий знак пишется, в мужском нет *(решающая гипотеза).*
- Молчат.
- Выпишем в один столбик слова женского рода, в другой - мужского. И посмотрим на мягкий знак *(план проверки).*
- Выписывают слова.
- Слова первого столбика женского рода и с мягким знаком, слова второго столбика мужского рода и без мягкого знака *(аргумент).*
- Формулируют правило *(открытие нового знания).*
- Все верно.

Технология проблемно-диалогического обучения является:

□ результативной

- ▶ обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

□ здоровьесберегающей

- ▶ позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

□ общепедагогической

- ▶ реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The rest of the slide is a plain white background.