

Исследовательская работа

**Развитие
внимания
младших
школьников в
учебно-**

Цель:

Теоретически обосновать и опытным путём проверить влияние применения приёмов развития внимания на повышение успешности обучения младших школьников.

Задачи исследования:

- *Изучить специальную литературу*
- *Определить ключевые понятия исследуемой проблемы*
- *Организовать диагностические исследования во 2 классе*
- *Сравнить результаты педагогического мониторинга на втором году обучения*

Гипотеза исследования:

- повышаются качество и прочность знаний учащихся*
- создаются стимулы для положительной мотивации к обучению*
- преодолеваются трудности адаптационного периода при поступлении детей в школу и при переходе из начального звена в средний*

Методы исследования:

- *Сравнительно-сопоставительный анализ литературы по проблеме*
- *Изучение педагогического опыта учителей*
- *Наблюдение*
- *Беседа*
- *Анкетирование учащихся*
- *Метод математической статистики*
- *Изучение психологических методик*

Структура работы:

- **Введение**
- **Два раздела**
- **Заключение**
- **Список использованных источников**
- **Приложение**

Внимание -

познавательный психологический процесс, обеспечивающий избирательность восприятия, припоминания, переработки и использования человеком разнообразной сенсорной информации, а также организованность и целенаправленность деятельности человека, его общения с людьми.

Свойства внимания:

- *устойчивость*
- *концентрация*
- *переключаемость*
- *распределяемость*
- *объём*

Принципы методики развития внимания:

- *деятельности*
- *психологической комфортности*
- *сотрудничества*
- *индивидуальности*
- *последовательности*
- *поэтапности*
- *цикличности*

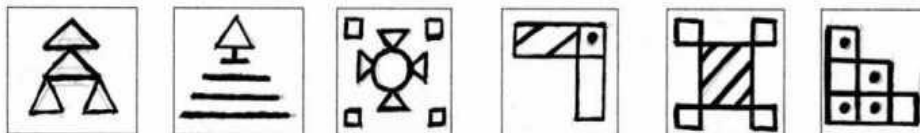
Буквенные тексты теста Мюнстерберга

- ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКЛ
- ФЭЛКСОЛНЦЕМУРДЕРАЙТЩКУНОВОСТЬВТРРАКТЦЕ
- БЛЭЦЭКЗАМЕНУКЪЕППРОКУРОРКАРТЕОРИЯДЛПДЕЛОСТФ

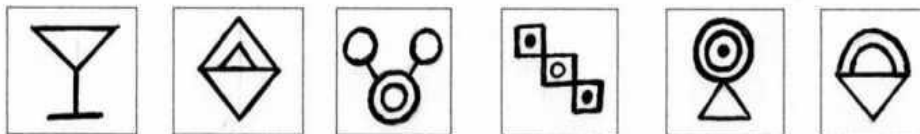
- СМЕХ, ВОЛК, СТОЛБ, КОСА, УДОЧКА,
ДОРОГА, ПИРОЖОК

Образцы наборов знаков для игры «Внимание!»

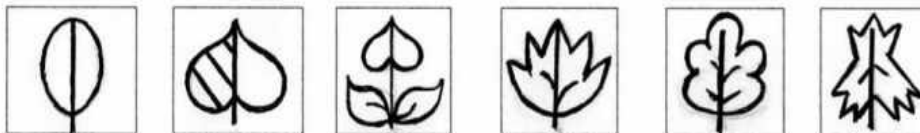
7.



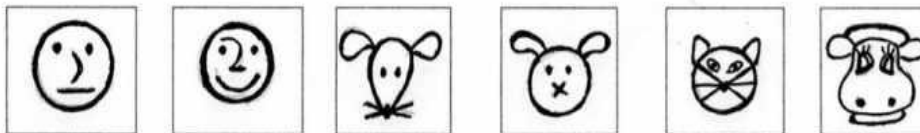
8.



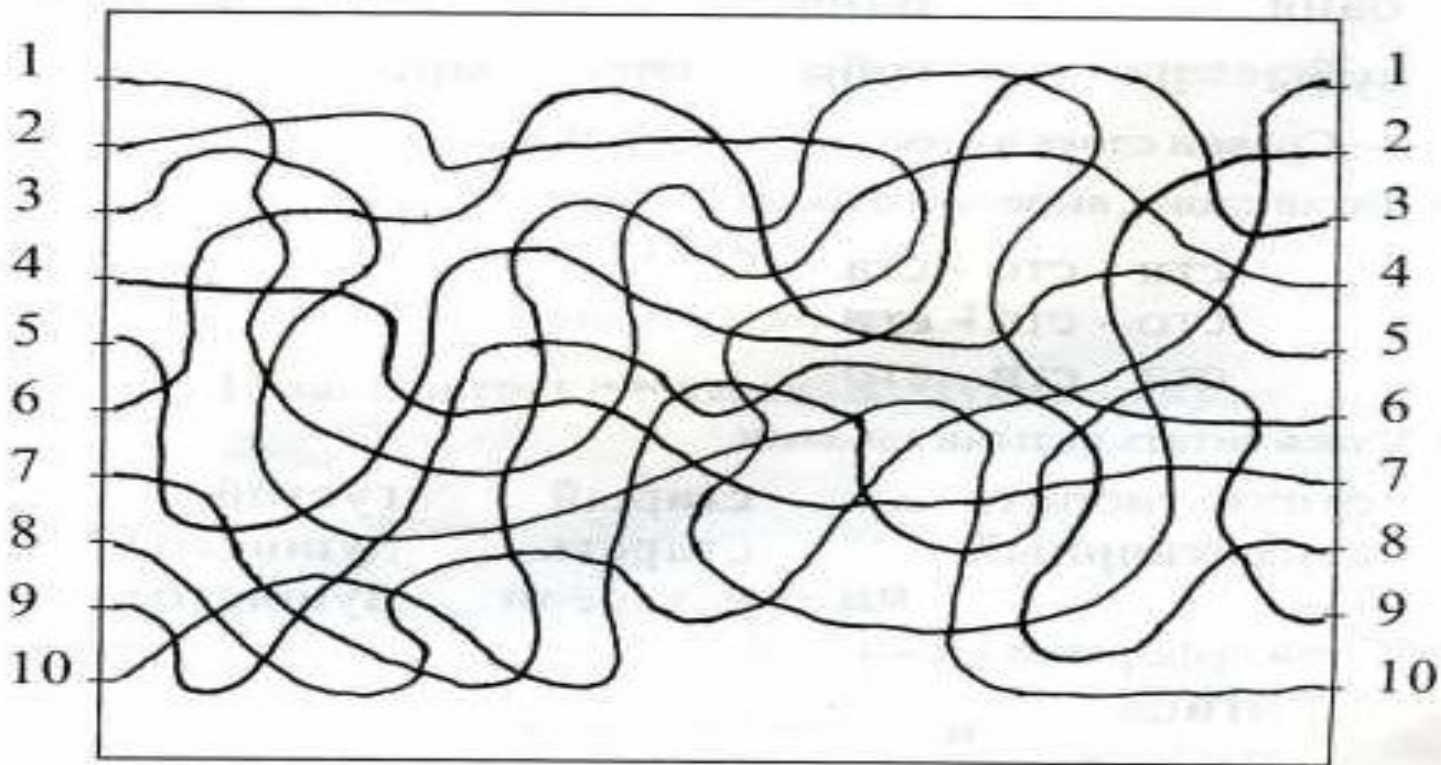
9.



10.



«Переплетённые линии»



Методики по изучению свойств внимания:

- *таблицы немецкого психолога Шульте*
- *«Корректирующая проба» (тест французского психолога Бурдона)*
- *«Красно-чёрная» таблица Горбова*

Уровень концентрации и распределения внимания:

<i>Уровень</i>	<i>Входное обследов ание</i>	<i>На конец I полугоди я (2-е)</i>	<i>На конец учебного года (3- е)</i>
Высоки й	2	4	6
Средний	6	6	5
Низкий	14	12	11

Устойчивость

<i>Уровень</i>	<i>Входное обследование</i>	<i>На конец I полугодия (2-е)</i>	<i>На конец учебного года (3-е)</i>
Высокий	1	4	6
Средний	7	6	6
Низкий	14	12	10

Объём

<i>Уровень</i>	<i>Входное обследование</i>	<i>На конец I полугодия (2-е)</i>	<i>На конец учебного года (3-е)</i>
Высокий	2	5	7
Средний	14	13	12
Низкий	6	5	3

Результаты итоговых контрольных работ

Математика

Время проведения	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Средний балл
Входная работа (сентябрь)	22 чел	6	9	6	1	95	68	3,9
Итоговая за I полугодие (декабрь)	21 чел	9	6	6	-	100	71	4,1
Итоговая за год (май)	19 чел	7	9	3	-	100	84	4,2

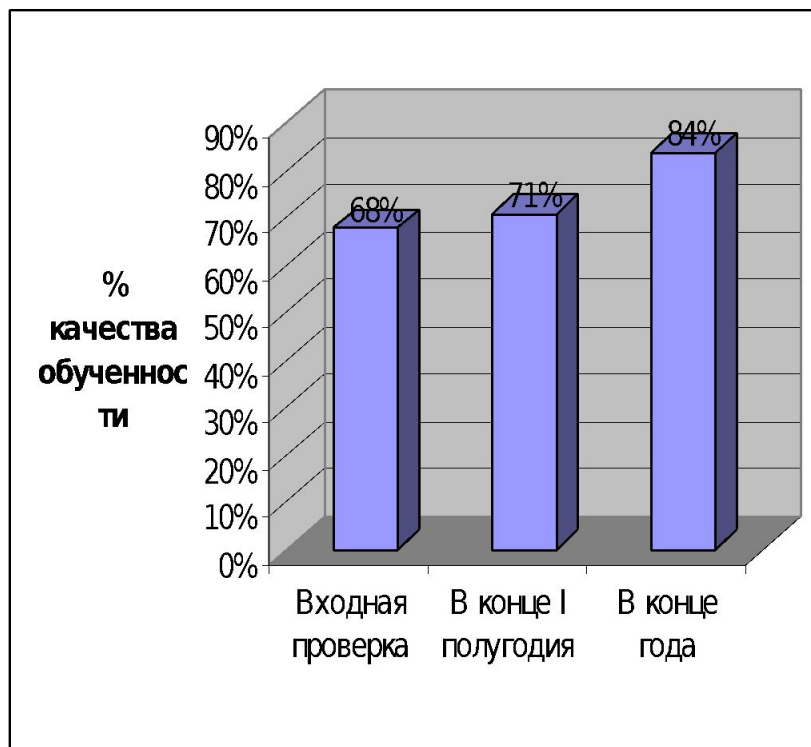
Результаты итоговых контрольных работ

Русский язык

Время проведения	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Средний балл
Входная работа (сентябрь)	22 чел	6	6	6	4	82	54,5	3,6
Итоговая за I полугодие (декабрь)	21 чел	7	8	6	-	100	71	4,0
Итоговая за год (май)	20 чел	8	7	5	-	100	75	4,1

Мониторинг качества обученности

Математика



Русский язык

