

Областной семинар – совещание по проведению профессионально – педагогической экспертизы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие детской одаренности.

$$E = mc^2$$

«Юным умникам и умницам»

Шуклина Светлана Николаевна
МБОУ СОШ №3 г. Азова



Актуальность программы

Сохранение и развитие одарённости детей - это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребёнка.

Программа «Юным умникам и умницам» направлена на развитие интеллектуальной одаренности детей

Возраст и охват обучающихся – учащиеся 2 Б, 2В и 2 Г классов в количестве 75 человек

Для развития и поддержки одаренности обучающихся в процессе реализации программы используются следующие методы и технологии :

- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Исследовательская работа
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Частично-поисковый или эвристический метод.

Прогнозируемые результаты

- обобщать математический материал;
- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- переходить с прямого на обратный ход мысли;
- переключаться с одной умственной операции на другую;
- оперировать структурами отношений и связей;
- творчески мыслить;
- рационально организовывать свою работу;
- иметь навыки диалогического общения.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ, РАЗЛИЧНЫЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ, НЕ ДАЮТ ДЕТЯМ ЗАСКУЧАТЬ

ЗАНЯТИЕ 1
РАЗМИНКА

1. Какое сегодня число? День недели?
2. Как кричит осёл?
3. Наименьшее однозначное число?
4. На чём путешествовал Емеля?
5. Как называется рот у птицы?
6. Кто сидит на троне и управляет царством?
7. Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить.
8. Назови наибольшее однозначное число.
9. Её наклеивают на конверт. Что это?
10. Сколько гласных звуков в русском языке? А буква? Почему?

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ

1. За 2 минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

№	ФИГУРЫ	1.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

3. Сосчитай зонтики.

4. Посмотри на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Слушая рассказ о её полёте и, не прикасаясь рукой к таблице, а лишь следя глазами, узнай, в какую клетку она перелетела. Нарисуй её там.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. В очереди за мороженым стоит 13 человек. Федя стоит седьмым от начала очереди. Досадайся, каким по счёту он стоит от конца очереди?

6. Лестница состоит из 15 ступенек. Подумай, на какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы?

7. Прочитай анаграмму. Какие слово соответствует ей по смыслу? Поставь рядом с зашифрованным словом подходящий значок.

А) КАМЕНЬ =	Б) ЗАВОД =
ВОДА =	БОЛЬНИЦА =
ПЕСОК =	ШКОЛА =
ЕЛД = ?	АЧВР = ?

8. Заменя одну из согласных в слове буквой «Н» и получи новые слова.

ЛЕД - _____

СЛОГ - _____

СОК - _____

СЫР - _____

РАМА - _____

СЕЛО - _____

КОРА - _____

СОЛЬ - _____

МИЛА - _____

9. Лиза, Галя и Нина живут в разных домах. Первый дом - высокий каменный, второй - высокий деревянный, третий - невысокий каменный. Подпиши, кто в каком доме живёт, если Галя и Нина живут в высоком, а Нина и Лиза - в каменном.

10. Впиши номер нужной фигуры.

1 2

3 4

5 6

К КАЖДОМУ ЗАНЯТИЮ ИМЕЕТСЯ ЯРКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна – клубнику, другая – смородину, третья – малину. Кто, что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику?

клубника	
смородина	
малина	

Illustration of a girl in a pink dress standing in a field.

Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных

Illustration of a girl in a blue dress sitting on a grassy field.

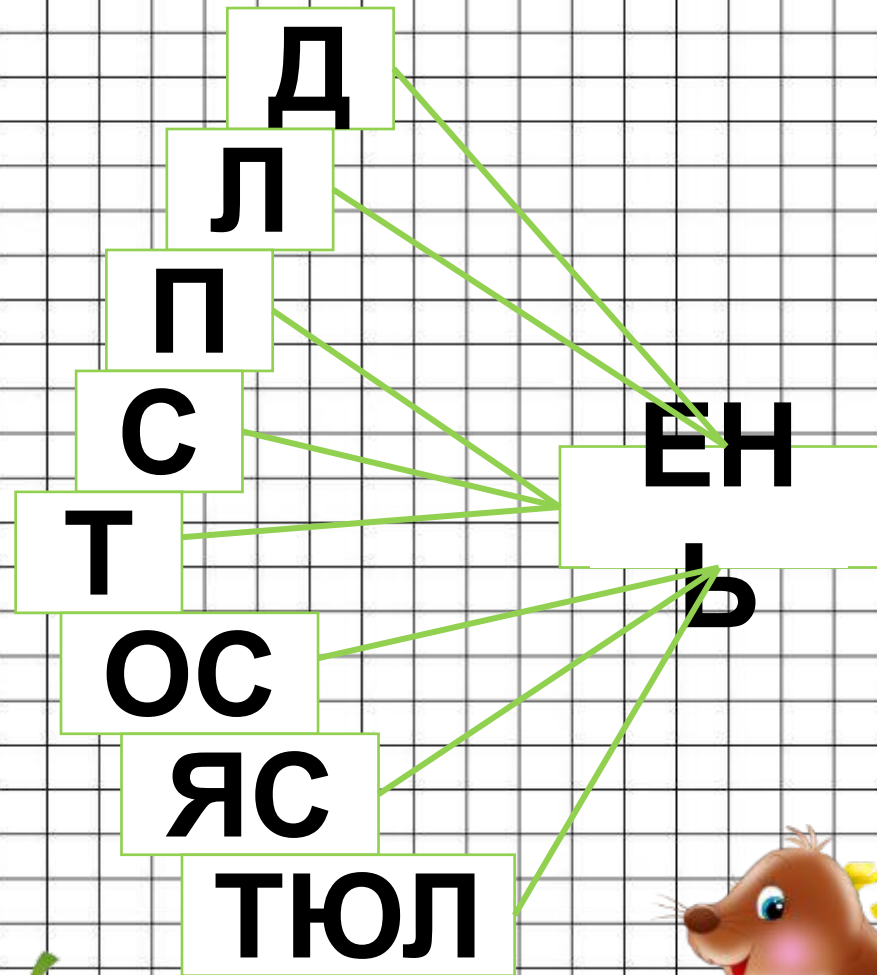
«Слова в корзинку»

«Ай» спрячем в серединку,
Соберём слова в корзинку.

Л АЙ КА
Ш АЙ БА
Ч АЙ НИК
случ АЙ ный

Illustration of a girl in a blue dress holding a basket of berries, surrounded by a festive wreath.

В пустые скобки справа поставь такие буквы, чтобы
получились слова.



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Дети всегда с нетерпением ждут занятия и работают с удовольствием



Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях в начале и в конце учебного года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребенка

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
		№1	№2	№3	Количество					Зрит.	Слух.	№5	№6		№7		№8		
					Рисунков, изображенных	Линий							Количество	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассуждать (распозн. предметов)		Способн. к анализу (законно-мерность)		Способн. к классиф. (лишние слово)
						Правильно	Неправильно	Количество придуманных рисунков	Точно	Соответствующим цветом	На карандаше	В круге			Есть точка 2.	Рисунков	Числительных	Правильно	Неправильно
Количество	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно								Неправильно						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Альцов Э.	61	19	4	2	2	2	2	1	4	4		1		1		1		1
2.	Ашихмина М.	74	6	5	4	3	2	3	1	4	5	1		1		1		1	
3.	Боков Я	55	25	4	3	3	2	2	0	3	5		1	1			1	1	
4.	Герасименко В.	52	28	6	3	3	2	2	1	5	6	1			1		1		1
5.	Голоденко Л	63	17	2	2	2	1	1	0	2	3		1		1		1		1
6.	Гасанова А.	76	4	7	4	3	2	3	1	5	4		1	1			1	1	
7.	Давтян С.	68	12	5	3	2	1	2	1	5	6	1		1		1			1
8.	Кляченко А.	76	4	9	6	5	2	3	1	6	8	1		1		1		1	
9.	Ли А.	80	0	9	6	6	2	3	1	6	8	1		1		1		1	

Результатом работы по данной программе на сегодняшний день можно считать следующие показатели:

- ❖ возросший интерес к обучению,
- ❖ повышение уровня концентрации внимания,
- ❖ улучшение слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения,
- ❖ развитие логического мышления;
- ❖ дети принимают активное участие, являются победителями и призёрами конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Заврики», школьных олимпиад.

Благодарю за внимание