

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Рябинушка»

Доклад на Педагогический совет
**«Эффективность работы по
формированию элементарных
математических представлений у
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовила:
ст.воспитатель
Сокова Е.Н.

Цели математического развития дошкольников

- Всестороннее развитие личности ребенка.
- Формирование элементарных математических представлений
- Подготовка к успешному обучению в школе.

Принципы обучения математике

- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Активности и сознательности
- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Связь с жизнью
- Индивидуальный и дифференцированный подход

Методы формирования математических представлений

- Практические
- Наглядные
- Словесные
- Игровые

Характерные особенности **практического метода** при формировании элементарных математических представлений

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;
- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности обучаемых (И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)

- **Метод проблемного изложения** позволяет педагогу формировать у детей умение анализировать проблемы, образовательные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь.
- **Частично поисковый (эвристический) метод** характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.
- **Исследовательский метод** сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.
- **Экспериментирование** - это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок. Например, экспериментирование в измерении (размер, мерка, объем).

Приемы формирования элементарных математических представлений

- 1. Показ (демонстрация)** способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя. Это основной прием обучения, он носит наглядно - практически-действенный характер.
- 2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.**
- 3. Пояснения, разъяснения, указания.**

4. Моделирование

Широко используются модели при формировании:

- временных представлений: модель частей суток, недели, года, календарь;
- количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.), пространственных: (модели геометрических фигур) и т. д.

5. Решение проблемных ситуаций

6. Игры-экспериментирование

7. Вопросы к детям

Классификация вопросов

- Репродуктивно-мнемонические
- Репродуктивно-познавательные
- Продуктивно-познавательные

Основные требования к вопросам как методическому приему

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному.
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- вопросы должны развивать мышление ребенка, заставлять задуматься, выделить требуемое, провести анализ, сравнение, сопоставление, обобщение;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;
- следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

Требования к вопросам воспитателя:

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- небольшое, но достаточное количество;
- избегать подсказывающих вопросов;
- умело пользоваться дополнительными вопросами;
- давать детям время на обдумывание.

Требования к ответам детей:

- краткие или полные в зависимости от характера вопроса;
- на поставленный вопрос;
- самостоятельные и осознанные;
- точные, ясные;
- достаточно громкие;
- грамматически правильные.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Демонстрационные опыты.
- Сенсорные праздники, математические досуги, развлечения.
- Театрализация с математическим содержанием.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Беседы.
- Самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде.

Средства формирования элементарных математических представлений:

- наглядный дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- дидактические игры и упражнения для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- демонстрационный и раздаточный материал и др.

***В процессе специально организованных
упражнений в образовательной деятельности
используют:***

- пособия для обучения детей счету;
- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
- пособия для упражнения детей в ориентировке во времени.

В оборудование для самостоятельных игр могут включаться:

- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;
- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные, обучающие;
- развивающие игры, разработанные Б. П. Никитиным;
- занимательный математический материал:
- головоломки,
- геометрические мозаики и конструкторы,
- лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы: расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций и т. д.;
- блоки Э. Дьенеша (логические блоки);
- палочки Х. Кюизенера,;
- кубики с цифрами и знаками;
- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения и рассматривания иллюстраций;
- шашки, шахматы и др.;

Направления психолого-педагогической деятельности по ООП ДОУ

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени