

Детский сад и семья

Программа «Детство»



**Взаимодействие
педагогов и
родителей**

Одним из важнейших принципов технологии реализации программы «*Детство*» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей в подготовительной к школе группе.



В подготовительной к школе группе воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские отношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников



- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника умения взаимодействовать со взрослыми и детьми.

Направление взаимодействия педагога с родителями.

(педагогический мониторинг)

-
- В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребёнка и самоанализ воспитательной деятельности.
 - Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики.

Это могут быть:

Анкеты

«Какой вы воспитатель»

«Как я представляю ребёнка в школе»

«Насколько вы готовы быть родителем школьника»

Тесты

«Какие мы родители»

«Понимаем ли мы своих детей»

Родительские сочинения

«Портрет моего ребёнка»

Такие беседы позволяют : родителям увидеть, какие проблемы сохранились ,какие качества им следует развивать в себе.

Педагогическая поддержка



В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребёнка к школе тесно связана с его социально-личностным отношением к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит **беседу** с родителями *«Наши достижения»* в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребёнка.

Воспитатель знакомит родителей со способами развития уверенности ребёнка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений педагог организует *детско-родительский тренинг* :

«Дай мне сделать самому»

Обогащению родительского опыта способствует наблюдение за детьми в ходе *открытых занятий* , *дискуссий* на тему:

«Если у ребёнка нет друзей»

«Каким я вижу своего ребёнка в будущем»

«Проблемы застенчивого ребёнка»

«Как организовать детский праздник»

«Что такое «Школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника.

Для этого воспитатель включает родителей в *совместные игры с детьми* такие как:

«Умники и умницы»

«Играем пальчиками»

«Самый смыслёный»

А также воспитатель организует *семинары - практикумы* которые позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями и играми, направленными на развитие познавательной сферы ребёнка такие как:

«Сложи слоги из макарон»

«Кто больше назовёт предметов на звук [а]»

«Придумай задачи про конфеты (игрушки , животные)»

В результате родители убеждаются в том , что подготовка к школе не должна быть скучной для ребёнка.

Дополняют представления родителей о
возможностях познавательного развития будущего
школьника информационные **бюллетени** ,
буклеты, газеты для родителей:

«Учимся играя»

«Как научить ребёнка запоминать»

«Развиваем внимание дошкольника»

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями **творческих проектов и исследовательских проектов:**

«Город чудес»

«Все мы такие разные»

«Птица нашего края»

Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по темам в литературе, в интернет источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.



Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребёнка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приёмам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей:

«Готовимся к школе»

В ходе этой программы педагог организует **тематические встречи** для родителей такие как :

«Что такое готовность к школе»

«Как повысить работоспособность и выносливость ребёнка»

«Учимся рассказывать»

«Как не остаться одному в школьном коллективе»

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребёнка родители могут в **клубе**

«Родители будущих первоклассников»

Исходя из интересов и пожеланий родителей воспитатель способствует созданию **детско-родительских клубов** :

«Коллекционеры»

«Клуб туристов»

«Клуб любителей чтения»

Совместная деятельность педагогов и родителей



Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей , делая их активными участниками конкурсов:

«Самое, самое , самое о нашем городе»

«Мы родом из детства» (*конкурс семейных газет о детстве*)

«Крепкие и здоровые»

«Зимние забавы»

«Мы играем всей семьёй»

Включает в их совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих:

«Сажаем цветы на участке»

«Украшаем детский сад к празднику»

«Починим игрушки малышам»

«Поздравляем ветеранов»

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных **детско-родительских проектов** на темы:

«Выставка лучших товаров России»

«Много профессий хороших и разных»,

Воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли»

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать **фестиваль семейного творчества**, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско – родительской деятельности:

художественной,

литературной,

познавательной,

музыкальной.

Спасибо за внимание!