



**Формирование универсальных  
учебных действий в  
образовательном  
пространстве начальной школы  
в условиях внедрения ФГОС НОО**

*Если человека постоянно  
приучать усваивать знания и  
умения в готовом виде,  
можно и притупить его  
природные творческие  
способности –  
«разучить» думать  
самостоятельно.*

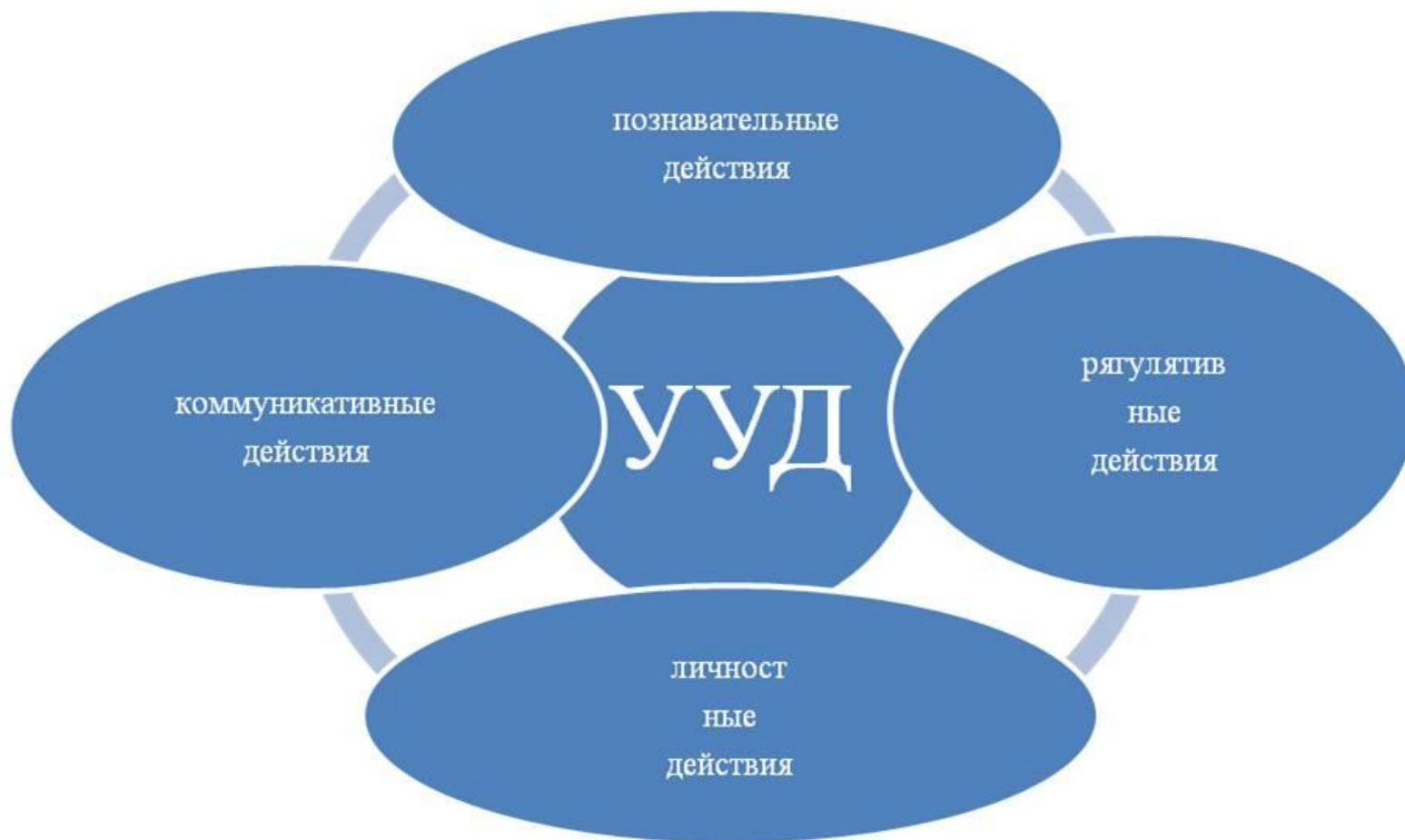
*А. Дистервег*

## «Портрет выпускника начальной школы»

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





Познавательные  
действия

коммуникативные  
действия

УУД

регулятив  
ные  
действия

личност  
ные  
действия

**действия  
смыслообразования**

**Личностные УУД**

**Действия  
самоопределения**

**действия  
нравственно-этического  
оценивания**



**обще-  
учебные, включая  
специально-предметные  
действия**

**логические, включая  
знаково-символические  
действия**

**Познавательные УУД**

**постановка  
и решение  
проблем**



**Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия**

**Целеполагание**

**Планирование**

**Прогнозирование**

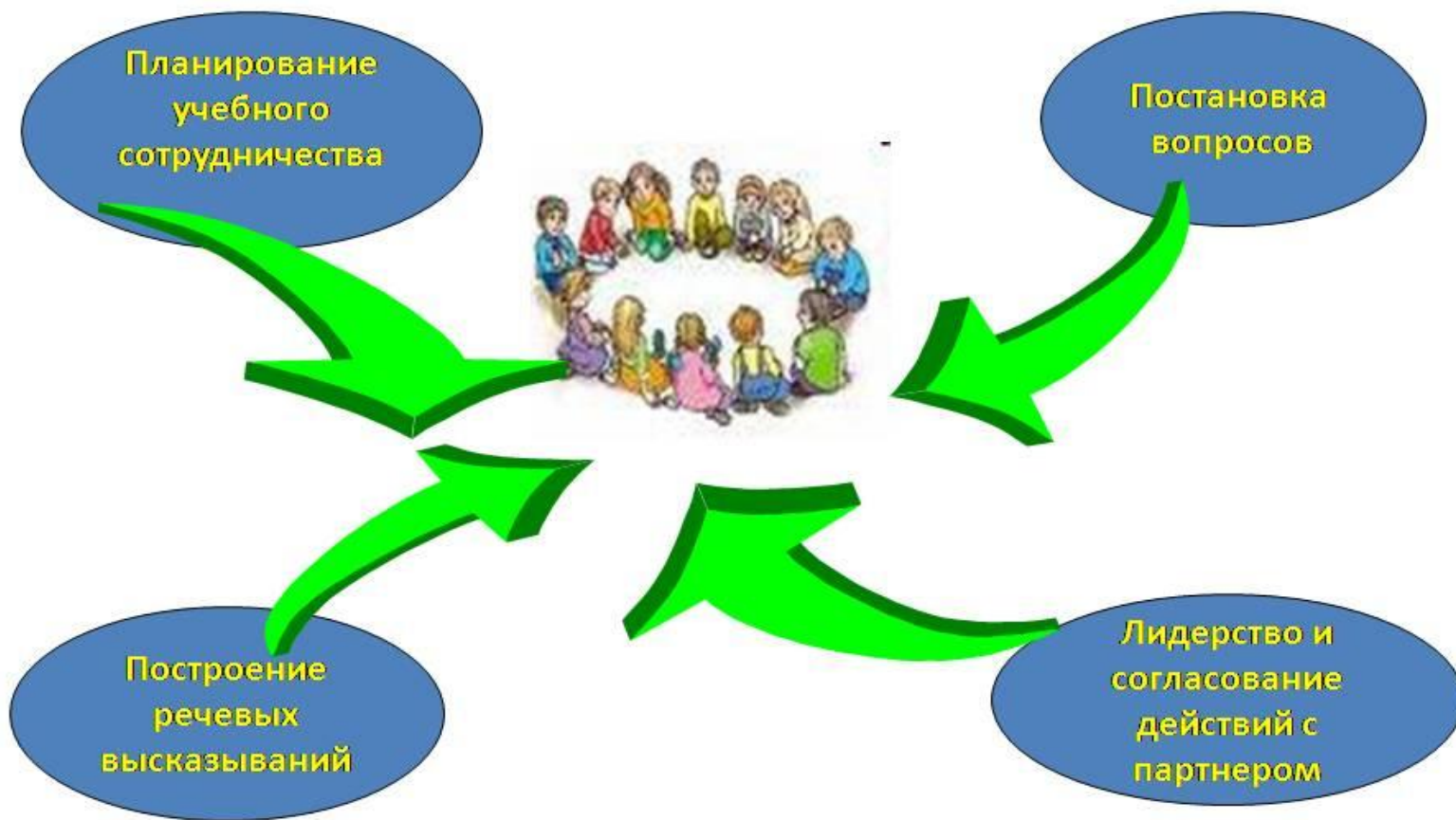
**Волевая  
саморегуляция**

**Контроль**

**Оценка**

**Коррекция**

# Коммуникативные УУД





## Направленность учебных предметов на развитие УУД

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

# Рабочие программы: назначение и особенности



## Рабочие программы



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Тематическое планирование

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятель ность учащего ся	Вид контрол я	Дата
		Предметн ые	Метапредм етные	Личностн ые			



Формирование  
УУД – это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.