

**Психологические
особенности
развития
детей 3-4 лет**

ПОКАЗАТЕЛИ	2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	3 ГОДА
ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающийся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание сказок и рассказов о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы.
АКТИВНАЯ РЕЧЬ	Пользуется многословными предложениями, задает вопросы «Где?», «Куда?»	Пользуется сложными конструкциями, задает вопросы «Почему?», «Когда?»
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	Выбирает по названию четыре цвета. - «Дай красный кубик!»	Называет самостоятельно четыре цвета.
	Выбирает по названию четыре геометрические фигуры. - «Покажи треугольник!»	Называет самостоятельно четыре геометрические фигуры.

ПОКАЗАТЕЛИ	2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	3 ГОДА
ИГРА	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения: укладывает спать куклу, укрывает, «ест» торт, «пьет» чай.	Начинают участвовать в ролевых играх: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»
ДВИЖЕНИЯ	Преодолевают препятствия приставным шагом.	Перешагивают через палку, приподнятую над полом на 30см
НАВЫКИ	Самостоятельно одевается, но не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки.	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.

ПОКАЗАТЕЛИ	2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	3 ГОДА
Конструк- тивная деятель- ность	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, скамейка, диван и др.)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их.
Изобрази- тельная деятель- ность	Умеет рисовать кривую замкнутую линию.	Изображает простые рисунки и называет их: яблоко, шарик, дом, окошко и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	3 - 4 ГОДА	4 - 5 ЛЕТ
МЫШЛЕНИЕ	НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ	НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ
РЕЧЬ	НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.	ОКОНЧАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ. УЧИТСЯ ИЗЛАГАТЬ МЫСЛИ.
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ НЕ ПРОИЗВОЛЬНЫЕ	ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ НЕ ПРОИЗВОЛЬНЫЕ, ТОЛЬКО НАЧИНАЮТ РАЗВИВАТЬСЯ В ИГРЕ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	3 - 4 ГОДА	4 - 5 ЛЕТ
ФИЗИО- ЛОГИЧЕСКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬ- НОСТЬ	ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ФИЗИЧЕСКОМУ ДИСКОМФОРТУ	УМЕНЬШЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ДИСКОМФОРТУ
ОБЪКТ ПОЗНАНИЯ	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ, ИХ ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО И НАЗНАЧЕНИЕ	ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО НЕ ВОСПРИНИМАЕМЫЕ
СПОСОБ ПОЗНАНИЯ	ЭКСПЕРИМЕНТИ-РОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	РАССКАЗЫ ВЗРОСЛОГО, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	3 - 4 ГОДА	4 - 5 ЛЕТ
УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ	РАЗВИВАЮЩАЯ СФЕРА И ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ	КРУГОЗОР ВЗРОСЛОГО И ХОРОШО РАЗВИТАЯ РЕЧЬ
ФОРМА ОБЩЕНИЯ	СИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ	ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ
ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ	ИСТОЧНИК СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПАРТНЕР ПО ИГРЕ И ТВОРЧЕСТВУ	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	МАЛО ИНТЕРЕСЕН	ИНТЕРЕСЕН КАК ПАРТНЕР ПО ИГРЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	3 - 4 ГОДА	4 - 5 ЛЕТ
НАЛИЧИЕ КОНФЛИКТОВ	СО ВЗРОСЛЫМИ КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ («Я –САМ!»)	ОТСУТСТВУЕТ
ЭМОЦИИ	СИЛЬНОЙ МОДАЛЬНОСТИ, РЕЗКИЕ ПЕРЕХОДЫ	БОЛЕЕ РОВНЫЕ, СТАРАЕТСЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПАРТНЕРСКАЯ СО ВЗРОСЛЫМИ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ С ИГРУШКАМИ. ИГРОВОЕ ДЕЙСТВИЕ	КОЛЛЕКТИВНАЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, РОЛЕВОЙ ДИАЛОГ, ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ