

Департамент социальной защиты населения города Москвы
Детский дом –интернат №24

Формирование межличностных отношений детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа

Выполнил: воспитатель
Могильченко Оксана
Анатольевна



Практически в каждой группе детского Дома -интерната разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях.

Ребята дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций.

Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача педагога и психолога.

- **Цель исследования.** Изучить особенности межличностных отношений детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа.
- **Объект исследования.** Группа воспитанников ограниченными возможностями
- **Предмет исследования.** Межличностные отношения детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа

Задачи исследования

1. Исследовать межличностные отношения их место и роль в развитии ребёнка.
2. Выявить проблемы межличностных отношений умственно отсталых детей и детей, с задержкой психического развития.
3. Изучить методы диагностики межличностных отношений.
4. Провести диагностику межличностных отношений с детьми 8-17 лет, (умственно отсталыми детьми и детьми с задержкой психического развития).

1 ЭТАП - КОНСТАТИРУЮЩИЙ

На этом этапе определялись , межличностные отношения: место и роль в развитии ребенка. Проблемы межличностных отношений умственно отсталых детей сирот, воспитывающихся в детских домах – интернатах

1 ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ

Он был направлен на формирование межличностных отношений детей, воспитывающихся, в учреждениях закрытого типа. Проводилась диагностика межличностных отношений.

Разрабатывалась и проводилась программа, формирующая межличностные отношения.

2 ЭТАП – КОНТРОЛЬНЫЙ

Была проведена повторная диагностика межличностных отношений, после экспериментального обучения с детьми. На основании исследования, был сделан анализ и подведены итоги результатов.

Цель проведения

диагностики:

- **Выявление характера отношений со сверстниками и их симпатии и антипатии к членам группы**
- **Изучение избирательных отношений в группе**
- **Проведение последующей коррекционной работы с детьми по оптимизации взаимоотношений в группе детского дома- интерната.**

На констатирующем этапе ,были использованы:
метод наблюдения, и проективные методика «Два дома» ,«Капитан корабля»

метод наблюдения

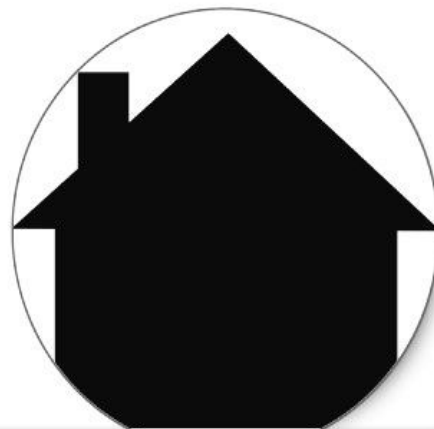
Применение данного метода позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении за детскими взаимоотношениями необходимо обращать внимание на показатели поведения детей:

- ✓ **Инициативность:** отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;
- ✓ **Чувствительность к воздействиям сверстника:** отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,
- ✓ **преобладающий эмоциональный фон** — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Проективная методика

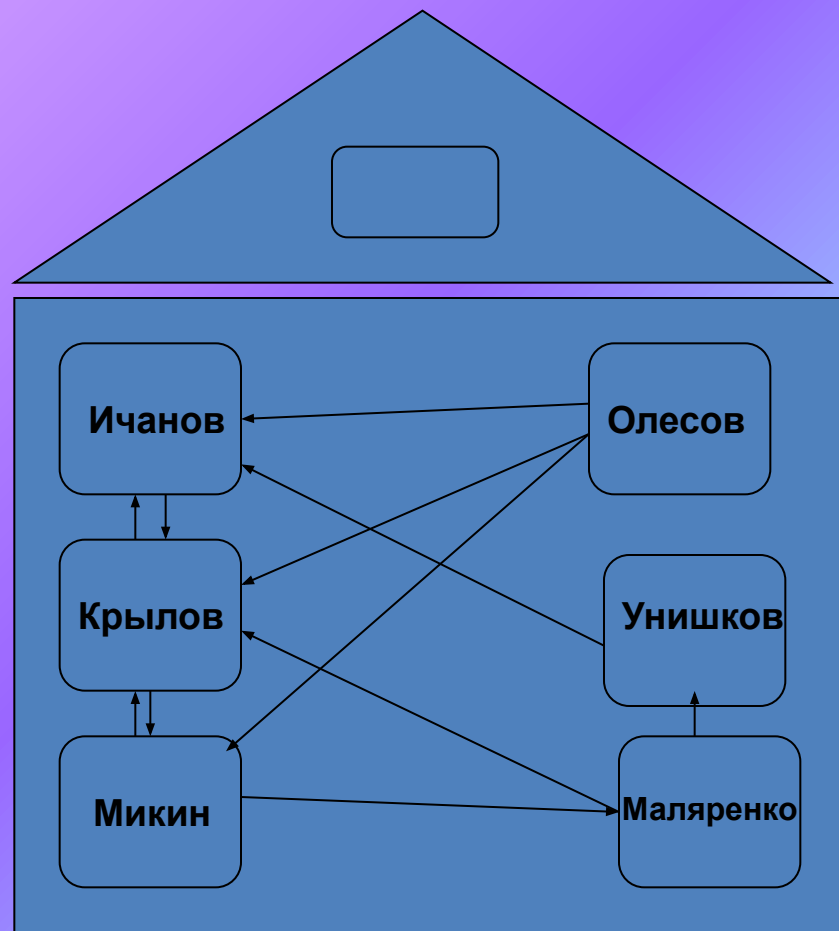
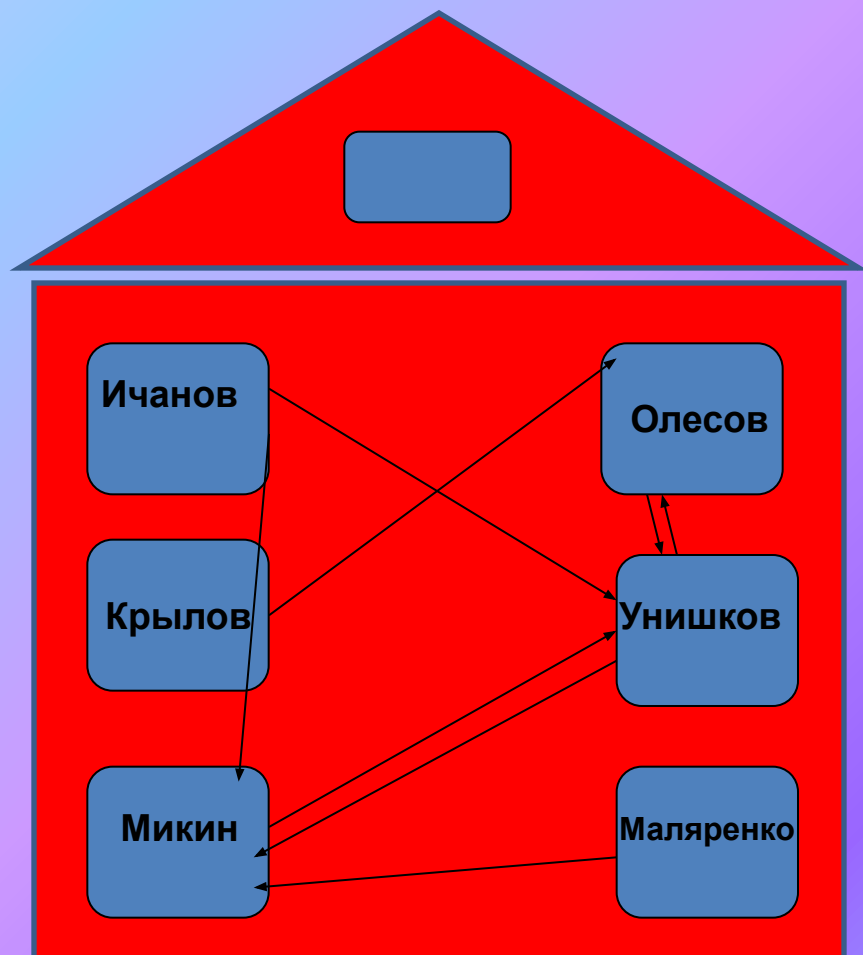
«Два дома»

Для проведения диагностики необходимо подготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома: один – большой, красивый, красного цвета; второй – маленький, невзрачный, черного цвета.



Взрослый показывает ребенку картинку с изображением и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном много разных игрушек, книжек, а в черном – нет игрушек. Представь, что красный домик принадлежит тебе, ты можешь приглашать к себе всех, кого захочешь. Подумай, кого бы из ребят своей группы ты пригласил к себе, в красный дом, а кого бы поселил в черном доме? После инструктирования педагог отмечает тех детей, которых ребенок поселяет в красном и черном домах. После окончания беседы, можно спросить у детей, не хотят ли они поменять кого-то местами, не забыли ли они кого-нибудь. Применяя данную методику на практике, видно, что симпатии и антипатии ребенка напрямую связаны с размещением сверстников в красном и черном домах.

Социограмма «Два домика»



Обработка данных и анализ

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу)

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- ✓ популярные («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
 - ✓ предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,
 - ✓ игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
 - ✓ отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы.
- При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные.

Соотношение социометрических статусов в группе

№	Фамилия, имя ребёнка	Количество положительных выборов	Количество отрицательных выборов	Социометрический статус в группе
1	Ичанов Б	0	3	«Отвергаемые»
2	Крылов С	0	4	«Отвергаемые»
3	Микин С	2	2	«Предпочитаемые»
4	Олесов С	2	1	«Предпочитаемые»
5	Унишков К	3	0	«Звезда»
6	Маляренко С	1	1	«Предпочитаемые»

Обработка данных

Перед началом проведения данной методики, была проведена краткая беседа, и все ответы детей фиксировались нами в специальную тетрадь. На основании их ответов, мы сделали краткие выводы.

Большинство детей, из этой группы предпочитали поселить **в красный домик**, проживать рядом с собой, своих близких родственников, (к сожалению, которых они видят очень редко). И конечно своих близких друзей. Большинство детей вселяли в разные по цвету дома своих воспитателей и санитарок. **В темный дом**, были в основном заселены; дети которые по каким-то причинам им были, менее приятными в



Итак, **Звезда (1 ребёнок)**

Унишков Кирилл набрал максимальное количество положительных выборов (3) и из оценок выборов видно, что дети его уважают, так как он лучше всех занимается, делится с детьми игрушками, при необходимости всегда оказывает помощь.

В группу «**Предпочетаемые**» вошли три мальчика – Микин Сергей, Олесов Серёжа, и Маляренко Сережа, которые получили по 1-2 выбора. На вопрос об оценке выбора детьми были даны ответы, хороший, делиться игрушками и т.д.. Оба ребёнка очень энергичны, любят помогать взрослым, быть дежурными, убирать на участке.

А вот в группу «**Отвергаемые**», попали 2 мальчика: Крылов Саша, Ичанов Борис, на предложение исследователем выбора этих детей были получены отрицательные ответы, аргументом служили «злой», «не даёт игрушки», «обзывается», «дерётся».

Но так как я работала с этими детьми, я могу обосновать такой маленький выбор детей.

Ичанов Борис слепой мальчик, ему очень тяжело общаться со сверстниками.

Саша очень добрый и ласковый мальчик, он редко играет с детьми и с опаской входит в какой то контакт с ними. В основном он общается со взрослыми. Часто убеждает не даст играть своими игрушками

Социометрия

«Капитан корабля»

Во время проведения индивидуального занятия ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:



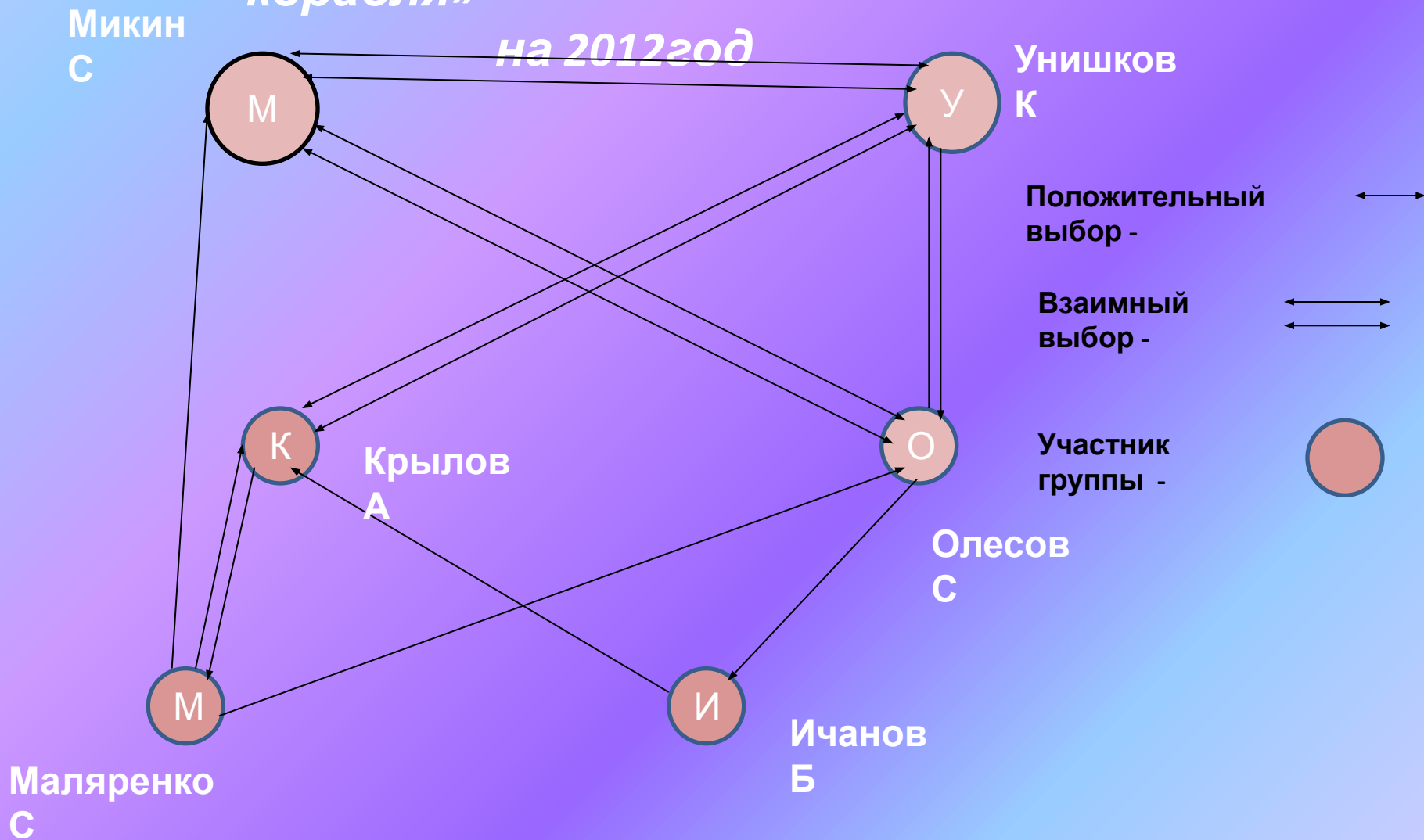
- ✓ Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие? (ребенок дарит открытку)
- ✓ Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- ✓ Кого бы ни за что на свете не взял с собой в плаванье?
- ✓ Кто еще остался на берегу?

Вывод: дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1,2 вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3,4 вопросы) попадают в группу отверженных (игнорируемых)

№ п/п КТО ВЫБИРАЕТ	Методика «Капитан корабля»				Кого выбирают			
Фамилия Имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Ичанов Б		+						
2. Крылов А			+			(+)		
3. Микин С		+		(+)		(+)		
4. Олесов С	+		(+)		+			
5. Унишков К			(+)		+	(+)		
6. Маляренко С		(+)	+	+				
ПОЛУЧЕННЫЕ ВЫБОРЫ	3	4	5	3	4	1		
ВЗАИМНЫЕ ВЫБОРЫ	1	2	2	1	2			
Положительные выборы	0	0	1	1	2	0		
Отрицательные выборы	1	2	1	0	0	0		

**Социограмма произвольного
вида**
**Методика «Капитан
корабля»**

на 2012 год



Таким образом, применяя
методы диагностики

**межличностных
взаимоотношений на практике,
мы своевременно
обнаруживаем проблемные,
конфликтные формы в
отношении каждого ребенка с
другими детьми.**

**Использование данных
методик на практике позволило
нам выявить достаточно
полную картину не только
особенностей поведения
ребёнка, но также вскрыть
психологические основания
того или иного поведения,
направленного на сверстника.
Эмоциональное и практически-
действенное отношение
выявляются в этих методиках в
неразрывном единстве, что
особенно ценно для
диагностики межличностных
отношений.**



Коррекционно-развивающая программа формирующая



Развитие навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у детей воспитывающихся в учреждениях закрытого типа

Задачи

- ✓ Создание благоприятного психоэмоционального климата в группе сверстников
- ✓ Формирование и закрепление положительных установок в сознании детей
 - ✓ Развитие межличностных отношений в группе детского дома-интерната

- ✓ развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию,
 - ✓ развивать навыки социального поведения,
- ✓ способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности,
 - ✓ формировать позитивное отношение к своему "Я",
 - ✓ формировать позитивное отношение к сверстникам,
- ✓ учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами,
 - ✓ сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Пояснительная записка

На формирующем этапе: разрабатывалась и проводилась программа, формирующая межличностные отношения.

Программа состоит из 6 этапов, в которые входят 22 занятия, проводятся 2-3 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут.

Оптимальное количество детей в группе - (6 человек).

В программе используется игротерапия в форме терапии отношений, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей.

В них входят дидактические, сюжетно-ролевые и другие игры и импровизации, беседы, этюды, лепка-мазайка, мини-конкурсы и т.д.

Коррекционный этап проходит в форме коррекционных занятий, которые разделены на пять этапов, что обеспечивает постепенное решение поставленных задач:

1-й этап. Общение без слов. (5 занятий)

Главной целью первого этапа является, переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия общих правил.

Общее правило для всех игр- запрещение разговоров между детьми. Таким образом можно исключить возможность ссор, споров, договоров и т.д.

В каждую игру введён свой язык «условных сигналов» - физические контакты, с помощью которых участники общаются без предметных атрибутов.

- «Жизнь в лесу» «Птенцы» «Зоопарк»
- «Добрые эльфы» «Муравьи»

2-й этап. Внимание друг к другу. (5-занятий)

Целью второго этапа является формирование способов видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.

Задача данного этапа была отвлечь детей от такой фиксированности на собственном «Я» и сосредоточенности на отношении к себе сверстникам и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений.

На этом этапе, наряду с широко известными и традиционными играми, такими, как «Зеркало», «Эхо», «Испорченный телефон».

- «Общий круг»
- «Разговор сквозь стекло»
- «Шарики»

3-й этап. Согласованность движений. (2-занятия)

Основная задача заключается в том, чтобы научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. На этом этапе отрабатывается способность к согласованности движений, что требует от ребенка ориентации на действия партнера и подстройки к ним.

- «Составные фигуры»

4-й этап. Общие переживания. (3-занятия)

Этап состоит из игр, направленных на переживания общих эмоций. В играх данного этапа дети погружаются в общие переживания – как радостные, так и тревожные. Совместные переживания каких – либо эмоциональных состояний (как положительный, так и отрицательный) объединяет детей, порождая чувство близости, общности и желание поддерживать друг друга. Особенно остро переживается чувство опасности и страха перед воображаемым врагом. Именно эти переживания создаются во многих играх этого этапа.

«Злой дракон»

«Ау! (О.Хухлаева, О.Хухлаев

«Пазлы»

5-й этап. Взаимопомощь в игре. (3-занятия)

На данном этапе становится возможным использованием игр, требующих от детей проявления сопереживания и сорадования. Развития чувства сплочённости, развития внимания. Для того чтобы дети действительно хотели помочь другому, необходимо предварительно создать в группе благоприятный климат, атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. Только после того, как на 4-этапе дети переживали сближавшие из общие и одинаковые чувства, можно использовать игры, требующие от детей сопереживания другому, дающие возможность помочь и поддержать сверстника.

«Живые куклы»

«Раздувайся пузырь»

«Давайте познакомимся»

6-этап. Добрые слова и пожелания. (3-занятия)

Задача данного этапа. Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. Делая сверстнику комплименты, выражая ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним. На данном этапе мы проведём игры, позволяющие выразить словами доброе отношение к другому.

«Добрые волшебники»

«Конкурс хвастунов»

«Давайте познакомимся»

Методика «Капитан корабля»

Социоматрица на
2014год

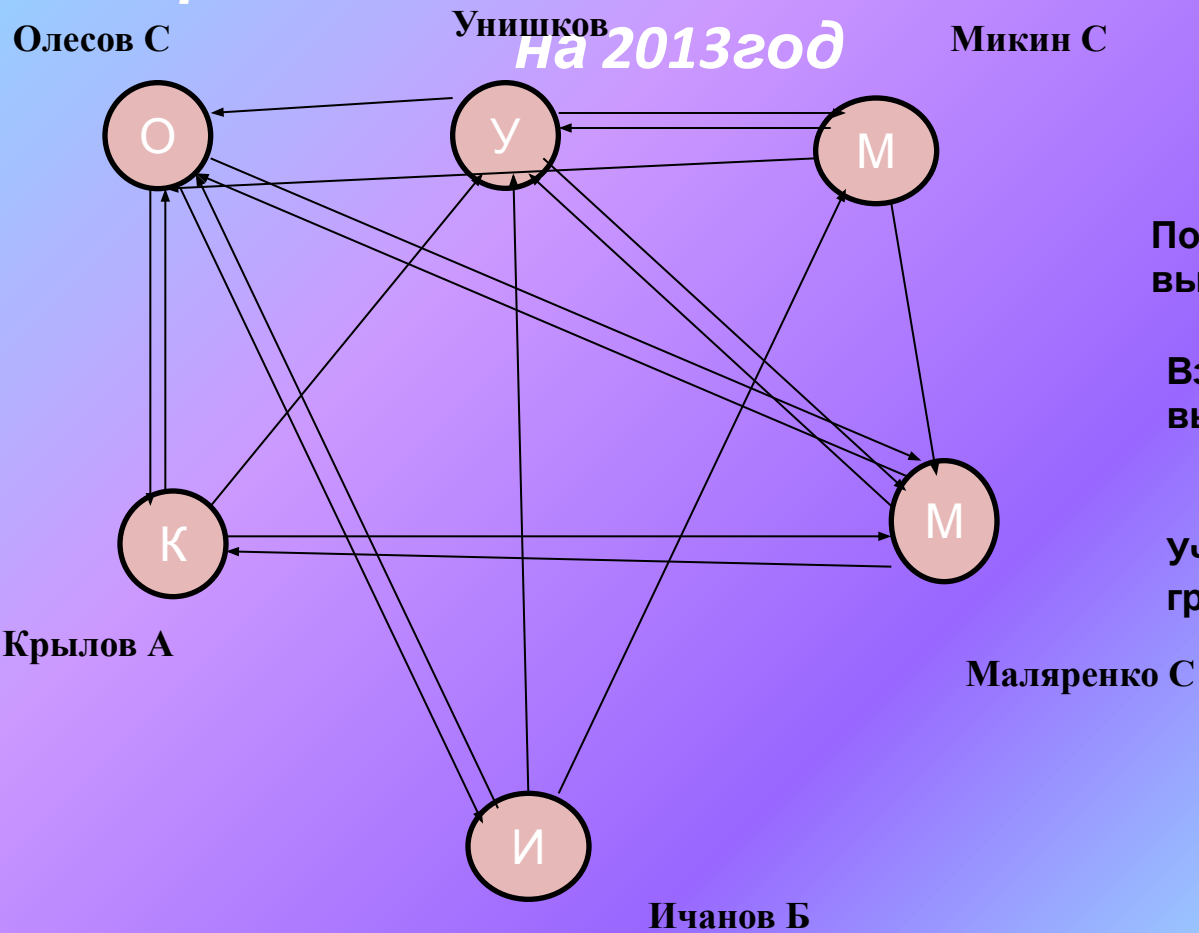
№ п/п Кто выбирает	Кого выбирают							
	1	2	3	4	5	6		
Фамилия Имя ребёнка								
1. Ичанов Б			+	(+)	+			
2. Крылов С				(+)	+	(+)		
3. Микин С				(+)	(+)	+		
4. Олесов С	(+)	(+)	(+)					
5. Унишков К		(+)	(+)			(+)		
6. Маляренко		(+)	+		(+)			

Соотношение социометрических статусов в группе

№	Фамилия, имя ребёнка	Количество положительных выборов	Количество взаимных выборов	Социометрический статус в группе
1	Ичанов Б	0	(1)	«Предпочитаемые»
2	Крылов С	1	(2)	«Популярные»
3	Микин С	2	(2)	«Популярные»
4	Олесов С	0	(3)	«Популярные»
5	Унишков К	2	(2)	«Популярные»
6	Маляренко С	2	(2)	«Популярные»

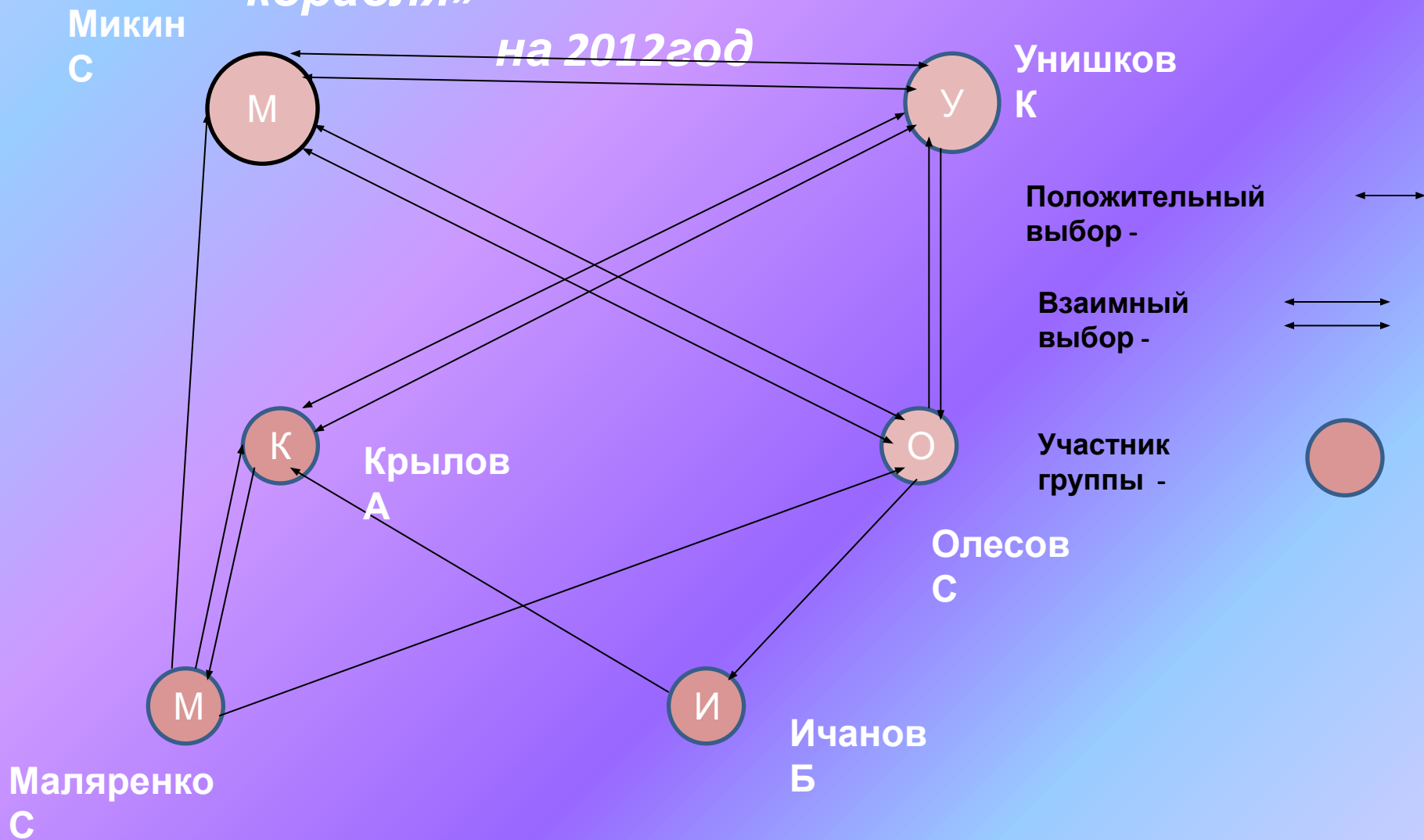
Социограмма произвольного вида

Методика «Капитан корабля»



**Социограмма произвольного
вида**
**Методика «Капитан
корабля»**

на 2012 год



ВЫВОДЫ

✓ В результате проведённой работы у детей появилось умение сопереживать (отзывчивость); помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и поступкам; искать выход из сложных коммуникативных ситуациях.

✓ Заметно улучшился психологический климат в группе: снизилось количество конфликтов и драк между детьми. Возросли показатели личностных особенностей детей и межличностных отношений, и как следует, изменились данные социометрии (не оказалось ни одного ребенка в статусе изолированных детей, увеличилось количество взаимных выборов в группе детей). У многих детей изменился социальный статус в «предпочитаемых» детей в детском коллективе.

✓ У детей появился самый распространённый мотив выбора – мотив дружбы, появились высказывания «Я с ними дружу», «Он мой друг».

✓ Это позволяет судить о преобладании дружеских взаимоотношений, складывании устойчивых игровых коллективов. Дети стали больше играть между собой, самостоятельно разрешать многие конфликты. Некоторые дети