

Общие показатели успешного обучения:

- ❖ интерес к обучению;
- ❖ МОТИВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ;
- ❖ ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА;
- ❖ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ;
- ❖ бесстрессовое обучение;
- ❖ стабильность здоровья учащихся, учителя;
- ❖ качество успеваемости – качество знаний, умений,
НАВЫКОВ

Причины снижения уровня знаний :

- ❖ отсутствие интереса к изучению предмета;
- ❖ низкий познавательный интерес;
- ❖ низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- ❖ низкая работоспособность;
- ❖ нестойкость усвоенных знаний;
- ❖ педзапущенность;
- ❖ замена УМК

Х О Ч У

В С Ё



З Н А Т Ь



Особенности проектной деятельности в
начальной школе

«Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть
вдохновение, рождающееся от успеха»
В.А.Сухомлинский

Всё новое – это хорошо забытое
старое. Очередное тому
подтверждение – интерес к
проектной деятельности и
востребованность этой технологии в
современной школе.

Проектная деятельность в
начальной школе может быть
реализована только в том случае,
если ученики подготовлены к ней, то
есть у них необходимые навыки и
умения.

1 класс	Темы	Количество
Математика	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
Обучение грамоте	«Создаем город букв», « Живая азбука»	2
Окружающий мир	«Моя семья», « Мой класс», «Моя школа», «Моя малая Родина», «Наши любимые питомцы»	6

2 класс	Темы	Количество
Математика	«Математика вокруг нас»	1
Литературное чтение	« Детские журналы»	1
Окружающий мир	«Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», « Все профессии важны», «Родословная»	4

3 класс	Темы	Количество
Русский язык	« Рассказ о слове», «Семья слов», « Тайна имени», « Имена прилагательные в загадках»	4
Литературное чтение	«Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «Праздник поэзии»,	3
Окружающий мир	«Богатства родного края», «Кто нас защищает», « Разнообразие природы родного края», « Экономика родного края»	4
Математика	«Логические игры», « Задачи-расчеты»	2
Технология	«Школа кулинаров»	1

4 класс	Темы	Количество
Математика	« Математика вокруг нас», « Задачи - расчеты», «Занимательные задачи»	3
Русский язык	«Похвальное слово знакам препинания», «Фразеологизмы», «Говори правильно»	3
Окружающий мир	« Заповедники России», « Всемирное наследие России», « Красная книга России»	3
Литературное чтение	«Писатели и поэты»	5
Технология	«Кулинарная школа»	2

Проектная деятельность в 4 классах

По учебному плану - 34 часа (25ч теория и 9 ч практика)

Чему мы учили детей?

- ❖ иметь представление об алгоритме проектной деятельности;
- ❖ ставить цели и прогнозировать результат;
- ❖ выдвигать идеи и отбирать лучшее решение;
- ❖ распределять роли в группе, адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- ❖ планировать свою деятельность;
- ❖ осуществлять поиск нужной информации, собирать материал;
- ❖ нести ответственность за порученное дело;
- ❖ делать выводы;
- ❖ качественно оформлять работы, проекты;
- ❖ выступать перед аудиторией;

Проектная деятельность в 4 классах

Какие способности проявились у наших детей?

Личностные: активность, самостоятельность, творчество.

Интеллектуальные: умение применять уже имеющиеся знания для решения поставленной проблемы, гибкость и оригинальность мышления, воображения.

Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, устанавливать связи и отношения при сборе материала для проекта, а также с партнерами по работе, согласовывать свои действия с товарищами.

Организационные: планировать свою деятельность, находить средства и способы ее реализации, осуществлять непосредственно то, что задумано, контролировать свою деятельность.

Рефлексивные: анализировать и оценивать не только работу коллектива, но и свою работу, ее результат и самого себя.

Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

- ❖ **Темы** проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием.
- ❖ **Проблема** проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- ❖ На этой ступени обучения особую роль играют **групповые проекты**. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, альбом)

Результаты

Проекты отличаются друг от друга результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей:
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
 - работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
 - коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
 - набором и иерархией ролей;
 - соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
 - необходимостью привлечения взрослых.





Спасибо за внимание