

# Проект «На лугу пасутся КО»

Подготовила:  
воспитатель  
Унгурян Е.М.

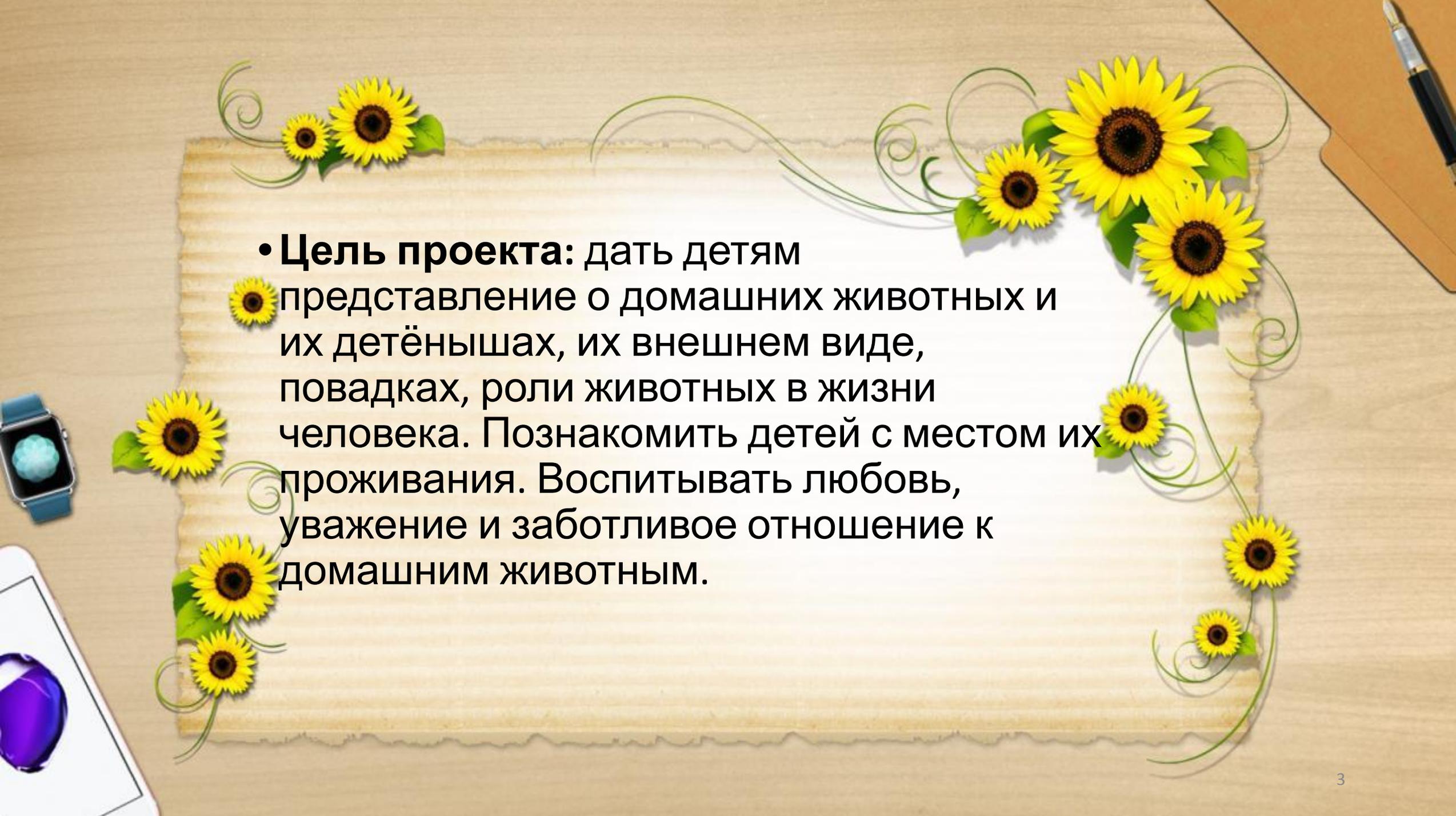


## **Тип проекта:**

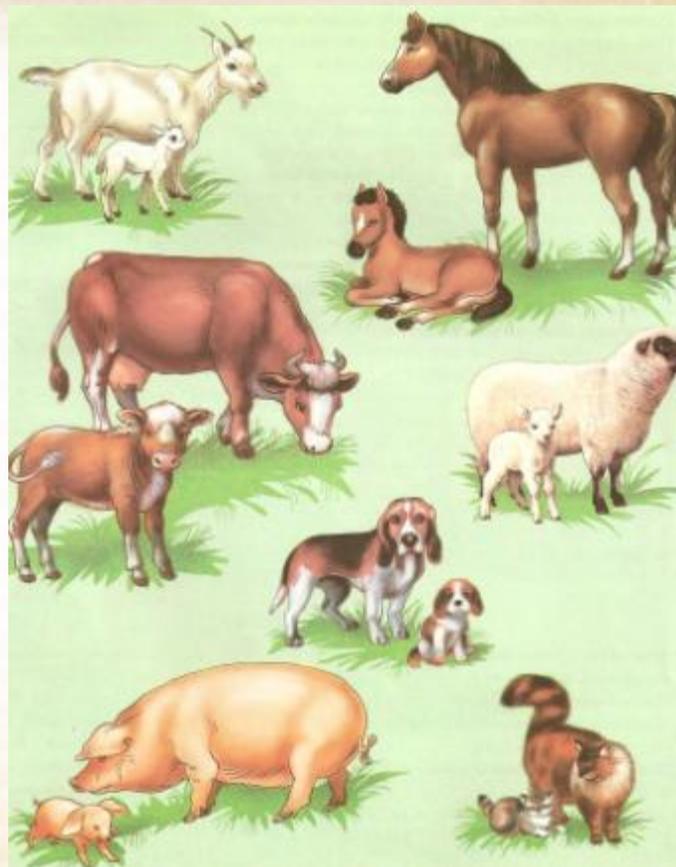
- социальный,  
познавательно-  
творческий;
- краткосрочный;
- групповой.

## **Участники проекта:**

- воспитатель группы
- дети второй младшей  
группы (возраст детей 3-4  
года);
- родители.

- 
- The background features a light brown, textured surface resembling a desk. A central piece of white paper with a torn, deckled edge is the focus. It is adorned with several bright yellow sunflowers of various sizes, some with green leaves and thin, curly green vines. In the top right corner, a portion of a brown clipboard with a silver pen is visible. In the bottom left corner, there is a blue smartwatch with a glowing screen and a purple object, possibly a pen or a small device, resting on a white surface.
- **Цель проекта:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.

- **Актуальность проекта.**
- Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Дети неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.



• **Задачи :**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни (корова- телята, свинья- поросята, лошадь- жеребята, куры-цыплята; об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Развивать связную речь воспитанников, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
3. Развивать познавательную активность.
4. Развивать продуктивную деятельность детей: совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать гуманное отношение к животным.



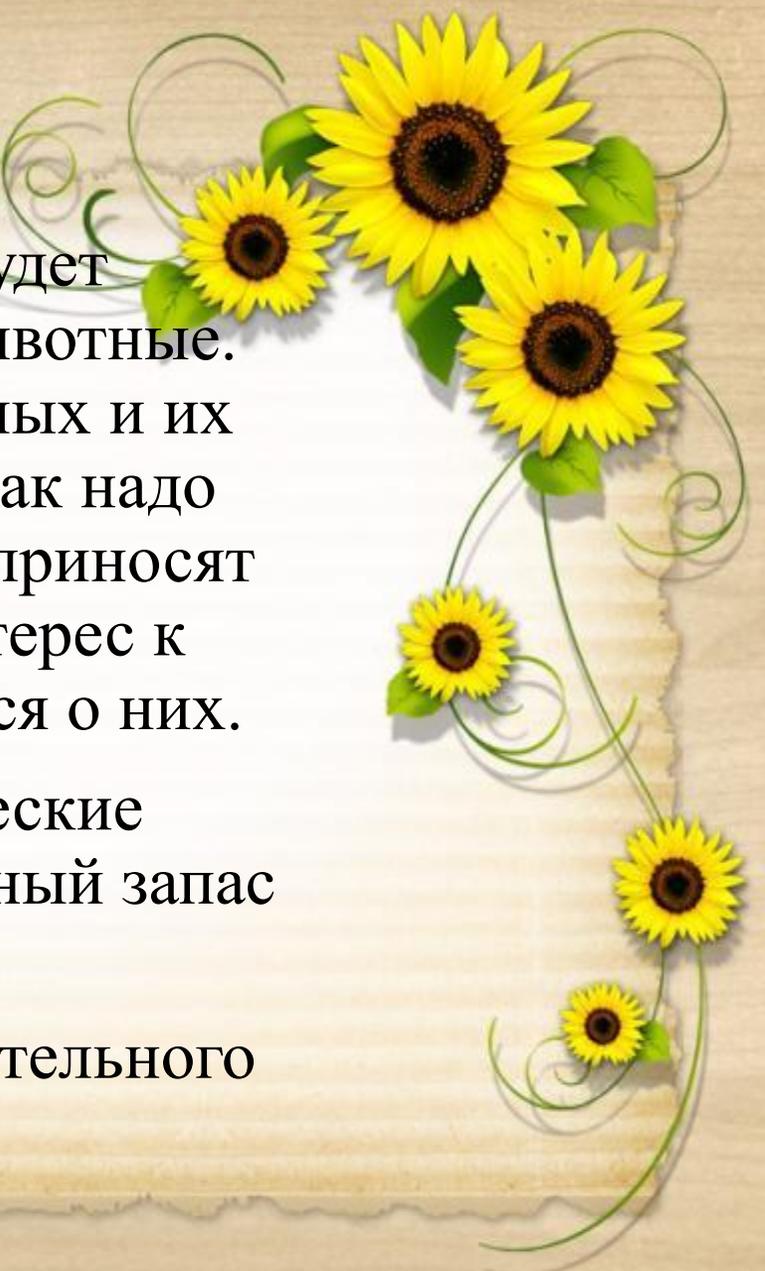
• **Задачи для родителей:**

1. Участвовать вместе с детьми в решении задач проекта.
2. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Совершенствовать навыки общения с детьми.
5. Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.



- **Итоговое мероприятие**  
сюжетная игра «У бабушки в деревне»





• **Ожидаемые результаты.** У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.



• Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.



• Родители станут участниками образовательного процесса.

# • ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## • 1.Подготовительный этап:

1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.

3.Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.

4.Определение содержания деятельности всех участников проекта.



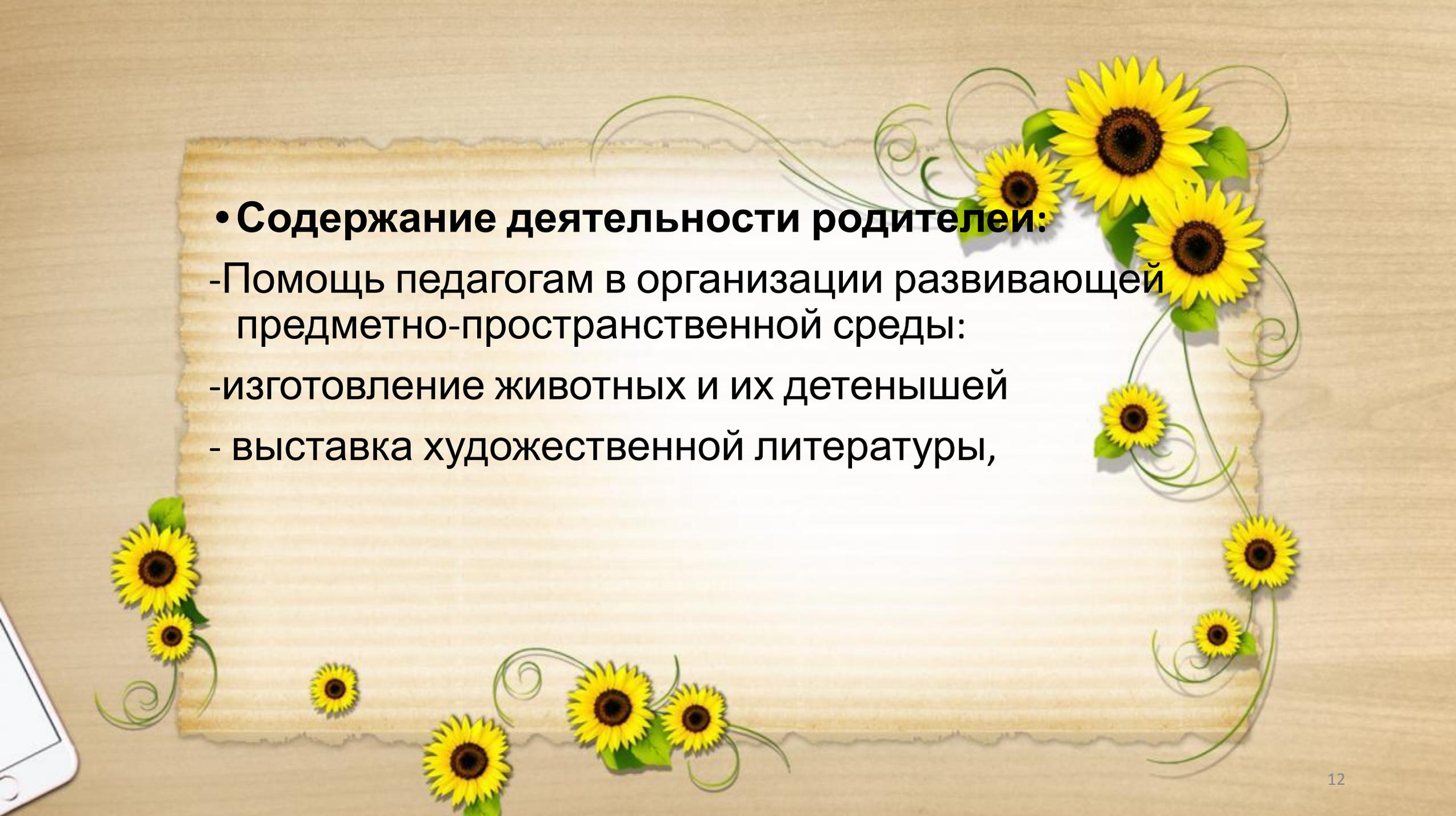
- **Основной этап реализации проекта:**
- **Содержание деятельности педагога:**

- Познавательное развитие.
- «Домашние животные и их детёныши».
- Речевое развитие
- Рассматривание картины «Коза с козлятами».
- Художественная литература.
- Рисование
- «Козленок» (рисование методом «тычка»)
- Аппликация
- «Раз овечка, два овечка»
- Лепка
- «Поросята»
- Конструирование
- «Загон для домашних животных»



## • Социализация.

- Рассмотрение плаката, иллюстраций, картин о домашних животных
- Составление рассказов «Узнай, кто я?»
- -Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».
- -Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»
- **Д/и:** «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»
- **Н/и:** кубики, лото, пазлы по теме проекта.
- **Игра-драматизация** «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «На ферме».
- **Конструкторские игры:** строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».



• **Содержание деятельности родителей:**

- Помощь педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды:
- изготовление животных и их детенышей
- выставка художественной литературы,

# Апликација «Раз овечка, два овечка»









Рисование  
«Козленок» (рисование методом  
«тычка»)





Речевое развитие  
**Рассматривание  
картины  
«Коза с козлятами».**











### • **3. Заключительный этап. Результат проекта.**

#### • **В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:**

- домашних животных и их детенышей;
- где живут домашние животные, чем они питаются, как за ними ухаживать;
- как относиться к домашним животным (привитие чувства любви и бережного отношения).

#### **А также отмечено:**

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
- обогащение словарного запаса воспитанников;
- укрепление дружеских отношений между детьми;
- активное включение родителей в педагогический процесс группы;
- укрепление взаимосвязи: родитель-ребенок-педагог;

Спасибо!

