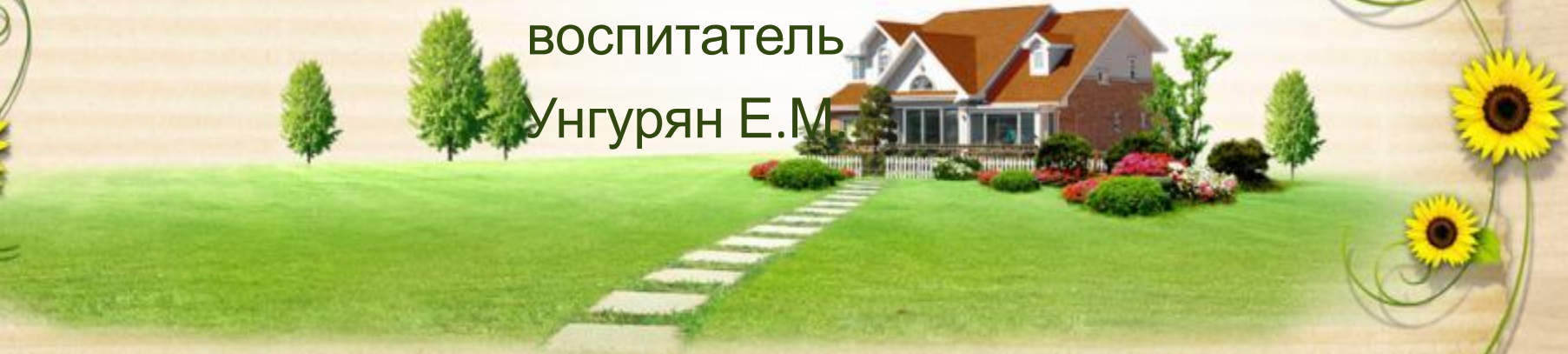


# Проект «На лугу пасутся КО»

Подготовила:  
воспитатель  
Унгурян Е.М.

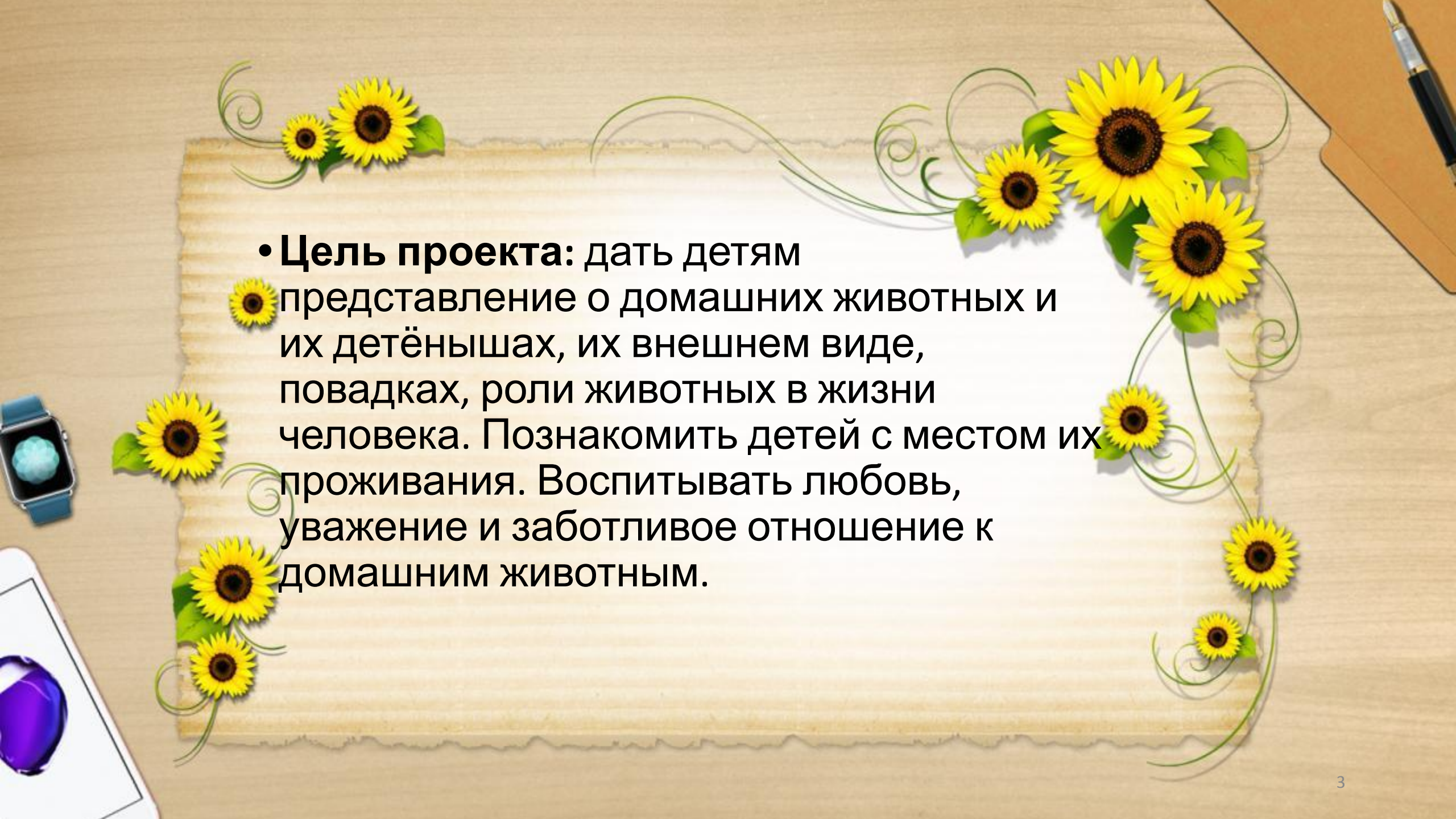


## **Тип проекта:**

- социальный,
- познавательно-творческий;
- краткосрочный;
- групповой.

## **Участники проекта:**

- воспитатель группы
- дети второй младшей группы (возраст детей 3-4 года);
- родители.

- 
- The background is a light brown, textured surface resembling a desk. In the center is a rectangular piece of aged, yellowed paper with deckled edges. The paper is decorated with several bright yellow sunflowers of various sizes, some with green leaves and thin, curly green vines. In the top right corner, a portion of a brown clipboard and a black pen with a silver tip is visible. In the bottom left corner, a blue smartwatch with a black strap and a white smartphone with a purple case are partially shown.
- **Цель проекта:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.

- **Актуальность проекта.**
- Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Дети неправильно называют детенышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.



• **Задачи :**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни (корова- телята, свинья- поросята, лошадь- жеребята, куры-цыплята; об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Развивать связную речь воспитанников, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
3. Развивать познавательную активность.
4. Развивать продуктивную деятельность детей: совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать гуманное отношение к животным.



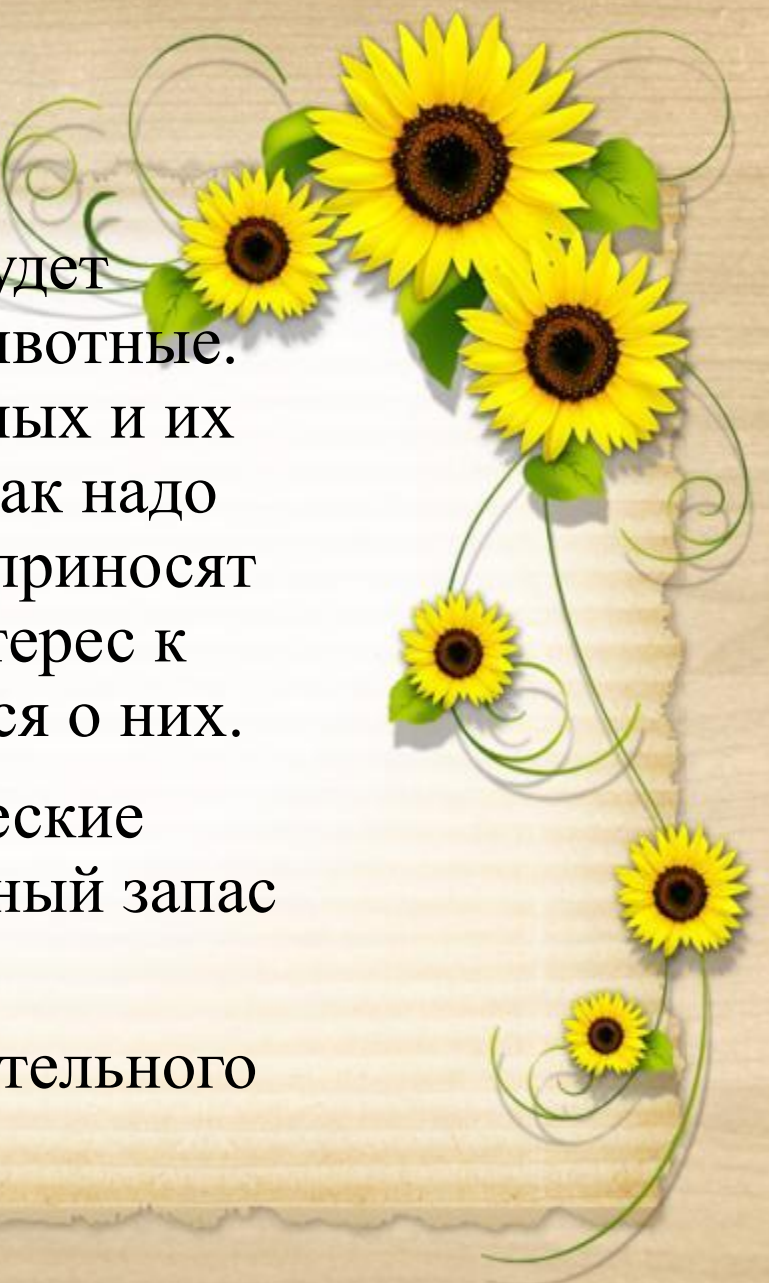
• **Задачи для родителей:**

1. Участвовать вместе с детьми в решении задач проекта.
2. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Совершенствовать навыки общения с детьми.
5. Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.




- **Итоговое мероприятие**  
сюжетная игра «У бабушки в деревне»





• **Ожидаемые результаты.** У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.



• Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.



• Родители станут участниками образовательного процесса.



# • ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## • 1.Подготовительный этап:

1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.

3.Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.

4.Определение содержания деятельности всех участников проекта.



- **Основной этап реализации проекта:**
- **Содержание деятельности педагога:**

- Познавательное развитие.
- «Домашние животные и их детёныши».
- Речевое развитие
- Рассматривание картины «Коза с козлятами».
- Художественная литература.
- Рисование
- «Козленок» (рисование методом «тычка»)
- Аппликация
- «Раз овечка, два овечка»
- Лепка
- «Поросята»
- Конструирование
- «Загон для домашних животных»



## • Социализация.

- Рассмотрение плаката, иллюстраций, картин о домашних животных
- Составление рассказов «Узнай, кто я?»
- -Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».
- -Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»
- **Д/и:** «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»
- **Н/и:** кубики, лото, пазлы по теме проекта.
- **Игра-драматизация** «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «На ферме».
- **Конструкторские игры:** строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».



• **Содержание деятельности родителей:**

- Помощь педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды:
- изготовление животных и их детенышей
- выставка художественной литературы,

# Апликация «Раз овечка, два овечка»











# Рисование «Козленок» (рисование методом «тычка»)





Речевое развитие  
**Рассматривание  
картины  
«Коза с козлятами».**











### • **3. Заключительный этап. Результат проекта.**

#### • **В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:**

- домашних животных и их детенышей;
- где живут домашние животные, чем они питаются, как за ними ухаживать;
- как относиться к домашним животным (привитие чувства любви и бережного отношения).

#### **А также отмечено:**

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
- обогащение словарного запаса воспитанников;
- укрепление дружеских отношений между детьми;
- активное включение родителей в педагогический процесс группы;
- укрепление взаимосвязи: родитель-ребенок-педагог;



Спасибо!

