

# ГОТОВНОСТЬ ребенка к ШКОЛЕ



**Быть готовым к школе –  
не значит уметь  
читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе  
значит  
быть готовым  
этому научиться.  
Л. А. Венгер**



# Готовность к школе

1. Физиологическая

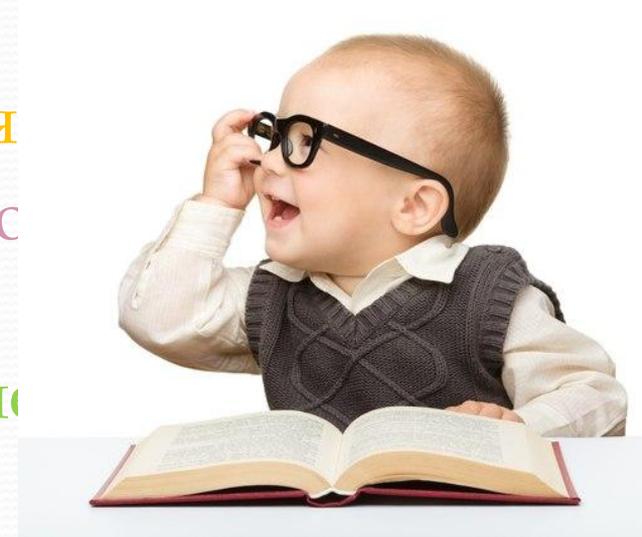
2. Психологическая:

- ✓ Мотивационная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Волевая
- ✓ Интеллектуальная
- ✓ Речевая.



# Физиологическая готовность

1. Рост, вес, общее состояние здоровья
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма;
3. Качественные и структурные изменения ГОЛОВНОГО МОЗГА;
4. Изменения в протекании нервных процессов;



*формирование волевых качеств, необходимых  
будущему школьнику*

## Оценка биологической зрелости

Зубной возраст – определяется подсчётом числа прорезавшихся коренных зубов и сопоставлении числа с возрастным стандартом

<i>Возраст</i>	<i>Отставание</i>	<i>Средний темп</i>	<i>Опережение</i>
6,5 лет	0 - 2	2 - 8	более 8
7 лет	Менее 6	6 - 10	более 10
7,5 лет	менее 8	8 - 12	более 12

# Соматическая зрелость

Коэффициент соматической зрелости (КСЗ) = обхват головы (в см.) x 100 : рост

<i>Возраст</i>	<i>Пол</i>	<i>Отста- вание</i>	<i>Средний темп</i>	<i>Опере- жение</i>
<b>6,5 лет</b>	<i>мальчики</i>	<b>&gt; 45,40</b>	<b>45,40-41, 92</b>	<b>&lt;41,92</b>
<b>7 лет</b>	<i>мальчики</i>	<b>&gt;44,71</b>	<b>44, 71 - 41, 29</b>	<b>&lt;41,29</b>
<b>6,5 лет</b>	<i>девочки</i>	<b>&gt;44,85</b>	<b>44, 85 - 41, 65</b>	<b>&lt;41,65</b>
<b>7 лет</b>	<i>девочки</i>	<b>&gt;43,90</b>	<b>43,90 - 39, 74</b>	<b>&lt;39,74</b>

# Слабые стороны в физиологической готовности

1. Быстрое истощение запаса энергии;
2. Опасность искривления позвоночника;
3. Искривление костей руки;



4. Строгое соблюдение режима д
5. Дозированные нагрузки;
6. Профилактика сколиоза



# Мотивационная (личностная)

## готовность

*внутренняя*

ребёнок хочет идти в школу,  
потому что там интересно  
учебни-  
(он хочет много узнать)

*внешняя*

у ребёнка появится  
ранец, тетради,  
ки и т.д.



**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИК**



# Коммуникативная готовность

*общение со взрослыми  
сверстниками*

уметь общаться со  
взрослым собесед-  
ником  
(осознание контекста  
общения)

*общение со*

- уметь договариваться;  
- уметь кооперироваться;  
- спокойно чувствовать  
себя в условиях конку-  
ренции



## Эмоционально-волевая готовность.

- ✓ ребенок способен поставить цель;
- ✓ принять решение;
- ✓ наметить план действия, исполнить его;
- ✓ проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;
- ✓ оценить результат своего действия



*формируются поступки*



## Интеллектуальная готовность ребенка к школе

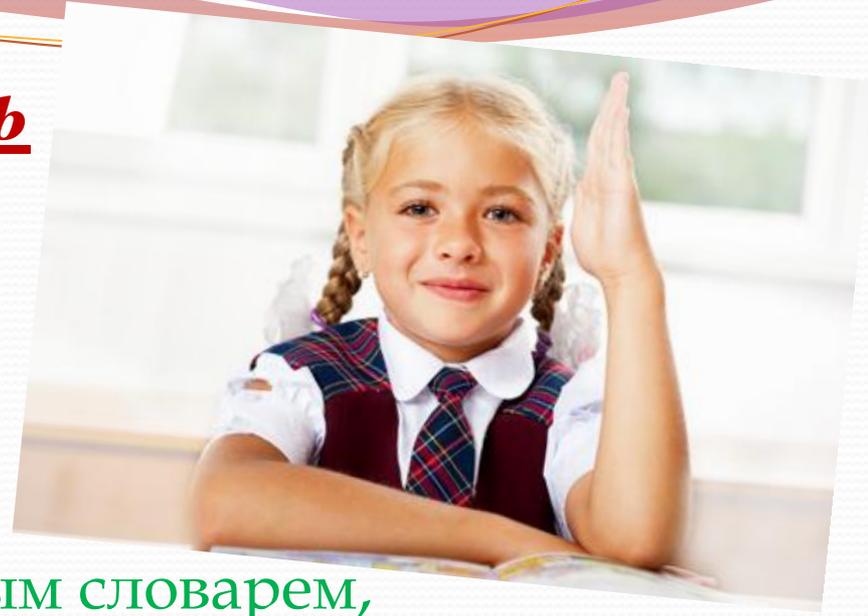
- \*запас конкретных знаний,
- \* понимание основных закономерностей.



К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

# Речевая готовность

- ✓ уметь общаться в диалоге,
- ✓ уметь задавать вопросы,
- ✓ отвечать на вопросы,
- ✓ иметь навык пересказа
- ✓ обладать довольно обширным словарем,
- ✓ обладать основами грамматического строя речи,
- ✓ обладать связным высказыванием,
- ✓ обладать элементами монологической речи



*чистота произношения*

# Рекомендации логопеда

Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усвоены знания.

Н.И. Жинкин

1. У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка.
2. Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом.
3. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др.

*Во избежание таких ошибок играйте с ребёнком в игры на определение звука в слове, считайте количество звуков в слове.*

*Очень полезно разгадывать кроссворды, ребусы, шарады.*

3. Для уроков письма необходима хорошо развитая мелкая моторика рук. Приучайте ребёнка к домашнему труду, развивайте навыки самообслуживания. Чаще давайте в руки ножницы, иголку, пластилин. Посещайте кружки бумагопластики и бисероплетения.
4. Если у Вашего ребёнка плохая память, он невнимателен, рассеян, если наблюдаются какие – либо нервные беспокойства, энурез, необходимо обязательное лечение и консультация детского невролога.
5. *Развивайте речь ребёнка!* На кухне покажите и проговорите всю посуду, в огороде – овощи, в лесу – деревья, кустарники, цветы и грибы. Сравнивайте между собой предметы по вкусу, размеру, предназначению, запаху.

## Готовность родителей

- все время поддерживать ребенка;
- научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к педагогу



*Все сложности ребенок сможет преодолеть  
достаточно быстро и легко*

# Памятка родителям

## *Как строить отношения с учителем*

- Относитесь всегда к учителю уважительно, особенно проявляйте это в присутствии своих детей, не говорите резко об ошибках педагогов, хотя они склонны ошибаться, как и все люди. Не сравнивайте предыдущего учителя с настоящим.
- Цените желание учителя сообщить Вам что-то новое и важное о ребенке.
- Не забывайте, что до 95% педагогов - женщины, а они требуют деликатности, сдержанности и внимания.
- Постарайтесь увидеть в учителе своего союзника, понять его озабоченность делами Вашего ребенка, разделяйте степень высокой ответственности, которую он несет на себе.
- Терпеливо выслушивайте педагога, не стесняйтесь и не бойтесь задавать любые вопросы, чтобы исключить недомолвки и неясности. Чем больше Вы будете знать, тем легче будет общаться.

- Не сердитесь, если в речи педагога уловите поучительный тон: это профессиональная привычка многих людей, работающих с детьми.
- Не избегайте общения с педагогом, даже если он Вам не очень нравится, чаще пользуйтесь телефоном, проявляйте инициативу в установлении контакта.
- Конструктивно принимайте критику в свой адрес: в ней всегда есть моменты, которые обязательно нужно принять к сведению. Если содержание критических замечаний остается прежним, задумайтесь, почему нет изменений.
- Не давайте воли эмоциям: когда чувствуете, что их трудно контролировать, представьте себя на месте учителя.
- Если у Вас возникают трудности в воспитании ребенка, скажите об этом педагогу: вместе будет легче.

## Памятка родителям от ребёнка

- Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением).
- Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.
- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.
- Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле.
- Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.
- Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя.

- Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными.
- Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Всем люди могут ошибаться. Никто не совершенен.
- Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать о себе и моих проблемах.
- Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!" Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.
- Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.
- Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и не похожую на вас.
- Представляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.
- Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.

*Заботьтесь обо мне!*